**Методическая разработка воспитательного мероприятия**

**«Помнить – значит знать»**

**Автор:** Васянкина Татьяна Сергеевна

учитель истории и английского языка

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения школы № 9

г. Кулебаки Нижегородской области

2020

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

**Тема воспитательного мероприятия: «**Помнить **–** значит знать»

**Актуальность.** В связи с нестабильной геополитической ситуацией в мире, развитием экстремизма и терроризма, экономическим кризисом, необходимостью поиска ответа на внешние вызовы одной из ведущих тенденций развития российского общества является переход к ценностной парадигме. В 2008 году в послании Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории». В соответствии с разработанной в 2008 году Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кандаков, В.А. Тишков), которая легла в основу ФГОС II поколения (2012 г.), в качестве основной цели системы образования России выступает воспитание **высоконравственного, творческого гражданина, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, тесно связанного с духовными и культурными традициями многонационального народа Российской Федерации – иными словами гражданина-патриота.**

**Наиболее продуктивно патриотическое воспитание начинает осуществляется в среднем звене школы (5-9 классы). Это объясняется рядом причин: во-первых с 5-6 классов в учебную программу включаются систематические исторические дисциплины,** которые играют большую роль в формировании теоретических основ патриотизма; во-вторых, в данный период происходят изменения в личности школьников, совершенствуется «Я-концепция». Учитывая все эти моменты, следует сказать, что среднее звено школы – это начало полноценного и плодотворного этапа патриотического воспитания.

В связи с эпидемиологической ситуацией в Российской Федерации обучающиеся в апреле 2020 года перешли на дистанционный формат обучения. Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Великой Отечественной войны 1941-1945, были перенесены, а внеурочные мероприятия в школах прошли «онлайн».

Министерством образования было принято решение провести во всех школах страны 1 сентября 2020 года Всероссийский урок «Помнить – значит знать», направленный на сохранение исторической памяти.

**Целевая аудитория:** 6 класс (11-13 лет)

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:**

Являясь учителем истории, главным ориентиром в работе для меня выступает историко-культурный стандарт (далее – ИКС). Согласно ИКС ключевым звеном исторического образования должно стать понимание прошлого России, как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Также в ИКС подчеркивается, что содержание исторического образования должно способствовать воспитанию у школьников базовых национальных ценностей (патриотизма, гражданственности, толерантности). Следует акцентировать внимание на массовом героизме в войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., как примере проявления высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества.

Патриотическое воспитание подростков осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Непосредственно в образовательном процессе на уроках истории и обществознания патриотическое воспитание осуществляется следующими способами: изучение в контексте Истории России истории своей малой Родины, семьи, семейных традиций; организация на уроках классных часов, викторин, деловых игр, посещение исторических и краеведческих музеев, встреча и беседа с ветеранами. Однако урочная деятельность не приводит к реализации воспитательных задач в полной мере из-за ограниченности времени.

Внеурочная деятельность обладает воспитательным потенциалом в большей степени, так как имеет практическую направленность. Ученики применяют полученные на уроке знания, умения, навыки в конкретном виде деятельности: посредством организации игр, театрализованных представлений, в процессе реализации которых ученики через проигрывание и фактически «прочувствование» определённой исторической ситуации, усваивают определённые модели поведения, ценности.

**Цель воспитательного мероприятия:** способствовать воспитанию патриотизма, формированию ценностного отношения к своему Отечеству, чувства ответственности за процессы, происходящие в нём.

**Задачи воспитательного мероприятия:**

**Образовательные – учащиеся должны знать:**

1. жизнь и деятельность детей в годы Великой Отечественной войны;
2. сущность понятий «подвиг», «патриотизм».

**Развивающие – школьники должны уметь:**

1. четко и логично рассказывать об исторических событиях, описывать личности героев;
2. общаться со сверстниками и учителем, отстаивать своё мнение.

**Воспитательные – учащиеся должны понимать ценность:**

1. любви к Родине;
2. интереса к истории и чтению книг;
3. уважительного отношения к другим людям;
4. требовательного отношения к себе;
5. добросовестного отношения к труду.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

1. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни каждого человека и гражданина своей страны.
2. Формирование интереса к истории своей Родины.
3. Уважение к ветеранам и труженикам тыла Великой Отечественной войны.
4. Повышение социальной компетентности обучающихся.

**Форма проведения воспитательного мероприятия:** тематическая лекция с элементами проектной деятельности.

Тематическая лекция – информационно-просветительская форма воспитательных мероприятий, может быть представлена темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать). Лекция отличается легкостью восприятия, всегда ориентирована на определенную аудиторию с учетом ее возрастных и социальных особенностей. Лекция – это, прежде всего, разговор с аудиторией, привлечение ее внимания, организация совместной деятельности. Методическими приемами данной формы могут быть презентации, видеофильмы, наглядные иллюстрации, т.е. уместно использование метода проектов.

Проектная деятельность **ориентирована** на самостоятельную работу учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** система патриотического воспитания подростков должна основываться на методах и приёмах, учитывающих их психологические и познавательные возможности, потребности, и осуществляться посредством взаимодействия школы, семьи, общественных организаций и государства в целом.

Педагогической технологией на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся является метод проектов – совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности.

Проектный метод служит своеобразным механизмом обратной связи между теми знаниями, умениями и навыками, которые формирует учитель на уроке, и их практическим воплощением учениками. В результате эти знания, умения, навыки становятся личным достижением школьников и оказывают влияние на формирование собственных внутренних позиций (мировоззрения, ценностей).

Во время воспитательного мероприятия использовались следующие **методы:**

Словесные методы: рассказ, беседа

Методы организации деятельности: демонстрация, самостоятельная работа

Методы познавательной активности: проблемно-поисковая работа

Методы эмоционального воздействия: создание ситуации занимательности, нравственного переживания, поощрения

**Приемы:** устный, наглядный, практический.

**Описание этапов подготовки:**

Воспитательное мероприятие готовилось в несколько этапов:

1 этап ­– постановка проблемы, формулировка темы, определение цели, задач, методов исследования, выдвижение гипотезы, определение путей её доказательства;

2 этап – сбор информации по теме, разработка проекта к воспитательному мероприятию (3 четверть, 4 четверть 2019-2020 учебного года – в условиях дистанционного обучения);

3 этап – проведение мероприятия (представление проектов ­– учителю, одноклассникам и т.д.);

4 этап – подведение итогов проектной работы (формулировка выводов, рекомендаций, оценка проекта).

**Описание этапов проведения мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время, УВЗ, УВМ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Методы, приёмы, ФОПД** | **Развиваемые умения**  **(тип)** | **УУД, результаты обучения** |
| **Организационный этап (5 мин.)**  **УВЗ:** вовлечь учащихся в данное мероприятия посредством создания определённого эмоционального настроя. | **Запись голоса Ю.Б. Левитана об окончании войны.**  **Затем звучит мелодия «День Победы» (**[**https://hotplayer.ru/?s=день%20победы**](https://hotplayer.ru/?s=день%20победы)**)**  Дорогие ребята, в этом году наша страна отпраздновала 75 годовщину Великой Победы советского народа над фашизмом. Этот праздник остается радостным и трагическим. Никогда не исчезнет из памяти народной гордость за Великую Победу, память о страшной цене, которую за нее заплатил наш народ.Более 30 миллионов жизней унесла та война, затронув каждую семью. Рядом с отцами и старшими братьями сражались мальчишки и девчонки в солдатских гимнастерках, не жалея сил и самой жизни.  Ребята, сегодня мы собрались, чтобы вспомнить и почтить память таких же, как мы, девчонок и мальчишек, которые очень любили петь песни, играть, учиться, жить в дружбе. Но за это им пришлось заплатить слишком дорогую цену. | Ученики слушают  учителя. | **Метод:** объяснительно-иллюстративный  **Приёмы:** устный  **ФОПД:** фронтальная |  | **УУД** – регулятивные |
| **Основной этап мероприятия**  **(35 мин)**  **УВЗ:** расширить представления школьников о нелёгкой жизни детей в годы ВОВ, о вкладе каждого из них в дело Победы.  **УВМ 1.** Подготовка к изучению темы.  **УВМ. 2.** Рассказ о родственниках –  героях ВОВ.  **УВМ 3.** Определение сущности понятия «подвиг».  **УВМ 4**. Подготовка и презентация мини-проектов о судьбах юных героев.  **УВМ 5.** Знакомство с литературой о ВОВ.  **УВМ 6.** Знакомство с орденами и медалями, которыми были награждены юные герои.  **УВМ 7.** Подготовка и презентация мини-проектов | **Звучит мелодия «А закаты алые» (**[**https://x-minus.me/track/2968/закаты-алые**](https://x-minus.me/track/2968/закаты-алые)**)**  Ребята, мы с вами никогда не знали ужасов войны. Но так было не всегда.  Ребята, у нас у всех есть прабабушки и прадедушки, которые знали ужасы ВОВ, расскажите, что вам известно об их жизни, подвигах.  Люди войны совершили подвиг. Они совершали его каждый день. Что такое «подвиг»? А ты смог бы сделать сегодня нечто подобное?  Ребята, в течение 3 и 4 четверти прошлого учебного года, мы с вами готовились к годовщине Великой Отечественной Победы. Однако наши планы нарушил переход на дистанционное обучение, но проектную деятельность мы с вами продолжили, и сегодня давайте обобщим нашу работу.  Мы разделились на 4 группы, каждая из которых получила задание найти информацию об одном юном герое (список героев давал учитель, но ученики могли и найти других).  Сейчас вы должны изобразить этого героя (нарисовать плакат, ассоциации с подвигом этого героя), рассказать его историю. На данное задание вам даётся 15 минут.  Повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было бы поверить. Но, к сожалению, писатели ничего не придумывали – это была жизнь!  А какие произведения вы знаете?  Учитель знакомит со стендом с книгами, особо акцентирует внимание на романе А. Фадеева «Молодая гвардия», повествующем о деятельности антифашистской юношеской организации, демонстрирует отрывок из одноименного фильма («Клятва малогвардейцев).  Ребята, с которыми сегодня мы познакомились - юные герои. Единственное, что смогла сделать для них Родина – это наградить их медалями и орденами. За годы ВОВ было выпущено 48 медалей и орденов. Наши юные герои также награждались ими. Леня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова и Валя Котик – Герои Советского Союза; Аркадий Каманин – орден Красной Звезды и орден Красного Знамени, Петр Клыпа (оборона Бреста)- орден Отечественной войны I степени.  Дорогие ребята, предлагаю Вам изготовить сейчас медальки, которые мы раздадим ветеранам ВОВ нашего города. | **Звучит мелодия: «Священная война» (**[**https://drive.gybka.com/q/священная+война+мелодия/**](https://drive.gybka.com/q/священная+война+мелодия/) **)**  Ученик читает стихотворение **Стихотворение Ю.Воронова**  **«Хотелось бы, чтобы все это помнили...»**  Я недавно смотрел старый фильм о войне  И не знаю, кого мне спросить, Почему нашим людям в нашей стране Столько горя пришлось пережить. Почему сыновья не вернулись домой, Столько жен потеряли мужей? Отчего красны девицы ранней весной Шли гулять без любимых парней? Дети детство узнали в руинах домов, Эту память вовек не убить, Лебеда – их еда, и землянка - их кров. А мечта – до Победы дожить. Я смотрю старый фильм , и мечтается мне, Чтобы не было войн и смертей, Чтобы мамам страны не пришлось хоронить Вечно юных своих сыновей. Пускай сердца, волнуясь, замирают,  На мирные дела пускай зовут,  Герои никогда не умирают,  Герои в нашей памяти живут!  Ребята рассказывают о своих родственниках, которые являлись очевидцами ВОВ.  **Шошин Владислав:**  Хочу рассказать о своей прапрабабушке, Клавдии Михайловне Крыловой, которой 23 апреля 2020 года исполнилось бы 97 лет. Родилась в г. Кулебаки, в 1939 году окончила школу ФЗУ по профессии столяр по сборке мебели. По окончании школы поступила работать на металлургический завод им. Кирова. 12 апреля 1941 года призвалась в действующую армию, 8-ой отдельный дивизион аэростатного заграждения в г. Горький. Началась действительная военная служба. Девушек распределили по расчетам, каждый расчет принял свой аэростат, за который они полностью отвечали. Демобилизовалась в июне 1945 года. И снова вернулась работать на завод, но уже в огнеупорный цех, работала прессовщицей.  D:\Рабочий стол\бабка Клава\9мая 014.jpg  Ученики отвечают на вопрос («героический поступок во благо Родины; личное преодоление себя»; ничего подобного не совершали).  Ученики выполняют задание и презентуют проекты перед одноклассниками  Ученики отвечают на вопрос учителя («Сын полка», «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие»).  Ученики слушают учителя и смотрят отрывок из фильма.  Ученики слушают учителя.  Ученики выполняют задание и презентуют медали. | **Метод:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный  **Приёмы:** устный  **ФОПД** – фронтальная, индивидуальная.  **Метод:** репродуктивный  **Приёмы:** устный,  **ФОПД** – индивидуальная  **Метод:** репродуктивный.  **Приёмы:** устный, конкретизация,  **ФОПД** – фронтальная.  **Методы:** проектный, проблемный  **Приёмы:** практический, устный,  абстрагирование.  **ФОПД** – групповая.  **Метод:** объяснительно-иллютративный, репродуктивный.  **Приёмы:** устный, наглядный.  **ФОПД** – фронтальная.  **Метод:** объяснительно-иллютративный, репродуктивный.  **Приёмы:** устный, наглядный.  **ФОПД** – фронтальная.  **Метод:** проектный, проблемный  **Приёмы:** практический.  **ФОПД** – индивидуальная. | Образные (умение рассказывать, описывать),  логические (конкретизация, абстрагирование) | **УУД ­­–** регулятивные (целеполагание); познавательные (овладение способами работы с информацией), коммуникативные (взаимодействие с учителем, одноклассниками), личностные (самоопределение, смыслообразование).  **Результаты** – предметные (расширение исторических знаний); метапредметные (правильно выполнять поставленную учебную задачу, организовывать сотрудничество) и личностные (формирование активной гражданско-патриотической позиции). |
| **Этап рефлексии**  **(5 мин.)**  **УВЗ:** способствовать осознанию чувства к происходящему в жизни страны, ответственности за будущее Родины. | Ребята, какие выводы вы сделали для себя из данного мероприятия? | Ученики высказывают мнения («от нас зависит будущее страны, нужно быть патриотами, действовать на благо Родины»). | **Метод:**  репродуктивный  **Приёмы** – устный, обобщение.  **ФОПД** – фронтальная. | Логические (обобщение, формулировка выводов) | **УУД** – личностные (самоопределение).  **Результаты** – личностные. |
| **Заключительный этап (5 мин.)** | **Звучит мелодия «День Победы».**  «Никто не забыт, ничто не забыто» –пусть эта замечательная традиция нашего народа станет традицией и вашей жизни. Пусть светлая память о павших соединится с готовностью беречь и защищать нашу великую Родину. Пусть жизнь детей военной поры послужит для вас примером того, как нужно жить, любить Родину, учиться и трудиться на благо своей страны.  Учитель раздаёт ученикам «секретный конверт» с Георгиевской ленточкой | Ученики получают «секретный конверт», лагодарят за мероприятие | **Метод:**  репродуктивный  **Приёмы** – устный, наглядный.  **ФОПД** – фронтальная. |  | **УУД** – личностные (самоопределение).  **Результаты** – личностные. |

**Кадровые ресурсы:**

* Беседы с учителями истории: Васянкиной Т.С., Старостиным М.Е.
* Беседы с заместителем директора по воспитательной работе: Александровой И.М.
* Беседа с ветераном Великой Отечественной войны Булановым П.П.

**Методические ресурсы:**

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айриспресс, 2002.
2. Видянин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе: сборник мероприятий к празднованию Дня Победы. Сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортиных игр. – Волгоград: Учитель, 2005.
3. Воробьёва О.В. Методика обучения истории Курс лекций. Часть II. – Арзамас: АГПИ, 2012.
4. Герасимова Т.Б. Организация проектной деятельности в школе / Т.Б. Герасимова // Преподавание истории в школе. – 2007. – №7. – С. 17-19.
5. Микрюков В.Ю. Патриотизм: к определению понятия. - Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2-8.
6. Микрюков В.Ю. Инновации в формировании и развитии у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота. - Инновации в образовании. – 2010. – № 6. – С. 212-219.
7. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Сластенин, В.А.. Педагогика: Учеб.пособие для пед. ВУЗов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. -

**Материально-технические ресурсы:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, колонки, презентация, раздаточный материал(карточки с информацией о юных героях), книги, фотографии.

**Информационные ресурсы:**

1. Карта Памяти – патриотическая карта издательства «Просвещение»

URL: <http://memory-map.prosv.ru>

1. Материал из свободной энциклопедии

URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_Отечественная_война>

1. Обобщенный электронный банк данных Мемориал

URL: <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>

1. Электронный банк документов Подвиг народа

URL: <http://podvignaroda.mil.ru>

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Воспитательное мероприятие разработано для обучающихся среднего звена и ориентирован на патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. В организации и проведении мероприятия принимают участие обучающиеся, учителя, родители. В ходе коллективной, совместной работы воспитанники и обучающиеся овладевают информационными, поисковыми, коммуникативными компетентностями.

Данный материал можно использовать в воспитании высоконравственного гражданина на основе общечеловеческих нравственных ценностей, негативного отношения к войне и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи. При использовании методической разработки стоит обратить внимание на:

* информационное обеспечение (предоставить школьникам – литературу, интернет- ресурсы, карточки-задания и т.д.);
* личные предпочтения школьников (свобода выбора проектной деятельности).