Методические рекомендации

по развитию любознательности у детей младшего дошкольного возраста к миру домашних животных

Воспитание эмоциональной отзывчивости у дошкольников происходит различными путями, для этого необходимо продуманными методическими приёмами привлекать детей к непосредственному выражению своих эмоций, через слово, мимику, жесты, пластику.

Возможность использования ТРИЗ-технологии в работе с дошкольниками обеспечивается такими характеристиками возрастного периода, как любознательность, стремление к исследованию. Используя ТРИЗ- технологию важно иметь специальную Игрушку – героя занятий, которая

«помогает» воспитателю. От лица Игрушки задаются проблемные вопросы, с ней проводятся обучающие диалоги по теме занятия. Игрушка активно выражает свое мнение, спрашивает и уточняет непонятное, порой ошибается, запутывается, не понимает. Детское стремление общаться и помогать ей существенно увеличивает активность и заинтересованность. Основное требование при выборе игрушки — необычность и оригинальность. Это может быть перчаточная кукла, интересный воздушный шарик, «головоног»,

«кубарик», «лошарик» и т.п. После подведения итогов дети расстаются с Игрушкой до следующего занятия.

В работе важным моментом является применение разнообразных методов и приемов для формирования эмоционального отклика у детей. Прежде всего, это прием неожиданности и сюрприза, когда дети заранее не знают с каким объектом или явлением они будут взаимодействовать. В этот момент наблюдается, радость, удивление и другие эмоции. Именно в те моменты, когда появляется детская эмоциональная реакция, осуществляется непосредственное формирование эмоциональных представлений у ребенка.

Наличие разнообразной развивающей предметно-пространственной среды экологической направленности позволяет организовывать не только познавательно-творческие, но и поисково-исследовательские детские проекты, поддерживать детскую любознательность, познавательную и творческую активность: «Наши четвероногие друзья», «Забавные кролики», «В мире домашних животных».

При использовании коврографа необходимо учитывать следующее:

1. Коврограф может располагаться на любой поверхности группы: на полу, столе, стене. Крепление к стене необходимо осуществлять безопасными для здоровья детей материалами, высота крепления зависит от роста детей.
2. Размер коврографа должен быть таков, чтобы при его расположении на любой поверхности около него было удобно играть подгруппе детей и взрослому. При этом размер коврографа должен обеспечивать сохранение зрения дошкольникам. Длина коврографа для демонстрации группе детей должна быть не менее одного метра, высота коврографа должна быть не менее одного метра. Для индивидуальной или подгрупповой работы с коврографом допускается уменьшение его размеров за счет сгибания ковролина.
3. Все съемные элементы коврографа должны быть по высоте и ширине 4 сантиметра и более. Все элементы должны быть прошиты вручную или при помощи швейной машины.
4. Фетр для изготовления элементов желательно использовать достаточно толстый. Соблюдение этого требования обеспечит износостойкость съемных деталей.
5. Используемые материалы (фетр и ковролин) безопасны для детей, однако существуют требования в использовании мягких элементов из ткани в группах дошкольного учреждения – они должны стираться мылом в теплой воде не реже одного раза в неделю и проглаживаться горячим утюгом.

При организации образовательного процесса с использованием коврографа следует руководствоваться следующими педагогическими требованиями:

1. Цвет съемных элементов по теме «Домашние животные и их детеныши» должен быть близким к реальным цветам изображаемых предметов. Пропорции фигурок необходимо соблюдать, чтобы избежать ошибочных представлений дошкольников.
2. Заниматься с коврографом одновременно сможет только небольшая подгруппа детей (от 2 до 8 человек). При использовании коврографа для всей группы дошкольников необходимо продумывать, каким образом каждый ребенок сможет действовать около него, учитывая очередность. Для этого педагогу необходимо изготовить большое количество съемных элементов, продумать место расположения этих элементов около коврографа во время совместной организованной деятельности и продумать ход этой деятельности таким образом, чтобы одновременно у коврографа находилось несколько детей. Для этого дети по очереди решают разные игровые задачи.

Экологическая среда детского сада может быть дополнена мини- лабораториями. Они помогают учить детей познавать мир природы с помощью опытов, развивают пытливость и любознательность и решают многие другие важные развивающие и воспитательные задачи. Через непосредственное общение с природой дети учатся заботиться о ней, сознательно и бережно относиться к себе, к людям, к самой природе.

Для того чтобы дети были активны, можно побуждать их к составлению коротких рассказов из личного опыта, ставить перед ними какие-либо проблемные задачи, направленные на стимулирование любознательности.

Обучение моделированию осуществляется в такой последовательности.

Воспитатель:

1. предлагает детям описать новые объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими;
2. организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства, одновременно дает задание последовательно отбирать и выкладывать на панно модели, замещающие эти признаки;
3. постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до трех–

четырех;

1. обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы);
2. руководит созданием моделей элементарных понятий, таких как

«птицы», «звери», «домашние животные», «дикие животные» и т.д.

Обучение дошкольников моделированию должно быть связано с использованием обследовательских действий. Важно также учить детей планомерно вести анализ и сравнение объектов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникина Н.А., Мезенцева Е.А., Федченко А.А. Формирование любознательности дошкольников через организацию изобразительной деятельности в детском саду // Символ науки. – 2017. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-lyuboznatelnosti-doshkolnikov-cherez-organizatsiyu-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu
2. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. − СПб.: Речь, 2007. − 132 с.
3. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. Изд-е 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 218 с.
4. Братухина А.И. Детское экспериментирование как огромный развивающий потенциал развития ребенка / А.И. Братухина, О.В. Фалалеева // Молодой ученый. – 2019. – № 9.1(247.1). – С. 20-23. – URL: <https://moluch.ru/archive/247/56800/>
5. Бренифье О. Как отвечать на детские вопросы // Образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 111-120.
6. Бритвина К.Н. Развитие любознательности у детей 4-5 лет в процессе игр и упражнений с пособиями на липучках // Вопросы педагогики. – 2022. – № 1-2. – С. 52-59.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. − М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. − 80 с.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. − М.: Просвещение, 1993. − 128 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Союз, 2006.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. − М.: Педагогика, 2001. − 480 с.
11. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. − М.: Просвещение, 1992. − 143 с.