Технологическая карта урока истории.

Тема урока: «Внутренняя политика Александра III»

**Класс: 9 Учитель: Матюкова Наталья Николаевна**

**Оборудование**: Презентация, портрет Александра III, К.А.Победоносцева, рабочий лист

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:** 1. Узнать причины проведения контрреформ в России
2. Знать основные положения курса Александра 3.
3. Познакомиться с личностью Александра 3
 | **Цели для учителя:****Образовательные (предметные):** сформировать представление о личности Александра III, показать роль К.П. Победоносцева в формировании политической программы; подвести учащихся к оценке внутренней политики Александра III;**Развивающие (метапредметные)** умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.**Воспитательные (личностные)** патриотизм, уважение к деятельности исторической личности. |
| **Тип урока:** комбинированный**Форма урока**: урок изучения нового материала | **Планируемые результаты (УУД):**1.Личностный результат – определять и объяснять свое отношение к событиям в России, уважение к деятельности исторической личности.2. Метапредметный результат – уметь анализировать текстовую, графическую и аудиовизуальную информацию, самостоятельно формулировать и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи.1. Предметный результат – знать основные события внутренней политики Александра 3, извлекать нужную информацию из текста.
 |
| **Опорные понятия, термины:** внутренняя и внешняя политика, реформы, | **Новые понятия:** контрреформы, обер - прокурор |
|  | **Домашнее задание:** параграф 30-31 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы и приемы, формы** | **Формирование УУД** |
| I. Организационные. Позитивный настрой на урок. | Приветствие учащихся. Проверка рабочего места.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. |  | **ЛичностныеУУД** Формирование устойчивого интереса к теме. |
| II. Актуализация знаний. | **У** вас на парте лежат листы с заданиями. Вам необходимо посмотреть на картинки, сказать о какой из реформ идет речь. (Приложение 1)**Почему убили царя Освободителя?****Из завещания Александра II (приложение 2)**Заклинаю не забывать никогда слов дедушки (Николая I), которые я часто повторял, что вся жизнь должна быть посвящена службе России и ее государю… Я уверен, что сын мой, император Александр Александрович, поймет всю важность и трудность высокого своего призвания и будет и впредь во всех отношениях достоин названия честного человека, которым величал его покойный старший брат его. Да поможет ему Бог оправдать мои надежды и завершить то, что мне удалось сделать для улучшения благоденствия дорогого нашего Отечества. Заклинаю его: не увлекаться новыми теориями, печься о постоянном его развитии, основанном на любви к Богу и его законах, он не должен забывать, что могущество России основано на единстве государства, а потому все, что может клониться к потрясению его единства, к отдельному развитию различных народностей, для него пагубно и не должно быть допускаемо».1. Кто автор этого документа?
2. Какие цели и задачи ставит перед наследником? Назовите их.
3. Какими качествами по мнению Александра 2 должен обладать царь?

**Давайте вспомним, как умер Александр 2?****Почему убили царя Освободителя?** | **Картинки о реформах Александра 2 и покушения на него**Читают документОтвечают на вопросы | Работа в парах.  | **ЛичностныеУУД** Формирование устойчивого интереса к теме.**Коммуникативные УУД**С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные УУД**Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, умение выражать свои мысли |
| Погружение в темуИзучение нового материала | После смерти Александра 2 на престол взошел его сын Александр 3. “Я принимаю венец с решимостью. Буду пытаться следовать отцу моему и закончить дело, начатое им”. (Из обращения Александра III к высшим государственным сановникам и придворным 2 марта 1881 года.) Попробуйте сформулировать тему нашего урока.Итак, тема нашего урока «Внутренняя политика Александра 3» ***смайлики***Теперь давайте выясним, какие вопросы мы рассмотрим на уроке.«Кластеры»*А теперь запишите у себя в рабочих листах цели урока.**Император Александр 3 вошел в историю как миротворец, народный царь, единственный царь, который мог сказать «пока русский царь удит рыбу – Европа может подождать»…****ПЗ Александр III продолжил либеральные реформы своего отца или проводил консервативную политику?*****Изучение нового материала.**1. Историки и современники неоднозначно оценивают личность Александра 3. Давайте и мыс вами попытаемся разобраться в личности императора. (приложение 3)

**Вам предлагаются мнения историков и современников об Александре 3.****1 группа анализируя цитаты современников определите как они относились к Александру 3, а вторая – мнения историков..****3 группа используя картинки попытаются описать характер Александра 3**1. Давайте представим: ваш отец провел реформы для государства, но при этом на него неоднократно покушались. Какими бы были ваши действия взойдя на царский трон.

Напишите их на небольших листах и положите в корзину.Правление Александра 3 связано с деятельностью К.П.Победоносцева. давайте, посмотрим, с какими политическими взглядами он пришел на свой пост. Видео сюжет Стр.225 ***учебника.******Работа по группам.***Мероприятия , которые проводил Александр 3 вошли в историю под названием Контрреформ. Нам предстоит выяснить, так ли это***1 группа – крестьянский вопрос******2 группа – укрепление положения дворянства.******3 группа – политика в области просвещения и науки.******4 группа – рабочий вопрос.***Задания проанализировать материал в учебнике, выделить основные положения этих реформ. Их положительные и отрицательные стороныЧто изменилось?Проверка выполненного задания. | Высказывают свое мнение, отвечают на вопросыНазывают тему урока, записывают ее в рабочие листыВысказывают свои точки зрения.Выполняют заданияРабота с учебникомОформляют в виде кластера на рабочих листах.  | «Погружение в тему»Беседа.Формулировка темы урока.Целеполаганиепостановка проблемного заданияРабота по группамБеседа.«корзина идей» | **Познавательные УУД**: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, структурирование знаний**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, умение выражать свои мысли, **Личностные УУД:**уважение к заслугам исторической личности**Л:** формирование ответственного отношения к учению; **К:**формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**К**:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; смысловое чтение.**Л:** готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; **П** умение обобщать, делать выводы.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества в группе, умение выражать свои мысли, |
| Первичное закрепление материала. | - Согласны ли вы с утверждением, что период правления Александра 3 был периодом контрреформ, т.е периодом ликвидации реформ предыдущего царствования?  | Высказывают свою точку зрения. | дискуссия | устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения |
| IV. Рефлексивная деятельность. | Теперь давайте вернемся к нашим целям. Скажите пожалуйста достигли ли мы эти цели? Что у нас получилось, а что нет?Оцените свою работу на уроке. | Делают выводыВыставляют оценки в лист самоконтроля. | СамооценкаРефлексия. | Р:владения основами самоконтроля, самооценки. |
| V. Д\З. |  |  |  |  |