***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад «МАЯЧОК» комбинированного вида,***

***структурное подразделение детский сад № 197***

***Педагогический***

***проект***

***«Мой город***

***Нижний Тагил»***

***Воспитатель: Бачинина В.С***

**Нижний Тагил**

**2022 г.**

**Пояснительная записка**

Современные требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с необходимостью выдвигают на первый план, в качестве центральной – задачу создания оптимальных условий для социального становления (социализации) ребенка в этот важнейший возрастной период.

Ознакомление с окружающим миром обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Занятия по ознакомлению с окружающим включает в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с явлениями живой и неживой природы, где формируются представления о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицами, с известными людьми. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Нижнего Тагила.

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной – городом Нижним Тагилом в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт проекта** | |
| ***Тема*** | «Знай и люби свой город» |
| ***Цель*** | Сформировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Нижнего Тагила через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. |
| ***Тип проекта*** | Практико – ориентированный. |
| ***Участники проекта*** | Дети младшего дошкольного возраста (3-4 лет) и их родители. |
| ***Сроки реализации проекта*** | май-август 2022 г.  (включает в себя 3 основных этапа: подготовительный, основной и итоговый) |
| ***Образовательные области*** | **Задачи** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств. |
| ***Познавательное развитие*** | Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.  Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Развитие продуктивной деятельности (рисование лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества приобщение к изобразительному искусству. |
| ***Речевое развитие*** | Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.  Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовительный** | Анкетирование родителей на выявление знаний и представлений о родном городе, достопримечательностях.  Педагогическая диагностика детей с целью выявления уровня форсированности знаний и представлений об истории и культуре родного города, с помощью наблюдения, анализа продуктов детской деятельности. |
| **Основной** | Еженедельные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.  Совместные мероприятия с семьями воспитанников. Виртуальные экскурсии по родному городу.  Пополнение предметно-пространственной развивающей среды.  Выставки детских творческих работ.  Участие в групповом конкурсе «Мой любимый город Нижний Тагил»». |
| **Итоговый** | Повторная педагогическая диагностика детей.  Повторное анкетирование родителей на выявление знаний и представлений о родном городе, достопримечательностях.  Подведение итогов работы по проекту с помощью итогового мероприятия «Путешествие по родному городу». |

**План-график реализации проекта «Мой город Нижний Тагил»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Мероприятия*** | **Сроки** | ***Результат*** |
| ***Подготовительный*** | Анкетирование родителей | 1-2 неделя июня | Выявление представлений родителей о родном городе |
| Педагогическая диагностика детей | 1-2 неделя июня | Выявление уровня знаний и представлений детей |
| Еженедельные занятия с детьми в соответствии с перспективным планом «Знай и люби свой город». | Июнь-июль | Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к истории и культуре города. |
| ***II Основной*** | Совместные мероприятия с семьями воспитанников | Июль-август | Повышение детской и родительской компетентности |
| Виртуальные экскурсии по родному городу. | Июль-август | Повышение детской компетентности, устойчивый интерес к истории и культуре города. |
| Выставки:  «Лето в Нижнем Тагиле»,  «Мой любимый город Нижний Тагил»,  «Животные Урала» | Июль-август | Развитие продуктивной деятельности, ручной умелости. |
| Групповой конкурс «Мой любимый город Нижний Тагил». | Июль-август | Выставка семейных творческих работ. |
| Макеты «Достопримечательности Нижнего Тагила | Июль-август | Развитие интереса к родному городу, игровой деятельности. |
| Педагогическая диагностика детей | Август | Выявление уровня знаний и представлений детей |
| ***Итоговый*** | Повторное анкетирование родителей. | Август | Выявление уровня представлений родителей о родном городе. |
| Подведение итогов работы по проекту с помощью итогового мероприятия «Путешествие по родному городу». | | |

**Ожидаемый результат**

1. Умение ориентироваться в городе (вести вежливый разговор с жителями города, знать особенности профессий и т.д.)
2. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
3. Повышение родительской компетентности по представленной проблеме. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.
4. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.
5. Развитие интегративных качеств в соответствии с возрастом.

**Перспективный план**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **Диагностика** | Анкетирование детей и их родителей на тему «Знаем ли мы свой город» |
| **II неделя** | **«Мой дом»**  Закреплять знания детей о жилище, предметах народного быта. Развивать эмоциональную отзывчивость к народному творчеству. | Развлечение «Бабушкин секрет» |
| **III неделя** | **«Улица, на которой я живу»**  Формировать умения называть и рассказывать о достопримечательностях родного города. Дополнить знания детей о родном городе. | Рассказ воспитателя «История родного города» |
| **IV неделя** | «**Первые улицы города»**  Формировать элементарные представления о родном городе и его расположении. Учить пользоваться картой. Упражнять детей в умении определять на карте некоторые условные обозначения. | Знакомство с картой г. Нижнего Тагила. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Традиции города»**  Воспитывать чувство гордости от сознания принадлежности к носителям традиций и культуры своей малой родины. | Беседа «Традиции города» |
| **II неделя** | **«История возникновения Нижнего Тагила»**  Конкретизировать первоначальные представления детей об истории зарождения и развития родного города | Познавательная презентация  «Город на реке - Тагил » |
| **III неделя** | **«Нижний Тагил культурный»**  Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города; расширять знания детей о Домах культуры и кинотеатрах Нижнего Тагила. Формировать познавательный интерес, желание посещать культурные места. | Беседа с детьми «Театр начинается с вешалки» |
| **IV неделя** | **«Нижний Тагил культурный»**  Обобщать и систематизировать знания детей о Домах культуры и кинотеатрах. | Игра с детьми «Умники и умницы» |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***неделя*** | ***Тема, задачи*** | ***Формы работы с детьми и родителями*** |
| **I неделя** | **«Нижнетагильский краеведческий**  **музей»**  Расширять и дополнять знания детей о музее. Стимулировать познавательный интерес к краеведческому материалу. Активизировать потребность в обмене информацией и родном крае. | Рассказ воспитателя «Краеведческий музей» |
| **II неделя** | **«Нижнетагильские художественные выставки»**  Расширять и дополнять знания детей о музее. Стимулировать познавательный интерес к краеведческому материалу. Активизировать потребность в обмене информацией и родном крае. | Беседа с детьми «Ты бывал на художественных выставках?» |
| **III неделя** | **«Библиотеки города»**.  Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города,  расширять знания детей о библиотеках города; формировать представления детей о библиотеке, как источнике добывания знаний. | Познавательная беседа «Зачем нужны библиотеки?» |
| **IV неделя** | **Искусство**  Познакомить детей с местными видами народного искусства.  Научить выделять виды местного народного искусства из декоративно-прикладного искусства.  Воспитывать в детях интерес к народно-прикладному искусству. | Мастер – класс с родителями и детьми «Красота вокруг нас». |

**Список литературы**

1. Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. [Текст] – СПб.: «ООО Изд-во «Детство-пресс», 2015. – 192 с.
2. Вострухина, Т.Н., Конрыкина, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. [Текст] 2 – е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 192С. (Библиотека современного детского сада).
3. Зеленова, Н.Г., Осипова,Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) [Текст] – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015. – 112с.
4. Мосалова, Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. [Текст] – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015. – 80С. – (Библиотека программы «Детство».)
5. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева [Текст] – Волгоград: Учитель, 2014. – 166с.
6. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. [Текст]– Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016. -104с.
7. Пантелеева, Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. [Текст] – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. – (Библиотека Воспитателя).
8. Патриотическое воспитание детей 4 – 7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.-сост. Н.М.Сертакова, Н.В. Кулдашова [Текст] – Волгоград: Учитель, 2016. – 116с.
9. Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост. Н.В. Нищева. [Текст] – СПб,: ООО «Изд-во «Детство- пресс», 2016. -288с.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. [Текст] – М.: ТЦ Сфера,2015. – 112с. – (Библиотека Воспитателя).