Опытно - экспериментальная деятельность с детьми раннего возраста.

Для детей раннего возраста эксперименты и **опыты**, наравне с игрой являются ведущим видом **деятельности**. В ходе экспериментирования у детей развивается познавательный интерес. Мы, воспитатели, стараемся формировать представления о различных свойствах предметов, взаимодействии их друг с другом. Свою работу в этом направлении мы строим так, чтобы дети могли наблюдать и отвечать на вопросы в ходе исследования. Такая форма работы очень действенна и носит продуктивный характер. Со своими малышами мы уже познакомились со свойствами воздуха, воды, льда, снега, песка, сахара, природного материала.

В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов, обозначающих сенсорные признаки, свойства, явления или объекта природы *(цвет, форма, величина)*; высоко - низко-далеко; мягкий - твердый - теплый и т. д.).

Начали мы работу с нашими малышами по экспериментальной **деятельности с наипростейших опытов.**

*«Вода»*

Исходя из возрастных особенностей детей **раннего возраста, первый** этап экспериментирования – работа с водой. На практике дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой. 



Во время эксперимента дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, что вода может быть теплой и холодной, что вода прозрачная, но она может стать мутной. В дальнейшем дети узнают о том, что вода может превращаться в лед, а лед может превращаться в воду.

*«Песок и сахар»*

Знакомясь с данной темой, проводился эксперимент с песком и сахаром. Целью этого эксперимента дать детям представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.

    

В итоге вместе с детьми сделали вывод, что некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

*«Природный материал»*

Проводя эксперименты с шишками, дети узнали, на каком дереве они растут. Покатали шишки между ладонями и пальцами. Попробовали согнуть чешуйки, но они не сгибаются. Пришли к выводу, что шишки твердые, колючие и легкие.

  

***«Мыльные пузыри»***

Цель: продолжать знакомить детей с водой и ее свойствами; познакомить детей с понятием **«мыльный пузырь»;**

Воспитатели показали приготовление **мыльных пузырей.** Дети наблюдали за удивительными свойствами **мыльных пузырей на опытах и делали выводы:**

- **мыльные пузыри** приобретали всегда форму шара;

- плавно летали;

- **пузыри** легкие;



В заключении хотелось бы сказать, что каждый ребенок получает возможность включаться в совместные действия с взрослым и сверстниками, осваивая все новое, неизведанное и интересное. Малыш узнает много нового, он приобретет радости от увиденного, ее хорошего результата. Работу по экспериментальной **деятельности** будем продолжать и в дальнейшем. Чтобы они почувствовали уверенность в своих силах, будем разрешать детям больше участвовать в экспериментах.