**3 действенных совета для повышения мотивации обучающихся**

Так уж сложилось, что педагоги каждый день, в течение каждого урока борются за мотивацию учеников и их вовлеченность во время урока, прибегая к разным приемам педагогической кухни. В этой статье хотела поделиться опытом работы над мотивацией школьников.

Есть у меня один класс в начальной школе, где учатся в основном дети из неблагополучных семей, я преподаю в одной из двух групп английский язык. Некоторые мои коллеги предпочитают работать с детьми с недостаточным уровнем знаний. Я грешу обратной ситуацией и получаю большее удовольствие от работы с детьми с высоким уровнем знаний.

Оказавшись в такой ситуации, признаюсь честно, это самый непростой класс в моей педагогической деятельности, я билась как рыба об лед, пробуя разные педагогические приемы для появления большего интереса к предмету и повышения внутренней мотивации детей. Но только один, даже для меня самой неожиданный прием, оказался действенным.

 Каждый урок, если дети себя неплохо ведут, (о хорошем поведении я пока только мечтаю) я раскрываю им о себе интересную тайну. Первая личная тайна, которую они «заслужили» узнать, растопила их сердца. Они были шокированы тем, что их учитель - блогер.

Вторая тайна стала еще большей неожиданностью для них, более того, мне пришлось приводить им доказательства. Благо, в моей личной копилке есть достаточно тайн.

В старшей школе я преподаю немецкий язык как второй иностранный язык в неделимых классах, 1 раз в неделю. Это, прямо скажем, вызов и для детей, и для педагогов, работающих в таком «режиме». Приняв этот вызов, я работаю в экологичном для детей стиле, пытаясь поддерживать уровень их вовлеченности на уроках.

Первый действенный прием, которым я пользуюсь на уроках, это периодическое и ненавязчивое приведение данных исследований, касающихся развития личности и личностного потенциала. С удивлением и радостью за «научное» будущее наших детей я замечаю, что мои коротенькие исследовательские выборки их интересуют и пробуждают большую активность на уроке. Вот, например, сегодня в последний день перед каникулами, когда оценки уже выставлены, можно взбудоражить их ум отсылкой к науке и закрепить это игрой. Поэтому я кратенько познакомила их с тезисами исследования А. А. Строкова [о цифровизации в образовании](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42902496). После чего, разбившись на команды, мы работали над развитием креативного мышления при помощи [друдлов](http://naymenok.ru/drudlyi/). Детям предстояло придумать самые творческие ассоциации к графическим картинкам. Все были в восторге, было весело и креативно.

Второй педагогический прием берет истоки из распространенных маркетинговых трюков отелей, направленных на привлечение детей к участию в анимации. За участие в анимации детям выдается валюта, часто названная в честь отеля, которую можно обменять впоследствии на приз.

Признаюсь, что я внедрила эту практику в школьные будни своей педагогической деятельности, назвав поощрительные купюры «шепталинки» (образовано от фамилии). На этой «педагогической валюте» я решила изобразить герб школы, в которой я работаю. Шепталинки выдаются детям за вопросы, которые отражают их неподдельный интерес к предмету, за вопросы, которые подсвечивают «ученический голод», они затрагивают аспекты, которые выходят за пределы изучения темы, за ответы на вопросы метапредметного характера (часто прибегаю к сравнению с английским языком, при объяснении грамматических правил), за ответы на вопросы, предваряющие объяснение темы.

Шепталинками отмечаются поступки, демонстрирующие хорошее воспитание обучающихся. Шепталинки подстегивают детей к росту, которые привыкли быть в тени, или же потому, что им так удобно, или же потому, что они недостаточно уверены в себе. И, конечно, же они выдаются тем, кто «добавляет» в шаблонный ответ свою ноту творчества и персонализации.

Так, например, после объяснения новой темы старшеклассникам иногда стыдно на вопрос: «Есть ли у Вас вопросы, понятен ли Вам материал», дать позитивный ответ. Одна обучающаяся получила шепталинку за решительное признание в том, что она не поняла новую тему.

 3 шепталинки обмениваются на одну 5. Дети, вернее подростки воодушевленно приняли мой педагогический трюк, и даже иногда попрошайничают, выпрашивая их, что указывает на их важность для детей.

учитель иностранных языков Шепталина Мария Викторовна

МОУ СОШ «Перспектива» г.о. Власиха Московской области