**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детство»**

**«Центр развития ребенка» города Калуги**

**необособленное структурное подразделение «Мечта»**

**(МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги НСП «Мечта»)**



«Организация работы с одаренными детьми

в соответствии с ФОП ДО»

подготовил:

ст. воспитатель Белова Д.А.

МБДОУ «Детство» «ЦРР» г. Калуги

НСП «Мечта»

г. Калуга

2024

**Цель**: Повышение профессиональной компетенции воспитателей в вопросах выявления одаренных детей и создания условий, способствующих их оптимальному развитию.

***Задача:***

- актуализировать знания воспитателей по работе с одаренными детьми.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В соответствии с ФОП ДО мы учимся выявлять, развивать и помогать одаренным детям реализовывать потенциальные возможности.

Коррекционная работа с данной категорией детей реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, количество занятий, форму организации, методы и технологии определяются воспитателями (ДОО) самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанника, а также от вида детской одаренности.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять и не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду. Однако, практика работы показывает, что у педагогов часто возникают трудности в выявлении одаренных детей, в отборе диагностических методик в соответствии с возрастом детей, в определении вида одаренности у ребенка, а также в подборе эффективных методов и приемов в работе с детьми, проявляющими признаки одаренности, по привлечению к данной работе родителей.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди воспитателей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о методах выявления и путях развития одаренности.

Сложность решения этих задач определяется наличием широкого спектра подчас противоречащих друг другу подходов к указанной проблеме, в которых трудно разобраться воспитателям.

Так что же такое одаренность и какого ребенка можно назвать одаренным? Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует множество критериев определения видов одаренности. Мы хотели бы остановиться на классификации одаренности по видам деятельности.

К основным видам деятельности относятся:

* практическая,
* познавательная,
* художественно-эстетическая,
* коммуникативная,
* духовно-ценностная.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

В духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Подробно разберем три вида одаренности: изобразительную, интеллектуальную и спортивную, поскольку они являются самыми распространенными у дошкольников.

В ФОП ДО работа с одаренными детьми описана в подразделе о коррекционно-развивающей работе (КРР). Одаренные дети входят в целевую группу обучающихся которым мы должны оказывать адресную помощь и включать их в программу по психолого – педагогическому сопровождению. Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, мониторинг динамики и развития. КРР осуществляют воспитатели, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

Основным направлением коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне является:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Одной из задач коррекционно-развивающей работы является содействие и выявление одаренных обучающихся, их творческое развитие.

Выявление одаренных детей должно проходить, основываясь на результатах наблюдения и диагностики.

Диагностическую работу в дошкольном учреждении проводит педагог – психолог (если в ДОУ такого специалиста нет, то диагностическую работу проводит воспитатель).

Основными направлениями работы педагога-психолога с одаренными детьми являются:

* Адаптация и психологическая поддержка одаренных детей;
* Развитие специальной (интеллектуальной, художественной, спортивной, музыкальной…) одаренности;
* Поддержку и развитие креативности;
* Создание условий для развития одаренных детей, их самореализации.

Для выявления одаренных детей, необходимо отобрать методики, позволяющие: во-первых, выявить одаренных детей; во-вторых, определить вид одаренности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид одаренности** | **Описание методики** |
| **Интеллектуальная одаренность** | *- Методика: «Нарисуй человека»* Авторы: Гудинаф – Харрис  Возраст: 3-7 лет Диагностируют: педагоги, психологи.  *- Методика: «Прогрессивные матрицы Равена»* Авторы: Дж. Равен Возраст: 5-7 лет Диагностируют: психологи, воспитатели. |
| **Художественно-изобразительная одаренность** | *Методика: «Тест креативности Торранса»* Авторы: П.Торранс Возраст: 5-7 лет Диагностируют: воспитатели, психологи. |
| **Спортивная одаренность** | *Методика: «Психомоторная одаренность»* Авторы: В.Шебеко, А. Булах Возраст: 5-7 лет Диагностируют: воспитатели, психологи. |

Работа педагога – психолога в данном направлении (диагностическая работа) строилась следующим образом:

* наблюдение за детьми (прежде всего, в детских видах деятельности);
* анкетирование взрослых (родителей и воспитателей);
* групповое обследование детей;
* индивидуальное обследование детей с помощью апробированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного мышления, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников.

На основе наблюдения, диагностики, сведений индивидуальных карт педагог-психолог составляет представление на ППк, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника; содержания и оказания ему психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

На основании этих документов начинает работу Психолого – педагогический консилиум. Решением ППк будет разработка плана психолого-педагогического сопровождения воспитанника, по направлению его одаренности, план включает систему занятий с одаренными детьми.

Основной целью занятий является раскрытие и развитие индивидуальных способностей детей и их творческого потенциала. С детьми были организованы занятия, которые проводились 1 раз в неделю индивидуально с каждым ребенком.

Ниже представлен план психолого – педагогического сопровождения интеллектуально одаренного воспитанника. В плане отражены: виды детской деятельности, содержание работы, форма организации, какая работа проводится педагогом – психологом и воспитателем в данном направлении, результат и образовательный продукт.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План психолого – педагогического сопровождения интеллектуально одаренного воспитанника** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Содержание работы** | **Форма организации** | **Педагог - психолог** | **Воспитатели** | | **Результат** | **Образовательный продукт** |
| **МЕСЯЦ (февраль)** | | | | | | | |
| **Игровая деятельность.** | **Упражнение: «Судоку».**  Помогает развивать зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки. | Подгрупповая | Наблюдение проявления психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников; | | Помощь в выполнении предлагаемых интеллектуальных игр и упражнений;  В работе используется **интерактивный пол.** | Организация интеллектуальной игры со сверстниками. | Значки победителей |
| **Познавательная деятельность.** | **Онлайн викторина «Время знаний»** | Индивидуальная | Формирование у ребенка позитивной учебной мотивации | | Совместное изучение с ребенком познавательной энциклопедической литературы. | Участие в онлайн викторине. | Диплом победителя |
| **Игровая деятельность.** | **Игра – головоломка «Танграм».**  Помогает развивать логическое мышление, стимулирует различные мыслительные процессы — сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» — «часть». | Групповая | Наблюдение проявления психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников. | | Организация игровой деятельности на развитие психических процессов. | Участие в интеллектуальных играх в группе. | Решение головоломок. |
| **Игровая и познавательная деятельность.** | Игра «Запоминайка».  Помогает развивать  зрительное внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки. | Индивидуальная | Помощь в выполнении предлагаемых интеллектуальных игр и упражнений; | | Организация игровой деятельности на развитие психических процессов.  **В работе используется интерактивный стол.** | Участие в конкурсе «Мемориана» | Диплом  победителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План психолого – педагогического сопровождения ребенка с художественной одаренностью** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Содержание работы** | **Форма организации** | **Педагог - психолог** | **Воспитатели** | | **Результат** | **Образовательный продукт** |
| **МЕСЯЦ (февраль)** | | | | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | **Упражнение «Великие кляксы».**  Помогает развивать воображение. | Индивидуальная | Наблюдение за проявлением психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников. | | Организация игровой деятельности по развитию воображения. | Участие в творческом конкурсе  «Краски творчества» | Диплом  победителя |
| **Изобразительная деятельность** | **Упражнение «Мозайка из бумаги».**  Помогает развивать мелкую моторику. | Индивидуальная | Формирование у ребенка позитивной мотивации. | | Организация и проведение развивающих  игр и конкурсов в группе; | Участие в творческих  конкурсах в группе. | Грамота |
| **Изобразительная деятельность** | **Упражнение «Рисунок на песке».**  Помогает развивать | Индивидуальная | Совместное изучение с ребенком художественной  энциклопедической литературы. | | Знакомство с художественной энциклопедической литературой; | Организация игры со сверстниками. | Благодарственное письмо. |
| **Познавательная деятельность** | **Упражнение: «Веселые геометрические фигуры».**  Помогает развитию творческого мышления | Индивидуальная | Наблюдение за проявлением психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников. | | Помощь в выполнении предлагаемых творческих играх и упражнениях. В работе используется интерактивный стол. | Организация игры со сверстниками. | Мини выставка в группе |
| **План психолого – педагогического сопровождения ребенка со спортивной одаренностью** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | **Содержание работы** | **Форма организации** | **Педагог - психолог** | **Воспитатели**  **(инструктор по физической культуре)** | | **Результат** | **Образовательный продукт** |
| **МЕСЯЦ (февраль)** | | | | | | | |
| **Познавательная деятельность** | **Упражнение «Зеркало».**  Помогает развивать пространственные представления. | Индивидуальная | Помощь в выполнении предлагаемых развивающих играх и упражнениях. | | Организация деятельности на развитие пространственных представлений.  В работе используется интерактивный стол. | Участие в конкурсе «Эрудит» | Грамота |
| **Двигательная деятельность** | **Игра «Веселые старты».**  Помогает развивать быстроту (скорость) реакции. | Групповая | Наблюдение проявления психических процессов в образовательной деятельности у воспитанников. | | Организация спортивных игр со сверстниками | Организация спортивных игр и соревнований со сверстниками | Медаль победителя |
| **Игровая деятельность** | **Игра «Снежный ком».**  Помогает развивать внимание, память**,** скорость реакции, регулировать точность движения. | Групповая | Формирование у ребенка позитивной мотивации | | Организация игровой деятельности на развитие физических способностей. | Участие в Спартакиаде на уровне НСП | Диплом 1 место |
| **Игровая деятельность** | **Игра «Не урони».**  Помогает развивать ловкость, концентрировать внимание, учит держать равновесие. | Индивидуальная | Помощь в выполнении предлагаемых развивающих играх и упражнениях. | | Организация игровой деятельности на развитие физических способностей. | Организация спортивных игр и соревнований со сверстниками | Значок победителя |

**Заключение.**

Одаренность – это дар, который необходимо вовремя разглядеть в ребенке, чтобы способствовать развитию, совершенствованию его природных задатков. Родителям, воспитателям, специалистам необходимо быть внимательными к каждому своему воспитаннику. Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. И помощь, наставничество педагогов – одно из условий успешного становления и развития личности одаренного ребенка.