Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Золушка» г.Волгодонска

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

детский сад «Золушка» г.Волгодонска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В Руппенталь

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА**

**с детьми дошкольного возраста 6-7 лет группы компенсирующей направленности «Пчёлки»**

**на 2022–2023 учебный год**

**«МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Составила: воспитатель высшей категории Разливаева И.В

г..Волгодонск 2022г.

**Пояснительная записка.**

Ментальная арифметика - это программа развития умственных способностей и творческого потенциала с помощью арифметических вычислений на японских счетах Абакус без использования компьютера, калькулятора, письменных принадлежностей, только перекидывая косточки счетов в умe, позволяющая развить максимальную скорость восприятия и обработки информации. С помощью кружка по ментальной арифметики дети могут выполнять в уме математические операции любой сложности - от сложения и вычитания до возведения в квадратную степень и извлечения квадратных корней - без использования калькулятора, компьютера, карандаша и бумаги. На занятиях ментальной арифметике, одновременно задействуются оба полушария головного мозга – ребенок представляет абакус – задействует правое полушарие головного мозга и делает логические расчеты подключая левое полушарие головного мозга. Ребенок с малых лет привыкает к такому стилю мышления, то есть в решении любых жизненных вопросов он будет задействовать синхронно оба полушария головного мозга, что приводит к генерации новых идей и очень эффективному выходу из любых жизненных ситуаций.

**Актуальность кружка** определяется важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков пространственного мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера, играми. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение. Главное преимущество ментальной арифметики в том, что дети не просто заучивают определенные числа и примеры, а запоминают цифры в виде картинок. Это не только помогает ребенку считать как гениальный математик, но и развивает его память и образное мышление. Упражнения на абакусе развивают мелкую моторику, стимулируют работу и гармоничное развитие обоих полушарий головного мозга, благодаря чему улучшается:

* Концентрация внимания;
* Фотографическая память;
* Точность и быстрота реакции;
* Творческое мышление;
* Слух и наблюдательность;
* Воображение, как следствие повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе, формируется позитивное отношение к обучению.

**Новизна** данной темы предполагает интегрированный подход к обучению детей дошкольного возраста. Это своеобразная программа, позволяющая развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Этому способствует работа на специальных счетах.

Обучение по данной теме позволяет ребенку добиться небывалых успехов в области математики. Детки, прошедшие курс, с легкостью смогут складывать и вычитать как однозначные, двузначные, так и трехзначные числа. Но стоит сказать о том, что и это не является главной целью подобного обучения. Счет представляет собой лишь способ, с помощью которого развиваются умственные способности человека. Кружок по ментальной арифметики для детей дошкольного возраста предполагает:

* новое решение проблем дополнительного образования;
* новые методики преподавания;
* новые педагогические технологии в проведении занятий;
* нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

**Педагогическая целесообразность** кружка заключается в том, что ее основная идея в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. На занятиях не все время отводится только ментальному счету. Детей учат общаться друг с другом, танцевать, петь, читать стихи. Одним словом, на основе методики идет постоянное развитие обоих полушарий головного мозга. Счет происходит с помощью абакуса демонстрационного (большого) и ученического (маленького), на них имеются косточки, при работе с которыми развивается мелкая моторика рук, способствующая интеллектуальному развитию ребенка. Предлагаемая система практических заданий и занимательных упражнений позволит педагогам и родителям формировать, развивать, корректировать у обучающихся эти навыки, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

**Цель программы кружка**: развитие интеллектуальных и познавательных способностей вычислительных навыков, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счета на абакусе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* дать представление о ментальной арифметике и основах системы счета на абакусе;
* обогатить арифметические представления школьников, формировать некоторые основные понятия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше», «состав числа», «разряды чисел»;
* формировать умения соотносить количество и число;

**Развивающие:**

* развивать пространственное воображение обучающихся, абстрактное, логическое мышление;
* развивать концентрацию внимания, фотографическую память и оперативное мышление, логику и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации;
* развивать мелкую моторику детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
* развивать познавательную активность;

**Воспитывающие:**

* воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
* воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике.
* воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что на каждом занятии дети считают при помощи специального инструмента - абакус. Счет производится пальцами обеих рук. После закрепления умений считать при помощи абакуса, дети переходят на воображаемый абакус и решают примеры мысленно перемещая косточки. Это и есть ментальный счет, который позволяет решать примеры на большой скорости. А происходит потому, что при счете в уме обязательно фиксируется промежуточный результат и только потом производится следующее действие, при ментальном счете ребенок перемещает косточки, выполняет все действия без остановки и только в конце считывает ответ. Абакус дает конкретное и наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения и вычитания. При работе с абакусом у детей одновременно включаются и визуальное, и слуховое, и кинестетическое восприятия. Абакус отличается от традиционных счетов тем, что числа откладываются на нем горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с абакусом не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на абакусе наоборот повышает умственное развитие комплексом манипуляций.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Программа кружка предполагает знакомство с теорией и практикой по ментальной арифметике и рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

форма обучения – групповая

режим занятий – 2 раза в неделю (по 30 мин ).

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

**Планируемые результаты:** Дошкольники получат возможность узнать:

* Правила работы на инструменте абакус;
* Правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
* Правила набора однозначных и двухзначных чисел на абакусе;
* Правила техники безопасности при работе в группе.

**Овладение:**

* Ребенок умеет работать на Абакусе, считая двумя руками одновременно.
* Освоил прием ментального счета.
* Знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
* Научился держать в уме цепочку из 10 чисел, совершать действия с ними по очереди.
* Умеет работать в тетради (постановка руки при написании цифр)
* Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии
* Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100, знак «+», «-»)
* Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально.

**Развитие:**

* Развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.
* Развитие скорости мышления и скорость обработки информации;
* Развитие концентрации зрительного и слухового внимания;
* Развитие наблюдательности, самостоятельности, находчивости, сообразительности.

В конечном итоге повышается общая успеваемость ребёнка, появляется уверенность в себе.

**Основные принципы:**

* Системность Развитие ребѐнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.
* Комплексность Развитие ребѐнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.
* Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа кружка строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

* Постепенность и систематичность в освоении и формировании учебно значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.
* Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребѐнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
* Индивидуализация темпа работы: переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.
* Повторяемость: цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
* Взаимодействия: совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребѐнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьѐй для обеспечения полноценного развития ребѐнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Тема** | **Содержание** |
| **3 –я неделя**  **сентябрь** | Знакомство с ментальной арифметикой |  |
| **4 –я неделя**  **сентябрь** | Абакус и его конструкция: братья и друзья | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом,  мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика) |
| **1 –я неделя**  **октябрь** | Прямое сложение на нижних косточках | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, развитие внимания (Что изменилось?) |
| **2 –я неделя**  **октябрь** | Прямое вычитание на нижних косточках | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, мелкая моторика рук (пальчиковая гимнастика) |
| **3 –я неделя**  **октябрь** | Прямое сложение и вычитание на нижних косточках. | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, мелкая моторика (обведи по контуру). |
| **4–я неделя**  **октябрь** | Зачетное занятие |  |
| **1–я неделя**  **ноябрь** | Прямое сложение на косточках (+5) помощь брата | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (Запомни и повтори), мелкая моторика (обведи контур двумя руками) |
| **2 –я неделя**  **ноябрь** | Прямое вычитание на косточках (-5) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 5, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов) |
| **3 –я неделя**  **ноябрь** | Прямое сложение и вычитание на косточках (+\-5) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 5, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (назови картинки и повтори) |
| **4 –я неделя**  **ноябрь** | Прямое сложение на косточках (+6) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти (10 слов) |
| **1 –я неделя**  **декабрь** | Прямое вычитание на косточках (-6) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты , выполнение заданий на время. |
| **2 –я неделя**  **декабрь** | Прямое сложение и вычитание на косточках (+\-6) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 6, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти. |
| **3 –я неделя**  **декабрь** | Прямое сложение на косточках (+7) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие восприятия (Игра «Найди свой цвет»). |
| **4 –я неделя**  **декабрь** | Прямое вычитание на косточках (-7) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, (Игра «Светофор»).. |
| **1 –я неделя**  **январь** | Прямое сложение и вычитание на косточках (+7\-7) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 7, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Стой»).. |
| **2 –я неделя**  **январь** | Прямое сложение и вычитание на косточках (+8\-8 и 9) | Правильное использование пальцев, использование двух рук при работе с абакусом, состав числа 8-9, выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие внимания (игра «Запрещенное движение»).. |
| **3 –я неделя**  **январь** | Прямое сложение и вычитание на косточках, закрепление | Индивидуальная работа |
| **4 –я неделя**  **январь** | Закрепление прямое сложение и вычитание на ментальной карте | Индивидуальная работа |
| **1 –я неделя**  **феврарь** | Прямое сложение, двузначные (10-19) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. |
| **2 –я неделя**  **феврарь** | Прямое вычитание, двузначные (10-19) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие мышления («Больше-меньше») |
| **3 –я неделя**  **феврарь** | Прямое сложение и вычитание двузначные (10-19) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие мышления («Машины и пешеходы»). |
| **4 –я неделя февраль** | Прямое сложение и вычитание двузначные (20-29) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие мышления («Кто знает, пусть дальше считает») |
| **1 –я неделя**  **март** | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (20-29) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. |
| **2 –я неделя**  **март** | Прямое сложение и вычитание двузначные (30-39) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **3 –я неделя**  **март** | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (30-39) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, игры на развитие памяти, внимания. |
| **4 –я неделя**  **март** | Прямое сложение и вычитание двузначные (40-49) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **1 –я неделя**  **апрель** | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **2 –я неделя**  **апрель** | Повторение прямое сложение и вычитание двузначные (40-49) | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **3 –я неделя**  **апрель** | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **4 –я неделя**  **апрель** | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **1–я неделя**  **май** | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **2 –я неделя**  **май** | Закрепление прямое сложение и вычитание двузначные (10-49) на ментальной карте | Выполнение примеров в уме, тренировочные карты, ментальные карты, развитие памяти, внимания. |
| **3-4 –я неделя**  **май** | Конкурсы и соревнования. |  |

**Перспективный план работы с родителями**

Цель: повышение уровня знаний родителей о гармоничном развитии мозга ребенка при помощи методики «Ментальная арифметика».

**Содержание работы с семьей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | | **Мероприятие** | **Формы работы** |
| Октябрь | Познакомить родителей с объемом программного материала по курсу «Ментальная арифметика» и формами работы по кружку в учебном году | | Сообщение «Занимательные формы работы при изучении ментальной арифметики» | Родительское собрание |
| Ноябрь | Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета, сравнению чисел в пределах от 1 до 50. | | Постоянно тренируя в счете вслух, так как умение считать быстро и четко определяет в дальнейшем математические способности ребенка | Консультация для родителей, оформление папки «Познавательная библиотека» для родителей |
| Декабрь | Дать родителям рекомендации по закреплению количественного и порядкового счета от 1 до 99 | | Обязательно обращаем внимание на проговаривание названия числа, так как для детей важно понять принцип образования нового числа после 9, уделить этому внимание и тогда в дальнейшем ребенок легко и просто будет называть числа и записывать их. | Консультация для родителей |
| Январь | Познакомить родителей с использованием наглядного материала по математике. | | «1, 2, 3, 4, 5,  Хочу узнать, утро, вечер, или ночь – игры смогут мне помочь» | Оформление выставки занимательного математического материала (дидактические и развивающие игры, методические пособия) |
| Февраль | Привлечь родителей к участию в жизни группы. | | «Приключение в стране Ментальной арифметики» | Математическая игра для детей и взрослых |
| Март | Дать советы родителям по закреплению умений детей ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, «читать» пространственные схемы. | | «Сверху – снизу, слева – справа, чтобы это мне узнать, с мамой надо поиграть» (игры и упражнения). | Папка - передвижка |
| Апрель | Показать родителям, чему дети научились за год. | | Открытое занятие по ментальной арифметике | «День открытых дверей» |
| Май | Познакомить родителей с результатами диагностики и дать рекомендации по закреплению знаний. | «Папа, мама посмотри, что уже умеем мы» | | Групповое родительское собрание |

**Содержание изучаемого курса**

**1.**Тема: Вводное занятие. Выявление уровня первичной подготовки детей. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика.

**2.**Тема: «Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)»

Теория: Понятие «ментальная арифметика». История возникновения ментальной арифметики в Японии и Китае.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание абакуса. Игры со счётами.

**3.** Тема «Знакомство с абакусом»

Теория: Строение абакуса.

Практика. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Перекладывание косточек.

**4.** Тема: Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.

Теория: Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

**5.** Тема: Повторение отображения чисел.

Теория: Строение абакуса. Что такое пятёрка на счётах. Как складывать пальцы при передвижении косточек.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Чтение загадки про числа. Набор чисел на абакусе.

**6.** Тема: Знакомство с флеш-картами.

Теория: Что такое флеш-карта и ими пользоваться.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе с использованием флеш-карт.

**7.** Тема: Ментальная карта и как с ней работать.

Теория: Что такое ментальная карта. Способы работы с ментальной картой. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Загадка про счёт в уме. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**8.** Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\- 1, +\- 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**9.** Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\- 1, 2, +\- 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

**10.** Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\- 1,2, 3, +\- 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**11.** Тема: Простые операции: сложение и вычитание (+\- 1,2, 3, 4 +\- 5, когда не требуются правила)

Теория: Правильная постановка пальцев при простом сложении и вычитании. Обнуление.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**12.**Тема: Сложение с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

**13.**Тема: Вычитание с 5 методом «Помощь брата».

Теория: Термины и понятия: пятерка – старший брат, другой разряд – друзья. Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Набор чисел на абакусе.

**14**. Тема: Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах.

Теория: Повторение набора чисел на абакусе. Числа на флешкартах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**15.** Тема: Повторение: счеты, отображение и набор, сложение и вычитание без правил.

Теория: Строение абакуса. Отображение и набор чисел.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**17.** Развлечение по ментальной математике.

**18.** Тема: Знакомство с двухзначными числами. Состав числа 10.

Теория: Состав числа 10.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением известных правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**19.** Тема Числа от 10 до 20.

Теория: Двузначные числа на абакусе, на флеш-картах.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Отображение чисел, набор чисел на счетах. Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**20.** Тема Сложение с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение на абакусе и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**21.** Тема: Вычитание с двухзначных чисел.

Теория: Отображение и набор чисел на абакусе.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Упражнения для глаз. Математические загадки. Вычитание на счётах и ментальной карте с применением новых правил. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**22.** Тема: Набор десятков на абакусе.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение при помощи правила на абакусе и ментальной карте. Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**23.** Тема: Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.

Теория: Знакомство со счётом с новыми правилами.

Практика: Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Дыхательные упражнения. Сложение и вычитание при помощи правил на абакусе и ментальной карте.

Ментальный счёт. Выполнение заданий в рабочей тетради.

**24**. Итоговое занятие. (Открытое занятие)

**Диагностика освоения детьми программы кружка**

**«Ментальная арифметика»**

В начале первого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы на первом году обучения.

*Таблица индивидуального мониторинга освоения программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Возраст**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| **Показатели для**  **мониторинга** | **Уровень на начало учебного года** | **Уровень на конец**  **учебного года** |
| Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр) |  |  |
| Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии |  |  |
| Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9) |  |  |
| Знание арифметический знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-») |  |  |
| Умение считать на счѐтах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами) |  |  |
| взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания комфортных условий для выполнения домашнего задания (не более 20 минут в день) |  |  |

В начале обучения проводится первичная диагностика с целью определения уровня развития высших психических функций, чтобы в дальнейшем отслеживать динамику улучшения данных показателей. Для данных целей используется исследование, которое является максимально эффективным методом для того, чтобы отследить качественные изменения.

**Методическое обеспечение**

Каждое занятие насыщенно работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, а именно:

* Рабочие тетради;
* Методическая литература;
* Индивидуальное рабочее место;
* Ментальные карты
* Флеш- карты
* Индивидуальные счёты Абакус
* Демонстрационные (большие счеты) Абакус
* Канцелярские принадлежности;
* Ноутбук;

**Игры на развитие внимания, памяти, мышления:**

* Дидактическая игра «Найди ошибку»
* Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»
* Дидактическая игра «Назови картинки и повтори»
* Дидактическая игра «Да и нет не говорить»…

Игры для одновременной работы обоих полушарий мозга, сосредоточенности, скорости принятия решений.

* Игра «Фрукты-овощи»
* Игра «Сено-солома»
* Игра «2 города и имя»…

Пальчиковая гимнастика:

* «Замок»
* «Помощники»
* «Удивительно»
* «Белка»…

**Список литературы**

1. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как 7..Учебник по ментальной арифметике

2.Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.

3.Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть1)

4. Ментальная арифметика. Изучение арифметики с помощью абакуса. Д. Вендланд (часть 2)

5.Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»

6. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.

7.Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.

8.http://menar.ru.com

9**.**YouTube «Ментальная арифметика для каждого

10.Онлайн-тренажер «Абакус»