Разработка урока математики по теме: «Угол. Виды углов.»

Цель: познакомить с понятием «угол», «виды» углов, учить строить и определять вид угла.

Задачи:

Образовательная: организовать исследование углов геометрических фигур; совершенствовать вычислительные навыки.

Развивающая:развивать математическую речь, внимание, логику мышления, практические навыки работы при определении вида угла.

Воспитательная: прививать стремление к познанию нового, интерес к математической науке.

Оборудование: Мультимедийный проектор, компьютер, экран, линейка, конверты с раздаточным материалом для работы, презентация.

**Тип урока:**Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Форма организации:**

1)    Урок в игровой форме.

2)    Индивидуальная, фронтальная работа детей.

3)    Самостоятельная работа.

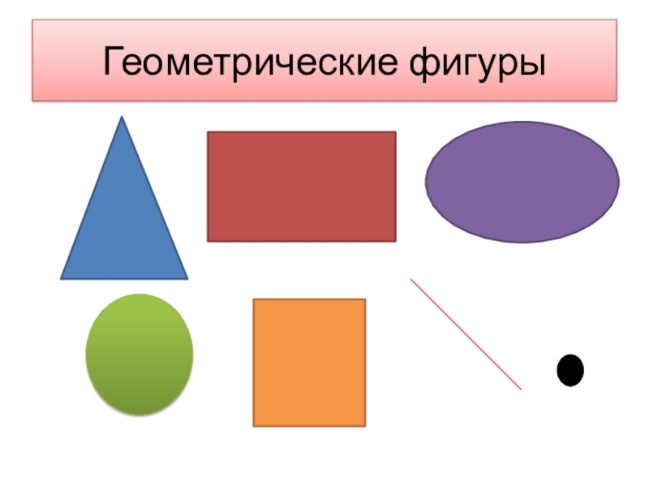
Ход урока

**I. Организационный момент.**

-Добрый день, улыбнитесь друг другу! Давайте зарядимся хорошим настроением и узнаем много интересного!

**II. Актуализация знаний.**

**(Слайд с геометрическими фигурами)**

****

1. Спросить название геометрических фигур.

-Назовите из данных фигур многоугольники.

-Почему эти фигуры получили название «многоугольники»? (Потому что у них есть углы, много углов)

2. Указать на каждый многоугольник и спросить почему он так называется.

-Какие их данных геометрических фигур не имеют углов? (Круг, овал, точка, прямая линия, луч, кривая линия)

-Тему урока вам подскажет кроссворд.

Вопросы к кроссворду:

1. Геометрическая фигура, у которой есть начало, но нет конца. (Луч)
2. Геометрическая фигура, у которой нет углов. (Круг)
3. Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка)
4. Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал)

-Тема нашего урока спряталась по вертикали. Найдите её. (Угол).

**III. Сообщение темы и цели урока**

-Сформулируйте цель на уроке.

- На уроке мы познакомимся с разными видами углов, их свойствами, научимся их не только узнавать, но и строить.

**IV. Открытие новых знаний**

**-**Где понятие «угол» можно встретить в жизни? (Угол дома, угол доски, угол стола)

-И так, угол-это геометрическая фигура, а все геометрические фигуры можно начертить с помощью каких инструментов? (Линейки и карандаша)

-Вот и мы сегодня на уроке научимся чертить угол и узнаем из каких геометрических фигур он состоит.

-Для построения угла нам необходима точка. Отметим её в тетради. А теперь проведём из неё вправо луч.

-Чтобы получилась фигура, нужно провести из точки ещё один луч в сторону.

-Мы с вами получили геометрическую фигуру-луч.

-Точка, из которой проведены лучи, называется вершиной угла. А лучи, которые выходят из точки называются сторонами угла.

-Расстояние от одной стороны до другой называется «угол».

Практическая работа.

Построение модели прямого угла.

Детям выдаются конверты, в которых: 2 круга, 2 прямоугольных треугольника, 2 квадрата, 2 тупоугольных треугольника)

Алгоритм выполнения модели

-Возьмите из конверта каждый по одному кругу.

-Согните его 2 раза, как показано на рисунках 1 и 2. Мы получили модель прямого угла.

-Теперь разверните лист, как показано на рисунке 3. Линии сгиба образовали 4 прямых угла.

-Посмотрите внизу учебника на рисунок 4. На нём показано, что на угол наложили модель прямого угла.

-Мы видим, что угол, который построен с помощью двух красных лучей меньше, чем модель прямого угла. Приложите свою модель прямого угла к углу на рисунке 4.

-В математике угол, который меньше прямого, называется острым углом.

-Рассмотрим угол на рисунке 5. К нему также приложили модель прямого угла. Что вы можете сказать про этот угол? (Это тупой угол)

-Почему тупой? (Больше прямого)

-Наложите свою модель прямого угла на угол рисунка 5. (Сравнивают)

-И так с какими видами углов мы познакомились? (Прямой, острый, тупой)

-Обратите внимание на углы, изображенные на клетчатой основе учебника слева. С помощью модели прямого угла определите вид каждого угла.

**V. Физминутка.**

**VI. Первичное закрепление.**

-Достаньте из конвертов геометрические фигуры, определите какие углы у каждой фигуры из вашего конверта. (Выполняется взаимопроверка в парах).

**VII. Итог урока**

-И так, с какой же новой геометрической фигурой мы сегодня познакомились? С прямым углом. А какие еще бывают углы? Острые, тупые.

**VI****II. Рефлексия**

- Отметьте свое настроение после нашего урока.

