# Методы работы при подготовке к ГИА на уроках математики

# Учитель математики МБОУ СОШ

# с. Метели Дуванского района РБ

# Меркурьева Марина Владимировна

Любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи государственной итоговой аттестации каждым выпускником. Как и прежде, содержание и структура экзаменационной работы предусматривают проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности и математической подготовки повышенного уровня.

Математика, особенно в своей базовой части кардинально отличается от других предметов непрерывностью цепи основных знаний, умений.

В базовой составляющей математики не может быть «пробелов», этот разрыв не позволяет двигаться дальше. Например, изучая творчество писателя, ученик мог вполне не прочитать какой-то рассказ - и это будет его «пробел», но он вполне может изучать другое произведение автора.

В математике все по-иному: если ученик не освоил, скажем, раскрытие скобок при действии с многочленами, то дальше изучение алгебры бессмысленно.

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя.

Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Существенно сместился акцент к требованиям умений и навыкам. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает обязательный уровень знаний.

Поэтому

В общеобразовательных классах основное внимание нужно уделить отработке первой части экзамена по математике, так как только первая часть обеспечивает удовлетворительную отметку.

Основная задача, которая стоит перед каждым учителем, это как можно лучше подготовить учащихся к сдаче ГИА. Потому что результаты, полученные выпускниками на экзамене, это и оценка не только ученика, но и работы учителя, и школы и района. И учащиеся, и мы учителя все больше заинтересованы в получении как можно лучших результатов. Поэтому каждый из нас ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные методы, формы и технологии обучения.

Для успешной сдачи ГИА обучающимся **необходима мотивация**. Многие дети не осознают серьезности предстоящего экзамена. Среди учеников 9-х классов мы можем слышать такие фразы как «Нам все равно помогут на экзамене, зачем учиться», или «Я куплю ответы к КИМам и сдам на 5», «Поставьте мне сразу 2 и я на уроке ничего не буду делать»

Невольно перед нами возникает вопрос: «Как подготовить детей к успешной сдаче экзамена?».

1. **Работа с родителями.** Для обучающихся и их родителей в сентябре проводим родительское собрание, на котором рассказываем об организации и проведении ГИА по математике. Знакомим родителей с нормативно-правовыми документами, со структурой тестов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания. Особое внимание надо обратить на то, что для успешного прохождения итоговой аттестации в 9 классе необходимо набрать в сумме не менее 8 баллов.

# Информационные стенды которые оформлены в кабинетах математики

Информационное обеспечение осуществляю через уголки подготовки к итоговой аттестации.

# Проводить стартовую диагностическую работу, которая в нашем районе прошла в конце октября текущего учебного года.

При подготовке к ГИА необходимо знать специфику класса и уровень знаний по предмету. Поэтому в начале учебного года (в сентябре) необходимо повторить материал 5-8 класса и провести стартовую диагностическую работу в форме ОГЭ. Работа показала, что ребята не умеют внимательно читать вопрос, очень много ошибок было в записи ответов, при верном решении записывают неверный ответ (пропуск запятых в числе, запись наименований, % и т.д.). Некоторые ученики не смогли отсидеть отведенные им 3 урока на диагностическую работу, уже через урок они заявляли, что все, что знали, они уже написали и больше решать нет смысла.

# Корректировать тематическое планирование.

Составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков, а проходят в плане ознакомления.

# Проводим дополнительные занятия по подготовке ГИА

За счет школьного компонента в 9 и 11 классах выделили по 1 часу в неделю на дополнительные занятия для подготовки к итоговой аттестации.

# Устная работа на уроках

Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к ГИА по математике.

1. **Включение в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям**. На каждом уроке прорешивать и разбирать задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме занятия из Кимов.

# Использование в домашних заданиях материалов Кимов.

Домашнее задание ученики задавать индивидуально, причем задания давать не только из учебника, но и из сборников КИМ или открытой базы заданий ОГЭ и ЕГЭ. Для этого можно использовать различные сервисы Якласс, Учи.ру,Скайсмарт

# Включение экзаменационных задач в содержание текущего контроля.

В контрольные и тестовые работы включать задания из открытого банка задач. Обязательно добиваться того, чтобы ребята отработали задания, в которых допустили ошибки

Оценивая учащихся, раньше можно было не спешить с выставлением отметки в этот же день, а дать возможность прорешать еще задания данного типа и получить более высокую отметку , но сейчас с новым положением выставления оценок в электронный журнал такой возможности у нас с вами не стало .

**10. Схемы**

Схемы помогают при решении заданий, а при систематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминаются.

# 11.Тренировочные работы в течение года

# В течение учебного года раз в месяц проводить тренировочные, репетиционные работы внутри школы. Работы можно взять с официального сайта СтатГрад, где работы максимально приближены к новым стандартам. Стараться создать реальные условия проведения ГИА.

# В 4 четверти проводить тематическое повторение.

Для повторения теоретического материала проводить обобщающие уроки с применением компьютерных технологий.

Использование компьютерных презентаций на уроках математики и при подготовке к экзамену открывает огромные возможности:

* + поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач,
  + богато иллюстрировать материал,
  + трудные для понимания моменты показать в динамике,
  + повторить то, что вызвало затруднения,
  + дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными

особенностями учащихся,

* + быстро повторить теоретический материал.

Особенно эти презентации помогают при итоговом повторении теоретического материала по геометрии.1 часть работы содержит 5геометрических задания. Особенно трудно дается задания типа 13, которые содержат большой теоретический материал. Презентации помогают наглядно увидеть ответы на вопросы.

Итоговое повторение построить исключительно на отработке умений и навыков, требующихся для получения положительной отметки на экзамене.

* + Примерные экзаменационные работы можно взять из различных сборников для подготовки к ГИА.
  + Кроме этого ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме on-line, а также работы, размещённые на сайте Решу ОГЭ и ЕГЭ, СтатГрада и Алекс Ларин
  + Кроме этого компьютер может взять на себя функцию контроля знаний

В сборниках для подготовки к ГИА есть много заданий по определённой теме, например,

«Уравнения». Готовясь к уроку, учителю приходится искать задания по этой теме в разных источниках, что занимает много времени. Кроме того, повторять материал темы удобно, когда задания расположены в одном месте. Наиболее оптимальное решение - это тематические тесты.

Преимущества тематического теста:

* + в нём собраны разные задания по одной теме;
  + на уроках можно рассматривать отдельные задания из теста;
  + по такому тесту удобно проводить повторение;
  + осуществлять контроль знаний и умений учащихся по данной теме.

# Папки

Каждый ученик имеет папку «Мониторинг подготовки к ГИА по математике». Все тренировочные тесты, выполненные на листочках или на бланках ЕГЭ, учащихся собираю в папки.

# Заполнение бланков.

Систематически проводить работа по заполнению бланков. С заполнением бланков возникает много проблем, поэтому, чем раньше обучающиеся по ним начинают работать, тем меньше вероятность допущения ошибок в оформлении.

**Подведем итог**

Во-первых, никогда не пугать школьников предстоящим ГИА и ЕГЭ. Наоборот, с первых же дней учёбы убеждать их в том, что если очень постараться, то можно получить вполне приличный балл. Главное не упустить время.

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и успешно сдали экзамен.

Список используемой литературы:

1. <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=54591&date=30.11.2021>
2. https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/489570-jeffektivnye-...