1. **Пояснительная записка**
	1. **Тема воспитательного события и обоснование ее выбора**

«Мы живем на одной планете!»

Я являюсь классным руководителем 2 г и 3 г классов, где доля обучающихся детей различных этнокультурных групп составляет 34%. Есть ребята из Армении, Азербайджана, Узбекистана и Таджикистана, поэтому для меня, как классного руководителя двух многонациональных классов тема толерантности очень актуальна. Для начальной школы, как и для своременного общества, проблема воспитания толерантной личности актуальна. На жизненном этапе младшего школьника начинает складываться взаимодействие между  детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для более плодотворного обучения в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества.

* 1. **Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)**

Разработка рассчитана на возраст 9-10 лет, 3 класс

* 1. **Роль и место воспитательного события в системе работты классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Данная разработка входит в систему классных часов, которые ориентированы на сплочение классного коллектива. Также, в календаре 4 ноября – День народного единства и 16 ноября День толерантности, и данное воспитаттельное мероприятие может быть использовано в качестве праздничного урока. В проектной деятельности есть такие проекты «Наши семейные традиции», «Мой любимый праздник». Возможно, использовать данный материал на уроках окружающего мира.

* 1. **Цель, задачи и планируемые результаты**

Цель: развитие навыков конструктивного общения, воспитание чувства толерантности учащихся.

**Задачи:**

*Образовательные:* познакомить учащихся с понятием «толерантность», показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми; выявить основные правила толерантного поведения; сформировать позитивное представление о толерантном поведении;

*Воспитательные:* воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов; коммуникативную культуру общения и взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми; воспитывать гражданина многонационального государства, личности, ориентирующейся в международном пространстве культур.

*Развивающие:* развивать связную речь, оперативную память, произвольное внимание, вербальное, наглядно-образное мышление; умение выделять главное, существенное, способствовать развитию самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* умение ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей; умение сопереживать чувствам других, не похожих на тебя людей, которые отличаются национальностью, мировоззрением, опираясь на правила доброго поведения.

*Познавательные:* умение строить речевое высказывание в устной форме; умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач, познании основ смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, умения выделять существенную информацию;

*Регулятивные:* умение принимать и сохранять в памяти учебную задачу; умение пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; умение выполнять действия в речевой и умственной форме.

*Коммуникативные:* умение формулировать собственное мнение и позицию; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

* 1. **Форма проведения воспитательного события и обоснование ее выбора**

Форма проведения: этическая беседа с элементами игровой технологии. Так как в младшем школьном возрасте игра занимает основное место.

* 1. **Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов**

Для достижения планируемых результатов применялась игровая технология, как эффективная организация взаимодействия педагога и обучающихся. Игра – это и творчество и труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Учащиеся не замечают, что в ходе игры они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

В своей разработке я использовала словесные методы, индивидуальную и фронтальную форму работы, работу в малых группах, психологические упражнения и игровые ситуации отгадывание загадок.

**1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения**

Ресурсы :рисунки детей о дружбе, тема классного часа, изображения радуги, облака, солнце, снежинки, ватман, цветная бумага для аппликации, Mouse[Mischief](https://www.bing.com/images/search?q=mouse+mischief&qpvt=mouse+mischief&FORM=IGRE), мышки, интерактивная доска, выставка национальных предметов, музыка из м\ф «Кот Леопольд».

**2. Основная часть**

**2.1. Описание подготовки к проведению воспитательного события.**

Для подготовки воспитательного мероприятия я использовала следующий алгоритм:

- определение целей и задач;

-выбор формы определение жанра и названия мероприятия;

- создание психологического настроя;

-педагогический анализ

**2.2. Конспект классного часа «Мы живем на одной планете!»**

1. Организационный момент урока.

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть ваши добрые лица и лучистые глазки!

2. Постановка учебной задачи.   Выявление проблемы

Давайте поиграем? У вас у всех есть карточки с изображениями. Я буду загадывать загадку, вы ее отгадаете, и встанут те, дети у которых картинка является отгадкой. Договорились?

День ушел, померкли дали,

Птички петь уж перестали -

Улеглись до зорьки в гнездах...

Что мерцает в небе? (Звезды)

Льет повсюду проливной,
От меня не отстает.
Не могу от него сбежать,
Лучше где-то переждать. (Дождь)

Белые, пушистые,

Мягкие, ершистые -

Проплывают все гурьбой

У меня над головой.

Я кричу им вслед: "Пока!"

Что на небе? (Облака)

В небе ноты распустились,

Семь прекрасных ярких нот,

До, ре, ми, фа, соль, ля, си здесь,

Каждой ноте цвет идет! (Радуга)

-Что объединяет все эти слова? (Ответы детей, что это явления природы). А чего не хватает?

Без света тьму не победить,

И без тепла нам не прожить!

И всем: и русским, и японцам

Какая радость? - В небе... (солнце)

-Правильно, солнышка!!! Посмотрите, какие разные природные явления, но всех объединяет солнце и наша планета Земля! И тема нашего мероприятия сегодня «Мы живем на одной планете!»

-Давайте еще поиграем?

- поднимите руки, кто любит играть в мяч

-похлопайте, те, у кого день рождения осенью

-скажите «а-а-а» те, у кого много друзей

-встаньте те, у кого темные волосы

-а теперь те, у кого светлые волосы

-помашите руками, кто любит рисовать

-потопайте ножками те, у кого карие глаза

-покачайте головой те, кто любит животных

-Мы с вами все какие? (ответы детей). Правильно, мы все разные.

Но мы все живем на одной планете, солнце светит для нас для всех одинаково!

***3. Вступительная беседа.***

Мы такие разные, но мы учимся с вами в одном классе, живем на одной улице, отмечаем вместе праздники, любим танцевать и веселиться, играем в разные игры, обожаем конфеты.

Мы различаемся своей внешностью, национальностью, обычаями, традициями, взглядами на жизнь. Каждый из Вас неповторимый. Если бы были все одинаковые, то жить на свете было бы просто неинтересно.

А сейчас давайте послушаем стихи.

Читаем стихотворение на армянском, азербайджанском, узбекском и русском языках:

Люди на свет

Рождаются разными:

Непохожими, своеобразными.

Нужно с добром

К людям в дом приходить,

Дружбу, любовь

В своем сердце хранить!

-Послушайте, как красиво звучит стихотворение на разных языках, но объединяет нас всех государственный язык – русский. Ведь живем мы все в одной стране – России!

У всех у нас есть место, где мы родились и где прошло наше детство, где живут наши родственники, много воспоминаний связано у нас с тем местом – нашей малой Родиной (выслушать рассказы детей.) Мы должны помнить свои корни, свой язык, свои традиции. Но сейчас мы все вместе учимся в одном классе, где у нас тоже есть друзья, есть свои традиции.

***4. Творческая работа*.**

-Давайте разделимся на команды! Каждый из вас вытягивает разноцветный круг, и объединяемся в команды по цвету.

- К нам выходят по одному человеку от команды, и мы с закрытыми глазами рисуем человека. Когда нарисовали, предалается посмотреть

-Какой человек у нас получился (кривой, некрасивый и пр.). Потому, что мы рисовали его с закрытыми глазами и несогласованно, давайте теперь попробуем иначе. Есть разница?

-Если наше сердце будет открыто, и мы будем работать слаженно и уважать мнение другого человека, то все вокруг будет радужнее и гармоничнее.

***5. Динамическая пауза***

-К нам выходит несколько ребят и каждый будет называть на своем языке движение, а мы будем повторять за ним.

 ***6. Беседа о дружбе.***

- Все люди должны дружить. А кто для вас друг? (Друг – это интересная книга; это мама, которая поможет в трудную минуту; это учитель, который помогает заглянуть в тайны знаний; это мои игрушки, которые выслушают, когда мне плохо; это мой щенок и др.)

***7. Работа в группах. Аппликация.***

-А сейчас мы с вами сделаем наш дружный дом. Каждая команда вытягивает бумажку, на которой написано, что предстоит делать (дом, солнце, облака, деревья, цветы). Задействован должен быть каждый участник. Потом мы вместе оформим нашу аппликацию. Но перед началом работы мы с вами повторим правила работы в группе.

-Посмотрите, какая прекрасная картина у нас получилась! Наш дружный класс будет жить в светлом доме!

***8. Игра  «Класс без меня…»***

- Наш класс – это тоже маленькая дружная семья. А вот какая она, чем увлекаются ребята, мы сейчас узнаем из игры «Класс без меня». Итак, продолжите фразу:  «Класс без меня был бы неинтересен, потому что я…»  (знаю много игр, хорошо рисую, умею петь, играю в футбол и др.) Какой же вывод? Мы все разные – но все-таки мы вместе! Хотелось бы, чтобы в нашей семье  всегда  царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было  бы ни ссор, ни ругани.

***9. Подведение итогов.***

Посмотрите, на доске у нас несколько фраз, мы с вами должны выбрать правила нашего классного коллектива (с помощью программы Mouse[Mischief](https://www.bing.com/images/search?q=mouse+mischief&qpvt=mouse+mischief&FORM=IGRE) выбрать нужные фразы).

**-Запомним правила общения:**

1. Уважай собеседника.

2. Старайся понять то, о чем говорят другие.

3. Отстаивай свое мнение тактично.

4. Ищи лучшие аргументы.

5. Будь справедливым.

6. Стремись учитывать интересы других.

-А сейчас, можно посетить нашу выставку «Вокруг света».

**2.3. Рекомендации по использованию методической разработки в практиек работы классных руководителей.**

Использовать методическую разработку «Мы живем на одной планете!» возможно во внеурочной деятельности, а также включить в воспитательный план в качестве классного часа.