**Опыт работы «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников»**

В нравственном воспитании современных детей наметились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, компьютера, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой. В образовании детей дошкольного возраста больше внимания стали уделять познавательному развитию, подготовке ребят к школе. Родители покупают своим детям красочные энциклопедии, водят на дополнительные занятия к педагогам-репетиторам, не жалея на обучение ни времени, ни денег. А вот на совместное чтение книг, на изготовление подарков близким, на прогулки, совместные игры и прочее времени свободного не остаётся. А кто же даст ему уроки нравственности? Кто научит его в первую очередь быть добрым, чутким, честным, справедливым? Значит, нам, педагогам, необходимо выполнить образовавшийся пробел в воспитании нравственных чувств детей и привлечь к этому родителей.

Детство – время формирования нравственных навыков и привычек. В дошкольном периоде идёт активное накопление нравственного опыта, и обращение к духовной жизни начинается также в дошкольном возрасте с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. Особенности мировосприятия и миропонимания дошкольников обусловлены механизмом эмоционально-образного восприятия и наглядно-практического мышления. Поэтому формирование духовно-нравственных понятий, в том числе и представление о родине, у ребенка дошкольного возраста своеобразно. Оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ребенку дорого и близко, то есть с любовью к родителям и к другим эмоционально близким людям, окружающей его природе, игрушкам, играм, песням, родному образному слову.

Повседневно общаясь с детьми, я имею возможность формирования нравственных качеств и патриотических чувств, целенаправленно взаимодействуя на детское восприятие, вызывая эмоциональный отклик на созданную ситуацию.

В своей работе ставлю следующие задачи:

- в первой младшей группе:

воспитание доброжелательности;

формирование интереса к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых;

дать знания о посёлке, в котором мы живём;

- во второй младшей группе:

дать знания о посёлке и городе, в котором мы живём;

формировать представления о добрых поступках;

воспитывать благожелательные взаимоотношения в группе;

формировать представления о семье, о труде взрослых, работников детского сада;

 - в средней группе:

продолжать воспитывать любовь к родному краю, формировать знания о его традициях, праздниках, красивых местах посёлка и города;

дать знания о Российской армии и воинах, которые охраняют нашу Родину, наш край, наш район (пограничники, моряки, лётчики);

формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми;

дать представления о семье, родственных отношениях;

 - в старшей группе:

формировать интерес к малой Родине – Кубани, дать знания о достопримечательностях, культуре, традициях родного края и народных праздниках;

формировать представления о России, о её главном городе, познакомить с флагом и гербом, гимном России;

расширять представления о Российской армии, изучать историю ветеранов, рассматривать картины, альбомы, изготавливать подарки для ветеранов. Приглашать в детский сад военных, ветеранов ВОВ посёлка;

приобщать к мероприятиям в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники, народные праздники, подготовка выставок детских работ);

формировать понятия о дружбе, взаимовыручке;

 - в подготовительной к школе группе:

продолжать знакомить с достопримечательностями посёлка и города, в котором живём;

расширять представления детей о родном крае, о его традициях, народных праздниках и обрядах;

дать знания о гербе, флаге и гимне Кубани, исполнять его;

углублять представления о России, закрепить знания о гербе, флаге, гимне России, исполнять его в торжественных случаях;

расширять представления о государственных праздниках;

углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Выступать перед ветеранами Великой Отечественной войн, тружениками тыла ВОв, изготавливать для них сувениры, организовывать агитбригады;

воспитывать уважительное отношение к окружающим, к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

При решении задач духовно – нравственного и патриотического воспитания учитываю принципы:
- отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту

баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

 Данную работу планирую по основным темам:

- «Мой дом, моя семья»;

- «Детский сад»;

- «Россия – огромная страна»;

- «Защитники Отечества»;

- «Кубань – малая Родина (её культура и традиции, мой посёлок и город)»;

- «Праздники и развлечения».

Работая по каждой теме, включаю занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Причём, темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

В течение года решение задач духовно – нравственного и патриотического воспитания происходит при ежедневном планировании воспитательно-образовательного процесса в разных видах деятельности.

Планировала игры «Не поделили игрушку», «Едут машины», «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок», «Колобок», «Репка», «Плакать не надо», «Поручения», «Как можно медвежонка порадовать?», «Как машина зверят катала»; подвижные игры «Вейся, венок!», «Раздувайся, мой шар!», «По узенькой дорожке», «Лохматый пёс», «Паровозик», «Два гуся», «Солнечные зайчики», «Мы весёлые ребята», «Ой, что за народ?»; знакомила с произведениями «Когда живётся дружно…» С. Михалкова, «Вредная ворона» Т. А. Шарыгина, «Девочка-ревушка» А.Барто, «Был у Пети и Миши конь» Л. Н. Толстого, «Поезд» Я. Тайца, «Га-га-га» Д. Биссета – в которых формировала представления детей о взаимоотношениях людей, давала возможность проявить первый опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками.

 Во время прогулок, экскурсий проводила наблюдения за трудом работников детского сада (помощника воспитателя, медицинской сестры, дворника, грузчика); в сюжетно-ролевых играх-ситуациях с машинами, со строительным материалом, в магазин, в больницу, в мастерскую; в творческой игре «Знакомство с трудом взрослых» - формировала уважительное отношение к труду взрослых.

Формировала представления о семье, воспитывала внимательное отношение к родителям: при наблюдении за рыбками в аквариуме; в сюжетно – ролевых играх-ситуациях с куклами; в дидактических играх «Мамины помощники», «В гостях у куклы Ариши»; в играх-беседах «Моя семья», «Я берегу игрушки и одежду», «Каждой вещи своё место»; в игре-драматизации «Петушок и его семья»; в игре-инсценировке «Добрый вечер, мамочка»; при чтении произведений «Мама, так тебя люблю…», «Моя мама» Я. Акима, «Козлятки и волк», «Репка», «Три медведя» Л. Толстого, «Из-за леса, из-за гор…»; в подвижной игре «Курица и цыплята»; организовала в группе фотовыставку к Дню матери «Мама – солнышко моё».

Присутствуя при проведении праздников, развлечений, подготовленных старшими дошкольниками («Приходила коляда», «Масленица», «День защитника Отечества», «Яблочный спас» и др.), малыши попадают в атмосферу общей радости и веселья, формируется интерес к общественной жизни детского сада.

Трёхлетний ребёнок должен знать название своего посёлка, для этого провела игру-беседу «Мой посёлок»; игру-путешествие «Улица нашего посёлка»; целевую прогулку «Жизнь улицы». Гуляя с малышами, каждый раз находим объекты для наблюдений, вот мы видим зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков, летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю - с серыми дождями. А сколько радости возникает у малышей при виде предпраздничной улицы, с нарядными витринами магазинов из цветочных гирлянд и огней. Всё это впечатления, помогающие ребёнку знакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном и обыденном.

 В детском саду имеется «Комната кубанского быта», посетив которую, дети получили информацию посредством игры, при ознакомлении с произведениями устного народного творчества, «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда) – все это позволило проникнуть в историю быта родного края.

Считаю, что семья является главным участником в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотических понятий в воспитании ребёнка.

Семья - первый коллектив ребёнка, и в нём он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. Поэтому я давала родителям консультацию «Домашние обязанности малышей», оформила памятку «Трудовое воспитание в семье» для приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе), для привлечения к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху проводила консультации «Десять заповедей здоровья», «Весенние прогулки с мамой» Только разделяя заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Постепенно ребёнок понимает, что он - частица большого коллектива - детского сада, класса, школы, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становиться основой воспитания нравственности и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках.

Привлекала родителей к проведению выставок, эстетическому оформлению развивающей среды, участию в детских праздниках, такое соприкосновение с семьёй вызывает у детей эмоциональные сопереживания, чувство гордости.

Таким образом, вся работа по воспитанию духовно-нравственных качеств и патриотизма даёт положительные результаты. Дети становятся, более активны, инициативны, у них развивается чувство ответственности, долга, сострадания ко всему живому, чувство гордости за свои, хотя и маленькие, но уже результаты.