Малинина Анна Владимировна,

воспитатель

г. Нижний Тагил

МАДОУ д/с «Детство» комбинированного вида

- СП д/с № 38,

#  e-mail: 38@detstvo-nt.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ВОДОЙ, ПЕСКОМ, СЫПУЧИМИ МАТЕРИАЛАМИ

# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение одних из главных задач:

# - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

# - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

# Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, К.Э. Изард, М. И. Лисина и др.) утверждают, что формирование эмоций ребенка - важнейшее условие развития его как личности. Как подчеркивал В. В. Зеньковский, раннее детство является «золотым временем» для эмоциональной жизни.

# В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста имеет свои особенности: эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно, дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно, эмоции выступают мотивами поведения; происходит дальнейшая социализация эмоций. Если ребенок растет в доброжелательной атмосфере, то он почти всегда жизнерадостен. Такое состояние чрезвычайно важно для формирования личности малыша, основы его отношения к окружающим. Если эмоциональная сфера ребенка развивается естественно и устойчиво, он имеет много шансов вырасти здоровым и успешным. **Понимание взрослыми эмоциональной жизни ребенка, соучастие в ней создает основу его психологического здоровья и зрелости.**

Развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста полностью зависит от предметно-развивающей среды, в которой пребывает ребенок и то, насколько она комфортна, рационально организована, насыщена разнообразными предметами, игровым материалом, а также от организации деятельности самого педагога.

Я работаю в МАДОУ детский сад «Детство» с детьми раннего возраста, где игры с водой, песком, сыпучими материалами проводятся: в период адаптации детей к условиям детского сада, в совместной образовательной деятельности; во время утреннего приема; на прогулке в теплый период года.

Составлен календарно-тематический план, перспективный план игр - экспериментов, комплекс индивидуальных профилактических игр, подобраны «Песочные игры для детей раннего возраста с ОВЗ».

 Основные направления работы с детьми:
1. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире.
2. Развитие эмоциональной сферы в процессе разных видов деятельности.
3. Развитие речи в процессе разных видов деятельности.

Методы и приемы:

- Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом, элементы экспериментирования с водой, песком,

- Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра **(**потешки,  прибаутки);

- Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

Значение игр с водой и песком для детей раннего возраста трудно переоценить. Вода и песок действуют на ребенка притягивающее - успокаивается нервная система, уходит негативная психическая энергия, происходит гармонизация, профилактика и коррекция эмоционального состояния ребенка.

Игры с детьми проводим эмоционально, желательно в сказочной форме, произнося все приятным, доброжелательным голосом. К каждому ребёнку стараемся найти индивидуальный подход, и учитывать его личностные особенности. Специально подобранная музыка в момент игр с водой и песком гармонизирует эмоциональное состояние ребенка; спокойный характер, негромкое звучание стимулирует его деятельность.

Неоценимую помощь оказывают народные потешки, стихи детских поэтов, считалочки – они способствуют развитию речевого слуха, упорядочению движений очень динамичных детей, побуждают к деятельности малоактивных детей. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу. Игры с водой и песком важны для ослабленных детей, у которых особенно страдают эмоциональная сфера, моторика, координация движений.

Формы работы с детьми:

1. Сюжетные игры – «Построим  дорожку (дом, заборчик)», «Норки для мышки». Освоив простую постройку, даем усложнение с использованием бросового материала (палочки, травка, дощечки, платочки и т.д.).

2. Игры-забавы – «Найди предмет», «Откопай сюрприз», «Спрячь ты, а я буду искать»,  «Необыкновенные следы».

3. Дидактические игры-упражнения - «Узоры на песке», «Мы создаем мир».

4. Рассказывание сказок – рисуем на песке палочкой сказку и сопровождаем рассказом.

5.  Инсценирование: «Девочка чумазая»,  «Испечем пирожки».

6. Рисование песком – просеянный песок набираем в ладошку или насыпаем в кулечек с отрезанным уголком и рисуем по готовому контуру картинку.

*Игры с водой можно разделить на две группы:*

 1. На контактные: « Здравствуй, водичка!»;  «Теплая  - холодная»; «Пена»;  «Кто самый сильный?»; «Клад на дне моря».

2. На игры с предметами – орудиями:  «Ловись, рыбка!»; «Вылови шарик сачком»;  «Мельница»;  «Перелей ложкой».

*Игры с песком можно разделить на две группы:*

1. Игры с сухим песком: «Найди игрушку»; «Заборчик для машины»,  «Украсим полянку»; «Пересыпание песка»; « Игра с природным материалом» и т.д.

Такие игры целесообразно проводить с детьми в адаптационный период – они захватывают малыша, отвлекают от слез. Не надо бояться, что ребенок испачкает все вокруг, ведь главное – это его  эмоциональное благополучие.

2. Игры с мокрым песком:  «Забьем колышек»; «Украсим горку»; «Испечем кулич»; «Норка для мышки».

**Как мы играем с крупой.** Насыпаем в коробку фасоль, рис, гречу, горох, а дети перебирают это всё руками, это доставляет огромное удовольствие. Потом стали там прятать орешек или игрушки…

 Мы играем с разной крупой:

* Перемешиваем крупу.
* Сортируем.
* Фасоль бросаем в ведерки с широким горлышком, в стаканчики.
* Сортируем макароны по цвету, форме.
* Макароны можно нанизывать на шнурок или веревочку, делать бусы

В результате проведения игр с водой, песком, сыпучими материалами прослеживается следующее: укрепляется физическое и психическое здоровье малышей; поддержка положительных эмоций у малышей, повышение эмоционального тонуса; расширяется кругозор детей, создается атмосфера радости и удовольствия, развиваются познавательные способности; осуществляется педагогическая коррекция поведения “особых” детей; формируются коммуникативные навыки детей, способствовавшие успешной адаптации в группе.

**Литература:**

 1. Авдеева Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / Н.Н.Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. - М., 1012.

 2. Баряева, Л. Б., Кондратьева, С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2016.

 3. Бережная Н.Ф.Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. -2016.- № 4. - С. 56-59.

 4. Психология детей дошкольного возраста/ под ред. А.В Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 2012 г.

 5. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО/ Е., 2014 г.