**Опыт дистанционного сопровождения обучающихся начальных классов, имеющих различные нарушения речи**

Петряшева Наталья Эдуардовна,

учитель-логопед БУ ВО «Областного центр ППМСП»

 В период ограничительных мероприятий на территории Вологодской области наше учреждение БУ ВО «Областной центр ППМСП» было переведено на дистанционный режим работы. Целью организации дистанционных логопедических занятий являлось оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, поддержание результатов коррекционно-развивающей деятельности, достигнутых в период проведения очных занятий.

 С 28 марта 2020 года по 18 мая 2020 года включительно коррекционно-развивающая логопедическая помощь оказывалась в виде проведения индивидуальных дистанционных логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения, консультаций для родителей (законных представителей) по вопросам речевых нарушений и их коррекции, а также - коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Всего за данный период было проведено 18 консультаций и консультативных занятий для детей и родителей (законных представителей) обучающихся начальных классов, имеющих нарушения речи и/или трудности обучения. Повторные консультации были проведены для родителей 6 детей. Родители некоторых детей уже посещали наш Центр до введения карантинных мероприятий, они получали помощь или в виде консультаций или в виде коррекционно-развивающих занятий с детьми, таких детей и родителей было большинство. Впервые на консультации обратились 4 родителя детей младшего школьного возраста.

Проблематика обращений на консультации следующая:

- нарушение произносительной стороны речи – у 7 детей.

- нарушение письменной речи – у 8 детей

- нарушение темпа и ритма речи – у 1 человека;

- трудности обучения при нарушении слуха – у 2 человек.

 Консультации проводились в дистанционной форме через мессенджеры скайп, ватсап, вайбер, в формате видео-связи.

 Консультативная и логопедическая помощь оказывалась родителям и детям в соответствии с запросом родителя, после выявления основного речевого нарушения и причин трудностей обучения.

Если родитель в запросе заявлял о том, что «ребёнок не выговаривает звуки», то после тестирования звуковой стороны речи и уровня развития фонематического восприятия ребёнка намечали план действий, например: попробовать поставить звук Л и приступить к автоматизации. Для реализации этой задачи выполняли с ребёнком необходимые артикуляционные уклады (параллельно на экране демонстрировалась памятка с артикуляционными упражнениями) и пробовали вызвать звук по подражанию с опорой на артикуляционный уклад звука, демонстрируемый логопедом по видеосвязи, или же применяли экспресс-методы постановки звука. Если звук удавалось вызвать или быстро поставить, то переходили к автоматизации звука в изолированной позиции. На последующих консультациях работа над звуком /звуками продолжалась.

Если у ребёнка были выявлены нарушения письменной речи, то занятие с ребёнком и консультирование родителей было направлено на коррекцию причины отдельных нарушений. Например, при смешении букв по артикуляторно-акустическому признаку на консультации проводилась работа по уточнению произношения смешиваемых звуков в речи ребёнка (например, звуков Ч и Ть), различение данных звуков на слух в различных упражнениях, соотнесения звуков с буквами, буквенные диктанты.

Задача учителя-логопеда в условиях ограниченного количества консультаций – наглядно показать родителю принцип работы по коррекции речевого нарушения у ребёнка и дать алгоритм упражнений, которые помогут исправить данное нарушение. В данном случае:

- артикуляционные упражнения для звука Ч;

- закрепление звука Ч в изолированном положении;

- различение звука Ч в ряду звуков - с параллельным буквенным диктантом (если слышит звук Ч, повторяет его максимально приближенно к норме, записывает букву «Ч» );

- различение звука Ть в ряду звуков - с параллельным буквенным диктантом (если слышит звук Ть, поднимает руку – так как звук ещё не может правильно произнести);

- различение пары звуков Ч и Ть (с опорой на звуковые образы «кузнечик: Ч-Ч-Ч» и «паровозик: ТЬ-Ть-Ть).

На следующей консультации проводилась работа по постановке и коррекции звука Ть (что в обычной логопедической работе, конечно, является преждевременным), ставился звук в приближенном произношении с опорой на правильное положение языка, при этом тщательно отрабатывались нужные артикуляционные упражнения, маме даются рекомендации, как и в какой последовательности эти упражнения выполнять с ребёнком. Проводились упражнения по дифференциации звуков Ч и Ть в звуковом ряду, слогах и словах, параллельно выполнялся слоговой диктант: если ребёнок слышит звук Ч, он записывает слог с ним (*ча, оч, чи* ...) и над буквой «Ч» рисует стрелочку вверх, что обозначает подъём языка к альвеолам; если ребёнок слышит звук Ть, он записывает слог с ним (*тя, ти* ...) и под буквой «Т» рисует стрелочку вниз, что обозначает положение языка внизу за зубами. Наглядный материал ребёнку и родителю демонстрировался через экран ноутбука и мобильного устройства.

Если у ребёнка было выявлено нарушение письма в области языкового анализа и синтеза (слитное написанное слов, предлогов со словами), то занятие с ребёнком и консультирование родителя были направлены на формирование у ребёнка представления о слове, как отдельной речевой единице На формирование навыка отделять слова друг от друга на письме. Для реализации этой задачи использовались полоски из бумаги, которые изготавливались тут же и логопедом, и мамой, длинные полоски – обычные слова, небольшие квадраты – предлоги. Далее проводился анализ предложения на слова, выкладывание схемы предложения из полосок, обращалось особое внимание ребёнка на то, что все полоски лежат отдельно друг от друга, проводилась запись предложения в тетрадь. В домашнем задании предлагалось закрепить навык анализа предложения на слова и записи предложения из 3-5 слов в тетради. На следующей консультации внимание уделялось предлогам в составе предложения и словосочетания. Анализировалось слово с предлогом в составе предложения, составлялись другие словосочетания с данным предлогом, которые также выкладывались из полосок и квадратиков. В домашнем задании предлагалось закрепить некоторые предлоги в словосочетаниях и предложениях: отвечать на вопросы по нахождению предметов в пространстве, составлять словосочетания и предложения об этих предметах, выкладывать схемы словосочетания с данными предлогами, выполнять задания на карточке. Карточка высылалась на электронную почту родителя.

 При трудностях процесса чтения с ребёнком проводились упражнения по чтению слоговых таблиц, учитель-логопед показывала и объясняла родителю приёмы работы со слоговыми таблицами. Таблицы высылались на электронную почту родителя.

В заключение каждой консультации родитель и ребёнок получали домашнее задание на неделю или на две недели, а также получали инструкции по режиму занятий (основные принципы – регулярность проведения упражнений, дозирование нагрузки). По окончании консультации родителю предлагалось выбирать дату и время следующей консультации. В случае реализации дистанционного сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями и связанными с ними трудностями обучения с каждым родителем было проведено по 2-4 дистанционные консультации.

 Также дистанционное логопедическое сопровождение обучающихся начальных классов, имеющих различные нарушения речи,проводилосьв форме групповых коррекционно-развивающих занятий (ГКРЗ). В нашем Центре реализуются образовательные программы дополнительного образования детей, в частности - программа «Умники и умницы 1», для обучающихся с ОВЗ первого класса. До введения карантинных мероприятий данная программа не была реализована полностью. Поэтому родителям детей, зачисленных на занятия, было предложено продолжить обучение в дистанционном режиме. Трое детей из шести зачисленных продолжили обучение. Занятия проходили согласно тематическому календарному плану. Необходимые карточки для распечатки к занятию предварительно высылались родителям на адрес электронной почты. Наглядные материалы и мультимедийные презентации демонстрировались через экран ноутбука. Время проведения занятий рассчитывалось в соответствии требования САНПИН – не более 20 минут непрерывного времени у монитора компьютера. По окончании занятия с родителями ребёнка проводилась индивидуальная консультация о содержании занятия и домашнем задании. Номинально занятия проводились как групповые, но фактически эти занятия проходили в индивидуальном режиме, так как у всех родителей были свои временные возможности, и приходилось это учитывать, составляя расписание занятий. Образовательная деятельность в нашем учреждении проводится на платной основе, т.к. мы являемся организацией с оказанием образовательных услуг, и она вынесена за рамки рабочего времени. Поэтому время занятий было разным для каждого из детей и таким, каким его выбрали родители. Это был достаточно неудобный момент дистанционной работы с детьми, так-как эти занятия могли быть на несколько часов отдалены от основного рабочего времени. В дальнейшем, при возникновении необходимости организации занятий в дистанционном режиме, желательно стремиться к чёткой структуре рабочего и нерабочего времени специалиста.

 Какова результативность дистанционных логопедических занятий с детьми с речевой патологией?

Примерная статистика такова:

- успешно проведена работа по коррекции нарушений звуковой стороны речи: уточнение произношения отдельных звуков и их автоматизация – у 5 детей; постановка звука, начало автоматизации – у 2 детей;

- успешно проведена работа до дифференциации смешиваемых звуков в речи и на письме – у 3 детей;

- успешно проведена работа по формированию отдельных видов звукового и языкового анализа и синтеза, формированию представления о звуках – у 5 детей;

- неуспешно проведена работа по постановке звука – у 1 ребёнка (дизартрия).

Подводя итог данному опыту проведения дистанционных занятий и консультаций в целях сопровождения обучающихся с различными нарушениями речи, можно сделать вывод, что такая форма оказания логопедической помощи может достаточно эффективно применяться при условии заинтересованности и активного участия родителей (законных представителей) детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

От специалиста требуется:

- определённый уровень профессиональной компетентности;

- планирование содержания и объема логопедической помощи, которые реально реализовать за ограниченное количество консультаций / коррекционно-развивающих занятий (необходимо выбирать самое актуальное для ребёнка и реально достижимое для специалиста);

- умение активно взаимодействовать с родителями, чтобы включить их в процесс образовательной деятельности и коррекционной помощи;

- изучение возможностей интернет - ресурсов и различных мессенджеров для проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми.