**Рекомендации по совершенствованию подготовки к ОГЭ**

**низкомотивированных учащихся**

 Результаты оценочных процедур говорят о том, что учителям необходимо непрерывно поддерживать определённый уровень самообразования, быть в курсе методов и технологий обучения, совершенствуя уровень своих предметных и методических компетенций. Сегодня уделяется особое внимание новым методам обучения по совершенствованию подготовки к ОГЭ низкомотивированных учащихся. В данном выступлении предложены практические рекомендации из опыта работы, которыми могут воспользоваться учителя разных предметных областей. Все нижеперечисленные рекомендации могут быть включены в «План работы учителя по подготовке к ОГЭ».

1. Необходимо проанализировать результаты ОГЭ. Учителю необходимо своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию.
2. Выявление группы риска по итогам мониторингов (промежуточная аттестация, входные контрольные работы, мониторинги). Данная группа может быть определена уже заранее, в 8 классе
3. Подготовка к ОГЭ с 8 класса. Необходимо использовать не только урочную занятость, но и факультативные занятия. Например, факультатив «Основы финансовой грамотности». ФГОС в рамках функциональной грамотности предлагает школе формировать навыки решения реальных жизненных задач в мире финансов, а значит в экономической сфере жизни общества. Экономика является одним из сложных разделов в «обществознании». К задачам программы относится: понимать принципы экономической жизни; освоить приёмы работы с экономической информацией; понимать и применять экономические термины; оценивать экономическую ситуацию. Несомненно, данный факультатив формирует познавательный интерес низкомотивированных учащихся к изучению общественных дисциплин.
4. Моделирование типичных социальных ситуаций. Устанавливать связи теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Большим подспорьем в овладении содержании курса может стать обращение к материалам СМИ, опросам ВЦИОМ, их анализ и интерпретация.
5. Детальное разъяснение алгоритма выполнения заданий, требующих развёрнутого ответа (№1, 5, 6, 12, задания 2 части)
6. Учащиеся должны понимать, каких достижений учитель от них ожидает при оценивании и, что наиболее важно. Важно научить оценивать свои знания и умения не только с помощью учителя, но и самостоятельно. Поэтому при проверке выполненных заданий использую в работе наглядную демонстрацию эталона ответа.
7. Безусловно, работа с низкомотивированными учащимися требует внимания к личности учащегося, индивидуальным особенностям, а значит и индивидуальной работы. Во-первых, речь может идти о факультативных занятиях, консультациях, которые проводятся по подгруппам. Во-вторых, в своей работе также практикую дополнительные индивидуальные занятия с «группой риска» в каникулярное время. Хочется вспомнить известные слова историка В.Ключевского: «Чтобы быть хорошим преподавателем, **нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь**»…
8. Еженедельный мониторинг посещаемости уроков, факультативных занятий по предмету; выполнения домашних заданий.
9. «Административный ресурс». Администрация школы ежегодно проводит общешкольные собрания для родителей учащихся в начале октября, где родители могут ознакомиться с результатами «репетиционных» экзаменационных работ. На собрании принимают участие и учителя-предметники. Он может озвучить свои требования, процесс подготовки к экзамену. Но, большей действенностью пользуются индивидуальные приглашения родителей в школу в середине учебного года, в присутствии членной администрации школы. На таких собраниях учителю необходимо владеть полной информацией о процессе подготовки учащегося к экзамену, чтобы ознакомить с ней законных представителей учащегося. Данные могут быть оформлены в форме «Уведомления», например:

ИВАНОВ ИВАН

|  |  |
| --- | --- |
| средний балл по предмету  | 1 четверть – 1,5  |
| экзамен по выбору  | Обществознание  |
| посещение факультативов  | Всего занятий – 6 Посещено – 3 Отсутствует д/з - 2  |
| Результаты устного зачета  | Не сдано (отсутствовал)  |
| Результат репетиционной работы  | 10 из 37 (не сдано)  |
| Текущие отметки  | Н 4 Н\А Н  |
| Посещение уроков  | Всего уроков – 6 Посещено - 3  |

 Таким образом, можно сделать следующий вывод: только слаженная работа учителя-предметника, классного руководителя, администрации школы может привести к качественному результату.

«Может», так как необходима поддержка и понимание со стороны родителей учащегося – важного участника образовательного процесса.

 «**Тот, кто желает хорошо воспитать ребёнка**, обречён всегда придерживаться справедливых взглядов» (О.Бальшк).

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта М.А. Пинская. Педагогический университет «первое сентября», 2013.
3. <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-9>

**Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года**

Зейналова Гюльназ Алиевна,

Учитель истории и обществознания,

МБОУ ШР «СОШ №4»