Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Когалыма

«Средняя общеобразовательная школа-сад №10»

Дошкольное отделение «Акварелька»

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию (рисование)

тема: **" Следы на снегу"**

(вторая младшая группа)

Воспитатель:

Данилова Ирина Анатольевна

г.Когалым

2022 год

**Цель:** создать условия для формирования у детей представлений о зиме.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить представления о зиме;
* продолжать учить детей рисованию способом примакивания;
* продолжать учить правильно держать кисть;
* учить набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее в краску.

***Развивающие:***

* развивать эстетическое восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство цвета и ритма;
* способствовать развитию общей и мелкой моторики;
* расширять и обогащать словарный запас;

***Воспитательные:***

* воспитывать радость и интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности;
* воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Словарная работа:** активизация словаря по теме "Зима" (снег, снежинки, белый, холодный, пушистый); деревья, лес, дупло.

**Методы и приемы:**

***Игровые:*** игры-упражнения, пальчиковая игра, выполнение воспитателем игровых действий, рассказ сказочной истории.

***Наглядные:*** наблюдение, рассматривание, демонстрация способа выполнения действий.

***Словесные:*** чтение художественного произведения, постановка вопросов к детям, пояснения.

***Практические:*** выполнение поручений воспитателя, упражнение в рисовании следов кисточкой методом примакивания, выкладывание следов по меткам-следам, опыт со снегом.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.

**Предварительная работа:**

* чтение стихотворений о зиме;
* рассматривание иллюстраций;
* знакомство со снегом;
* ходьба по снегу на прогулке, рассматривание следов от ног человека и птичьих следов;
* проведение подвижных и пальчиковых игр по теме.

**Материалы и оборудование:**

***Демонстрационный:*** имитация уголка леса (в центре большое дерево с дуплом), задрапированные стулья – пенечки, мягкие игрушки (белка, бельчонок, зайчонок), полотно ткани белого цвета (снег), полотно ткани желто-зеленого цвета (осенняя трава), большая емкость со снегом, карточки со следами - метками, заготовки следов зайчика.

***Музыкальное сопровождение:*** музыка А.Филиппенко "Танец снежинок".

***Раздаточный:***  салфетки***,*** белые листы бумаги А4 с силуэтами деревьев и наклеенными фигурками зайчат, фигурки бельчат, гуашь голубого цвета, кисточки.

**Ход организованной образовательной деятельности**

***Организационный момент.***

Коммуникативная игра в раздевальной комнате:

 Мы сначала будем топать:

 Топ-топ-топ, топ-топ-топ (дети топают ногами).

 А потом мы будем хлопать:

 Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп (хлопают в ладоши).

 А потом мы повернемся (поворачиваются вокруг себя)

 И друг другу улыбнемся (улыбаются друг другу).

*Воспитатель приглашает детей в группу.*

***Основная часть.***

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня вас познакомлю с одной интересной историей про бельчонка. Проходите на лесную полянку. Посмотрите, как красиво в лесу. Присаживайтесь на пенечки *(дети усаживаются на задрапированные стулья - пенечки*).

**Воспитатель:** Смотрите и слушайте. В густом лесу на высокой сосне в дупле жили мама-белка с озорным бельчонком *(показывает).* В теплые осенние деньки бельчонок радовался солнышку, резвился и прыгал по веткам деревьев.

**Бельчонок:**  Я – веселенький зверек,

 По деревьям прыг да скок.

 Люблю в прятки я играть

 И зайчишек догонять.

**Воспитатель:** Наступил вечер. Улеглись мама с бельчонком спать. Куда они забрались? *(Ответы детей).* Правильно, в дупло. Оно сухое и теплое. А утром, когда проснулся, бельчонок сразу выглянул из дупла и очень удивился. *(Во время рассказа помощник воспитателя убирает желто-зеленую ткань (осеннюю траву), под ней открывается белое полотно ткани (снег)).*

**Бельчонок:**  Мама, что это такое?

**Белка:** Это снег, сынок.

**Бельчонок:**  Снег? А какой он, снег?

**Белка:** Спустись и посмотри. *(Бельчонок спускается вниз по стволу дерева. В это время помощник воспитателя вносит в группу большую емкость со снегом и ставит ее на стол.)*

**Воспитатель:**  Ребята, давайте и мы вместе с бельчонком рассмотрим снег. *(Воспитатель приглашает детей встать вокруг стола).* Посмотрите и скажите бельчонку, какой снег по цвету? *(Ответы детей).* Правильно, белый. Интересно, мягкий снег или твердый? Проверим. Попробуйте опустить палец в снег. Вот так *(показывает, дети проверяют).* Какой же он? *(Ответы детей).* Мягкий, потому что от ваших пальчиков в снегу сразу остались углубления. А еще какой? *(Ответы детей).* Холодный. Как вы догадались, что снег холодный? *(Ответы детей).* Ваши пальчики замерзли.

 А теперь каждый на свою ладошку возьмите по маленькому комочку снега. Подержите чуть-чуть. Что происходит со снегом? *(Ответы детей).* Почему снег тает? Правильно, потому что ваши ладошки теплые и в комнате тепло. Возьмите салфетки (*они лежат на столе)* и вытрите руки.

**Бельчонок:**  Спасибо, ребята. Теперь я знаю, какой снег. А еще я могу сказать, что он пушистый, он очень похож на мамино теплое одеяло.

**Воспитатель:** Послушаем продолжение нашей истории на лесной полянке. *(Дети проходят на полянку, присаживаются*).

*Слышится шорох и хруст ветки.*

**Воспитатель:** Вдруг на полянку выскочил заяц *(воспитатель сопровождает слова действиями с мягкими игрушками).*

**Зайчонок:** Здравствуй, друг бельчонок!

**Бельчонок:**  Здравствуй, зайчонок!

**Зайчонок:** Как здорово, что зима началась. Самое время в прятки играть. Закрывай глаза. Я спрячусь, а ты меня найдешь. *(Зайчонок убегает, прячется).*

**Бельчонок:**  Сейчас я его быстро отыщу! *(Оглядывается).* Где же он спрятался? Почему я его не вижу?

**Воспитатель:**  (*Обращается к детям).* Может быть вы знаете, почему бельчонок не видит зайчонка? (*Ответы детей, обобщение воспитателя).* На белом снегу зайчонка в белой шубке трудно увидеть.

**Бельчонок:**  Ура! Догадался! Я найду зайчонка по следам, которые он оставил.

**Воспитатель:**  Но вдруг подул сильный ветер. Давайте покажем, как он подул. Поднесите ладошки ко рту, вот так *(показывает)* и подуйте: «У-у-у!». Слышите шум. Пригнал ветер большую темную тучу. Покажите, какую? *( Дети разводят руками*).

 А из тучи посыпались снежинки. Подхватил ветер легкие пушистые снежинки и закружил их в воздухе. Сейчас и мы с вами превратимся в снежинок и закружимся в танце. *(Звучит музыка А.Филиппенко "Танец снежинок". Дети под нее произвольно кружатся.)*

**Воспитатель:** *(читает во время танца)*

 «Белый снег, пушистый

 В воздухе кружится

 И на землю тихо

 Падает, ложится».

**Бельчонок:**  Какие красивые снежинки! Как они кружились! *(Осматривается).* А где же следы? (*Ответы детей).* Как я теперь найду своего друга? Не отыскать мне его! Ай-ай-ай!

**Воспитатель:** Не огорчайся, бельчонок! Сейчас дети тебе помогут и выложат следы на поляне. *(Игра-упражнение «Следы». Дети выкладывают следы по меткам).*

**Бельчонок:**  Спасибо, ребята! Побегу искать зайчонка по следам! *(Убегает).*

**Воспитатель:** Пока бельчонок ищет зайчонка, я научу вас рисовать следы красками. Садитесь за столы. *(Дети садятся за столы. На столах белые листы бумаги с наклеенным силуэтом зайчика в верхнем левом углу. Рядом силуэт белочки).*

 Следы мы будем рисовать краской какого цвета? Голубого. Посмотрите внимательно. Беру кисточку и опускаю ее ворс в краску, лишнюю краску отжимаю о край баночки. Прикладываю кисточку ворсом к бумаге. Вот так. Поднимаю кисточку. Смотрите, на бумаге остался след зайчишки. Снова прикладываю кисточку и поднимаю. Еще один след остался. Если краска закончилась, то набираю ее из баночки и печатаю друг за другом дорожку шагов. Вот так. Печатаем дорожку до тех пор, пока зайчика не найдем. После работы кисточку хорошо промываем в банке с водой, сушим о салфетку и ставим ворсом вверх в подставку. *(Показывает).*

 Давайте покажем пальчиками на столе как прыгает заяц. Прыг - прыг – прыг! Прыг - прыг – прыг! *(Показывает, дети изображают).*

 А теперь возьмите кисточки. Проверьте, правильно ли вы их взяли. Нужно взять вот так. *(Показывает и проверяет).* Печатайте следы. Ищите зайчонка. *(Самостоятельные работы детей).*

**Воспитатель:** Хорошо видны следы зайчонка на белом снегу. По следам бельчонок быстро найдет друга. Возьмите фигурки бельчат и пройдите по следам. *(Дети выполняют действия с фигурками).* Покажите, где спрятался зайчонок.  *(Дети показывают).* Молодцы!

**Заключительный этап.**

**Воспитатель:** Где же наши друзья? Давайте вернемся на лесную полянку и увидим, чем закончилась история. *(Дети подходят к уголку леса).*

**Бельчонок:** Спасибо! С вашей помощью я нашел своего друга! Спасибо!

**Воспитатель:** Подскажите, а как же вы помогли бельчонку? Легко ли было это сделать?

 *Ответы детей. Оценка педагога. Похвала.*

Вот так закончилась наша история. Следующая нас ждет на очередном занятии.