**Эссе «Педагогические находки в работе с родителями**

**детей старшего дошкольного возраста»**

Автор: Ножнова Анна Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР-детский сад №272»

г. Пермь, Пермский край

**Аннотация:** в статье излагаются интересные и результативные приемы, находки в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста. Так же воспитатель описывает свои ощущения от профессии «педагог».

**Ключевые слова:** находки, приемы, педагог, родители, компетенции педагога.

В настоящее время педагогика включает в себя огромное количество различных сфер деятельности, а сам педагог должен обладать множеством компетенций. Если в игре «Крокодил» человеку загадать «педагог» и пытаться объяснить это словосочетание различными жестами и движениями, то навряд ли мы услышим правильный ответ. Скорее всего, предположений будет огромное количество, например,  «родитель»,  «всезнайка», «мастер на все руки» и так далее. Со всеми вариантами интерпретации слова «педагог» я могу согласиться и в этом эссе приведу аргументы, почему это действительно так.

Хочу поделиться некоторыми удачными находками в работе с родителями детей старшего дошкольного возраста.

1. В мою группу на летний период пришла девочка (приехала из другого города, в сентябре она пойдет в школу). Мама девочки сразу показалась мне чересчур самодовольной и напыщенной. По мере встреч с мамой и кратких разговоров, несмотря на ее «деловитость», я всегда была доброжелательна к ней, проявляла свою профессиональную компетентность и вела деловой стиль общения.

Когда пришло время маме заплатить за детский садик, она сказала мне: «Когда вы мне дадите квитанцию об оплате? Ведь это в ваших интересах чтобы я заплатила за детский сад!».

Я не растерялась и ответила: «Извините, может это в ваших интересах остаться в наших глазах порядочным родителем!?». На что родительница ничего не смогла ответить, но за детский сад заплатила в этот же день. Вроде бы ничего нового я ей не сказала, ведь это простая истина - означающая, что всегда нужно оставаться добропорядочным человеком.

2. Что касается совместных праздников, различных мероприятий с детьми и родителями - это тоже целая история. Я думаю не секрет, что педагогам сейчас сложно вовлечь родителей в какое либо массовое мероприятие с их загруженностью на работе и многочисленными проблемами.

Например, я предлагаю родительнице стать активной участницей события на празднике «Ясна ночь». Родительница отказывается и говорит: «Ой, я не хочу участвовать – играть, плясать, водить хороводы - это не мое. Я хочу посидеть и отдохнуть, посмотреть на сына, как он играет».

На что я отвечаю: «Да, я вас понимаю, вы устали. Но, понимаете, дети растут, и кто знает, может так случиться, что через некоторое время вы пожалеете, что где то, когда то «не доплясали» со своим сыном». Таким образом, я опережаю те события, которые могут произойти в будущем, заставляя родителя задуматься, что сделать, чтобы этого не случилось. Таким образом, родители чаще задумываются о будущих отношениях со своим ребенком.

3. Если нужна помощь от родителей, то в приложения ВКонтакте я часто пишу родителям благодарственные сообщения вместо требовательных и назойливых. Например, «Какая радость! Сегодня на улице липкий снег, ребятам даже удалось построить огромную крепость! А еще немаловажно, что у нас есть безопасная веранда, благодаря тому, что снег с крыши вчера вечером почистила семья Маши! А сегодня утром еще и дедушка Макара расчищал участок! А как рады были дети, что их родные постарались для всех ребят! Вы показали детям прекрасный пример инициативы и самостоятельности! Спасибо Вам!». После такого сообщения никто из родителей не остался равнодушным, и теперь мне уже не приходится просить помощи ни у кого в чистке участка от снега, так как всегда находятся инициативные родители.

4. В марте в группу пришли новые дети - Исхак из Киргизии и Тобон из Таджикистана. Их родители очень волновались, как адаптируются дети в новом коллективе. Я их успокоила, что все будет хорошо. И провела ряд мероприятий:

- В марте в группе была проведена беседа, главной идеей которой было попросить детей представить ситуацию, что они оказались в чужой стране, в чужом детском саду. Как бы они себя чувствовали? (страшно, одиноко....). И что нам нужно делать, какие поступки совершать, чтобы новые ребята не чувствовали себя так в нашем детском саду?

- В группе одобряются хорошие поступки и успехи новых детей как воспитателем так и детьми, поэтому они чувствуют что их принимают. Например, Исхаку очень понравилось на прогулке возить снежные камни для постройки крепости, тем самым он внес свой вклад в общее дело. Тобон понравилось дежурить (накрывать на стол, соблюдая порядок действий), и такая забота о ребятах несомненно была оценена всем коллективом и мной, как воспитателем, в том числе.

- По моей просьбе,  родители новых детей принесли в группу национальные символы своих стран и рассказали о них. Теперь они стоят на полке рядом с Российскими государственными символами, что несомненно является гордостью новых ребят.

Наблюдая доброе отношение к их детям, родители с удовольствием ведут детей в группу, прислушиваются к рекомендациям воспитателя и всегда доброжелательны.

Я считаю, что профессия педагог это профессия, граничащая с искусством. Этой деятельностью надо заниматься так филигранно, искусно чтобы всем участникам образовательного процесса было от этого «вкусно»! От общения с родителями у меня часто складывается такое впечатление, что я будто хожу по тонкой струне – если оступишься, то совершишь ошибку, пошатнется доверие, родители усомнятся в твоих способностях, в твоем опыте.  С детьми все проще, вспомнил свои детские годы, «подключил» ребяческие качества и уже с ними на одной волне. Казалось, что я много знаю, много чему могу научить родителей, но, оказывается, как приятно осознавать, что и родители могут научить меня, они прекрасные преподаватели и двигатели моего роста в карьере!