Методическая статья о проведении занятий

в условиях внедрения ФГОС ДО.

 Требования к проведению занятий в ДОУ на сегодняшний день сильно изменились. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от стандартных занятий. Задача педагога сделать занятие таким, чтобы ребенок играл и обучался. Так как игра – основной вид деятельности дошкольника, то можно успешно поднимать статус игры, обучая новому. Но главное не забывать, что процесс обучения остается главным.

Чтобы занятие соответствовало ФГОС ДО необходимо уделять много времени на подготовку. Выбрать наглядные материалы для занятия.

Они должны быть доступны каждому ребенку, должны быть современными и качественными. Мультимедийные презентации всегда сделают занятие интереснее.

 Тщательно продумать все этапы занятия. Я считаю, что педагог должен быть гибким и мобильным. Уметь найти нужную и интересную мотивацию для детей, которая будет современна и вызывать интерес у детей. Иногда подготовив занятие, а утром встретив детей, я понимаю из разговоров с ними, что могу поменять ход занятия. Так как возникла ситуация, которую я могу «встроить» в занятие. Благодаря чему мы вместе с детьми можем решить возникшую проблему. Знаю, что многие педагоги бояться уходить от запланированного хода занятия. Но я считаю, современный подход должен давать свободу педагогу в рамках разумного, разумеется. Педагог должен уметь обыграть любую возникшую ситуацию в группе, подстроиться под интересы современных детей и не забыть про главную цель – обучать, играя.

Мне кажется, что занятие станет намного интереснее, если персонаж, который приходит в гости в группу, предложит не какую-нибудь абстрактную проблему, а реальную проблему, которая возникла в группе несколько минут назад.

Воспитатель должен организовать занятие так, чтобы присутствовала детская активность, общение с воспитателем, с другими детьми, повышался уровень знаний об окружающем мире, развивались определенные знания, умения, навыки. Ребенку должно быть комфортно на занятии, интересно и свободно. Но в то же время педагог направляет и руководит ходом занятия. Его общение с детьми должно быть партнерским, доверительным, непринужденным. Дети всегда чувствуют искренность. Есть дети, уверенные в себе, которые всегда активны. Есть дети, которым нужна поддержка воспитателя. Необходимо найти слова, чтобы похвалить и выделить ребенка, даже если сегодня у него не все получилось на занятии. «Мне очень понравилось, как ты аккуратно записал пример. Правда цифра 4 получилась не в ту сторону, но мы еще потренируемся ее писать, и она будет получаться у тебя всегда!». После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей).

Когда воспитателю не нужно дополнительно привлекать внимание детей, когда им интересно и они с удовольствием вовлечены в образовательный процесс, но думают, что они играют, то воспитатель может с уверенностью сказать: «Мое занятие прошло успешно».

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф., Корнилова В.А. Образовательная программа дошкольного образования: от стандарта к проектированию // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.-2015;
2. Гульянц С.М. Сущность личносто – ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций

// Народное образование. Педагогика.-2009;

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат – М.: 2008
2. Трубина Г.Ф. Современные концепции личностно – ориентированного образования // Педагогическое образование в России.-2014.-№9;