

Дидактическое развивающее пособие

«Город звуков»

автор пособия
учитель-логопед
О.В. Папина

Цель создания пособия: повысить эффективность логопедического воздействия при помощи наглядных средств, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

Задачи:

- автоматизировать правильное произношение звуков;
- формировать умение дифференцировать звуки;
- развивать фонематический слух, мелкую моторику, зрительное восприятие, тактильные ощущения.

Пособие «Город звуков» - это интерактивная, компактная папка, в которой собраны материалы, нацеленные на развитие компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику). Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Дидактическое развивающее пособие «Город звуков» изготовлено из плотного картона и фетра, декоративно оформлено разноцветной тесьмой и представляет собой красочные открывающиеся ворота. Пособие привлекает внимание яркостью, интересным содержанием, чтобы композиция имела законченный вид, в верхней части создано небо, где расположено солнышко.

Для организации игровых действий к пособию прилагается набор картинок. Картинки нацеленные на развитие компонентов речевой системы (фонетику, словарь, грамматику). Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Различные элементы крепятся при помощи пуговиц, кнопок для расстёгивания и застегивания, для расположения предметных картинок – кармашки из которых ребенок может доставать, перекладывать, складывать.

Пособие дает возможность развивать одно из важнейших чувств – тактильные ощущения, которые стимулируют развитие речи, мышление, помогают ориентироваться в пространстве. В дидактическом пособии из разнообразного материала выложены тактильные дорожки, с помощью которых у детей развиваются и совершенствуются движения пальцев рук, ребенок учится ориентироваться в пространстве, и параллельно прослеживая линии глазами, делает зрительную гимнастику.

В пособии отражены следующие модули:

1. «Холодный ветерок» Цель: автоматизация изолированного звука «С». Помоги снежинке долететь до снеговика, проведи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо С-С-С. При произнесении звука «С» ветерок должен быть холодным.

«Варим компоты» Цель: обучение образованию относительных прилагательных. В ходе игры ребёнок отвечает на вопросы: «Из чего компот в этой банке? Какой это компот?». Какое варенье получилось? Какой сок получился?

«А ну-ка посчитай-ка» Цель: развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными и прилагательными.

2. «Змейка» Цель: автоматизация изолированного звука «Ш». Помоги змейке добраться до своего домика. Проведи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо Ш-Ш-Ш.

«Комарик» Цель: автоматизация изолированного звука «З». Помоги комарику долететь до домика. Проведи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо З-З-З.

3. «Почистим дорожку» Цель: автоматизация изолированного звука «Щ». Помоги бабе яге почистить дорожку около домика. Проведи пальчиком по дорожке и произнеси отчетливо Щ-Щ-Щ – ведь именно этот звук слышится, когда подметают щеткой.

«Улитка» Цель: автоматизация, дифференциация звуков, развитие фонематических процессов, обучение составлению предложений.

Многофункциональность улитки выражается в разнообразии картинок, которые можно использовать в соответствии с поставленной целью. Картинки легко снимаются и прикрепляются, дети могут сами менять необходимые картинки.

4. «Паровозик» Цель: автоматизация изолированного звука «Ч». Помоги паровозику доехать до вокзала. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ч-Ч-Ч.

«Пчёлка жужжит» Цель: автоматизация изолированного звука «Ж». Помоги пчёлке собрать с цветов вкусный нектар и отнести его в улей. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Ж-Ж-Ж.

5. «Пароход» Цель: автоматизация изолированного звука «Л». Помоги пароходу доплыть до пристани. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Л-Л-Л.

«Веселый поезд» Цель: дифференциация звуков. Яркий паровозик, представляет собой локомотив и 2 вагона. Нужно найти те картинки, в названиях которых есть дифференцируемые звуки, и разместить их в соответствующие вагончики.

6. «Заведи мотор». Цель: автоматизация изолированного звука «Р». Нужно заведи мотор, и доехать на машинке до гаража, произнося отчетливо: Р-Р-Р.

Игра «Ёжик» многофункциональная, её использование зависит от задач на конкретном занятии.

«Посчитай-ка» Цель. Автоматизация звука, формирование и закрепление навыка по согласованию существительных с числительными; развитие мелкой моторики пальцев рук.

7. «Слоговые дорожки» Цель: автоматизация звуков в слогах. Подружи звуки, прокатив звездочку.

8. «А ну-ка посчитай-ка» Цель: Автоматизация поставленных звуков, формирование и закрепление навыка по согласованию существительных с числительными.

Данное пособие предназначено для работы с детьми 5-7 лет и может быть использовано в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с ребенком на индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения.

Пособие «Город звуков» – это превосходный способ для закрепления пройденного материала. За счет наглядной привлекательности пособия обучение проходит непринужденно. У детей успешнее происходит процесс автоматизации, дифференциации звуков, они учатся находить информацию самостоятельно, проявляя детскую инициативу.

Литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал. Альбомы.

2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой]. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва : Эксмо, 2020. — 608 с.