Технологическая карта урока истории.

Тема урока: «Внутренняя политика Александра III»

**Класс: 9 Учитель: Матюкова Наталья Николаевна**

**Оборудование**: Презентация, портрет Александра III, К.А.Победоносцева, рабочий лист

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**   1. Узнать причины проведения контрреформ в России 2. Знать основные положения курса Александра 3. 3. Познакомиться с личностью Александра 3 | **Цели для учителя:**  **Образовательные (предметные):** сформировать представление о личности Александра III, показать роль К.П. Победоносцева в формировании политической программы; подвести учащихся к оценке внутренней политики Александра III;  **Развивающие (метапредметные)** умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  **Воспитательные (личностные)** патриотизм, уважение к деятельности исторической личности. |
| **Тип урока:** комбинированный  **Форма урока**: урок изучения нового материала | **Планируемые результаты (УУД):**  1.Личностный результат – определять и объяснять свое отношение к событиям в России, уважение к деятельности исторической личности.  2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.   1. Предметный результат – знать основные события внутренней политики Александра 3, извлекать нужную информацию из текста. |
| **Опорные понятия, термины:** внутренняя и внешняя политика, реформы, | **Новые понятия:** контрреформы, обер - прокурор |
|  | **Домашнее задание:** параграф 30-31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы и приемы, формы** | **Формирование УУД** |
| I. Организационные. Позитивный настрой на урок. | Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. |  | **ЛичностныеУУД** Формирование устойчивого интереса к теме. |
| II. Актуализация знаний. | **У** вас на парте лежат листы с заданиями. Вам необходимо посмотреть на картинки, сказать о какой из реформ идет речь. (Приложение 1)  **Почему убили царя Освободителя?**  **Из завещания Александра II (приложение 2)**  Заклинаю не забывать никогда слов дедушки (Николая I), которые я часто повторял, что вся жизнь должна быть посвящена службе России и ее государю… Я уверен, что сын мой, император Александр Александрович, поймет всю важность и трудность высокого своего призвания и будет и впредь во всех отношениях достоин названия честного человека, которым величал его покойный старший брат его. Да поможет ему Бог оправдать мои надежды и завершить то, что мне удалось сделать для улучшения благоденствия дорогого нашего Отечества. Заклинаю его: не увлекаться новыми теориями, печься о постоянном его развитии, основанном на любви к Богу и его законах, он не должен забывать, что могущество России основано на единстве государства, а потому все, что может клониться к потрясению его единства, к отдельному развитию различных народностей, для него пагубно и не должно быть допускаемо».   1. Кто автор этого документа? 2. Какие цели и задачи ставит перед наследником? Назовите их. 3. Какими качествами по мнению Александра 2 должен обладать царь?   **Давайте вспомним, как умер Александр 2?**  **Почему убили царя Освободителя?** | **Картинки о реформах Александра 2 и покушения на него**  Читают документ  Отвечают на вопросы | Работа в парах. | **ЛичностныеУУД** Формирование устойчивого интереса к теме.  **Коммуникативные УУД**  С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД**  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, умение выражать свои мысли |
| Погружение в тему  Изучение нового материала | После смерти Александра 2 на престол взошел его сын Александр 3.  “Я принимаю венец с решимостью. Буду пытаться следовать отцу моему и закончить дело, начатое им”. (Из обращения Александра III к высшим государственным сановникам и придворным 2 марта 1881 года.)  Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Итак, тема нашего урока «Внутренняя политика Александра 3» ***смайлики***  Теперь давайте выясним, какие вопросы мы рассмотрим на уроке.  «Кластеры»  *А теперь запишите у себя в рабочих листах цели урока.*  *Император Александр 3 вошел в историю как миротворец, народный царь, единственный царь, который мог сказать «пока русский царь удит рыбу – Европа может подождать»…*  ***ПЗ Александр III продолжил либеральные реформы своего отца или проводил консервативную политику?***  **Изучение нового материала.**   1. Историки и современники неоднозначно оценивают личность Александра 3. Давайте и мыс вами попытаемся разобраться в личности императора. (приложение 3)   **Вам предлагаются мнения историков и современников об Александре 3.**  **1 группа анализируя цитаты современников определите как они относились к Александру 3, а вторая – мнения историков..**  **3 группа используя картинки попытаются описать характер Александра 3**   1. Давайте представим: ваш отец провел реформы для государства, но при этом на него неоднократно покушались. Какими бы были ваши действия взойдя на царский трон.   Напишите их на небольших листах и положите в корзину.  Правление Александра 3 связано с деятельностью К.П.Победоносцева. давайте, посмотрим, с какими политическими взглядами он пришел на свой пост. Видео сюжет Стр.225 ***учебника.***  ***Работа по группам.***  Мероприятия , которые проводил Александр 3 вошли в историю под названием Контрреформ. Нам предстоит выяснить, так ли это  ***1 группа – крестьянский вопрос***  ***2 группа – укрепление положения дворянства.***  ***3 группа – политика в области просвещения и науки.***  ***4 группа – рабочий вопрос.***  Задания проанализировать материал в учебнике, выделить основные положения этих реформ. Их положительные и отрицательные стороны  Что изменилось?  Проверка выполненного задания. | Высказывают свое мнение, отвечают на вопросы  Называют тему урока, записывают ее в рабочие листы  Высказывают свои точки зрения  .  Выполняют задания  Работа с учебником  Оформляют в виде кластера на рабочих листах. | «Погружение в тему»  Беседа.  Формулировка темы урока.  Целеполагание  постановка проблемного задания  Работа по группам  Беседа.  «корзина идей» | **Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, умение выражать свои мысли,  **Личностные УУД:**уважение к заслугам исторической личности  **Л:** формирование ответственного отношения к учению;  **К:**формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  **К**:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; смысловое чтение.  **Л:** готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  **П** умение обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества в группе, умение выражать свои мысли, |
| Первичное закрепление материала. | - Согласны ли вы с утверждением, что период правления Александра 3 был периодом контрреформ, т.е периодом ликвидации реформ предыдущего царствования? | Высказывают свою точку зрения. | дискуссия | устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения |
| IV. Рефлексивная деятельность. | Теперь давайте вернемся к нашим целям. Скажите пожалуйста достигли ли мы эти цели? Что у нас получилось, а что нет?  Оцените свою работу на уроке. | Делают выводы  Выставляют оценки в лист самоконтроля. | Самооценка  Рефлексия. | Р:владения основами самоконтроля, самооценки. |
| V. Д\З. |  |  |  |  |