**«Путешествие в страну русского языка»**

**Честных Валентина Юрьевна**

**учитель русского языка и литературы**

**МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска**

**Цель:** создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в области русского языка.

**Задачи:**

- привить интерес к изучению русского языка;

- создание условий для воспитания любви и уважения к родному языку;

- научить обучающихся решать занимательные задачи на логическое мышление по русскому языку.

**Планируемые результаты**

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
2. осознание эстетической ценности русского языка;
3. уважительное отношение к родному языку;
4. стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные:

1. овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. применение приобретенных УУД в повседневной жизни;
3. адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Предметные:

1. опознавание и анализ основных единиц языка;
2. совершенствовать лингвистическую монологическую речь учащихся;
3. овладеть основными лексическими понятиями.

**Оборудование:**

- мультимедийная аппаратура.

**Оформление:**

**-** эпиграф, портрет И. С. Тургенева;

- выставка книг и словарей по русскому языку;

- высказывания русских и зарубежных писателей о русском языке.

Эпиграф.

Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим

могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса.

И. С. Тургенев

**Ход игры.**

1. **Организационный момент.**

Учитель приветствует гостей и участников игры: «Добро пожаловать на нашу игру «Путешествие в страну русского языка».

1. **Объявление темы и целей игры.**

Учитель:

- Освоить русский язык – трудное дело, но надеюсь, что вы, ребята, не боитесь трудностей на пути к знаниям. Наша игра поможет вам в достижении того чудесного и таинственного, что прячется за словами «русский язык», так как это – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня с вами убедимся. Играя, вы сможете показать свои знания, сообразительность в области русского языка, проявить творческие и интеллектуальные способности и получить истинное удовольствие от своих маленьких побед.

Эпиграфом к нашему мероприятию мы взяли слова И. С. Тургенева о русском языке: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык - это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием: в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса»

1. **Вступительное слово учителя.**

Учитель:

Русский язык – богатый, мелодичный, великий язык. А хорошо ли мы знаем его? Правильно ли говорим? Бережём ли свой язык? Вот это мы сегодня и выясним на нашей игре.

1. **Проведение игры.**

Учитель:

- Итак, мы начинаем. Оценивать участников игры будет компетентное жюри. Приветствуем жюри.

В нашей игре сегодня принимают участие две команды: «Алфавит» и «Словосочетание»

Вопросы для повторения:  
- Какой раздел о языке называется лексикой? (Лексика – это раздел языка, изучающий значение слов.)  
- На какие группы делится лексика по своему употреблению? (Лексика общеупотребительная и слова, сфера употребления которых ограничена).  
- Какие виды слов выделяются в лексике, ограниченной в своем употреблении? (Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы.)  
- Какие слова называются профессионализмами?

**Наша игра состоит из следующих конкурсов:**

1. Разминка.
2. Весёлые буквы.
3. Устами младенца.
4. С русского на русский.
5. Юные художники.
6. Язык жестов.

**1 конкурс. Разминка.**

*Первое задание разминки: из предложенных слов составить*

*словосочетания. Чем больше словосочетаний, тем больше баллов.*

*За каждое словосочетание 1 балл.*

*Время для разминки – 3 минуты.*

Слова для составления словосочетаний даны в разрезанном виде на бумаге, команды должны составить следующие словосочетания: русский язык, знать правила, синтаксический разбор, сложное предложение, изучать орфограммы.

**Вопросы:**

1. Какую строчку не сможет прочитать ни один человек? (Швейную)
2. Когда руки бывают местоимениями? (Когда они ВЫ-МЫ-ТЫ)
3. Назовите местоимения, которые мешают водителям на дороге? (Я-МЫ)
4. С буквой Р она течёт,

С буквой П для вас печёт

Кулебяки и ватрушки,

Варит кашу и галушки. (РЕЧКА – ПЕЧКА)

1. Что можно видеть с закрытыми глазами? (СОН)

Учитель:

- 1 конкурс закончился. Прошу жюри подвести итог.

(Жюри объявляет баллы команд.)

**2 конкурс. Весёлые буквы.**

Внимание на экран. Вам даны непонятные слова. Для того чтобы получилось красивое слово, необходимо переставить буквы. За каждое правильное слово 1 балл.

Время для 2 конкурса – 3 минуты. Слова записать на листочке и передать жюри.

АЛКВИ – ВИЛКА

КАЧАШ – ЧАШКА

БЕЗАРЁ – БЕРЁЗА

ЛЬПЕРА – АПРЕЛЬ

ЛУТБОФ – ФУТБОЛ

ЛОРКЕС – КРЕСЛО

ОТЕРЕШ – РЕШЕТО

**Вопросы:**

1. Какое имя числительное приказывает? (ТРИ)
2. В каком слове семь одинаковых букв? (СЕМЬ-Я)
3. Какую часть слова можно в земле найти? (КОРЕНЬ)
4. С глухим согласным наливаюсь в поле,

Со звонким – сам звеню я на раздолье. (КОЛОС – ГОЛОС)

1. Кто говорит на всех языках? (ЭХО)

Учитель:

- 2 конкурс закончился. Прошу жюри подвести итог.

(Жюри объявляет баллы команд.)

**3 конкурс. Устами младенца.**

*Вам необходимо узнать слово по фразеологизмам. Совещается вся*

*команда вместе. Если вы знаете ответ, необходимо поднять*

*цветную карточку, которая лежит у вас на столе. За каждое*

*правильное слово – 1 балл.*

*Время для обдумывания – 1 минута.*

1. Её заваривают, затевая какое-нибудь неприятное, хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сварить с тем, с кем трудно договориться; её просит рваная обувь; она в голове у путников. (КАША)
2. Её толкут в ступе или носят решетом те, кто занимается бесполезным делом; её берут в рот, когда молчат; ею нельзя разлить неразлучных друзей; в неё прячут концы нечестные люди, иногда они выходят из неё сухими. (ВОДА)
3. Они не цветут, не вянут; не в ладоши, а ими хлопают, когда чего-то не понимают; не бельё, а их развешивают чрезмерно доверчивые и любопытные. (УШИ)
4. Он в голове у легкомысленного, несерьёзного человека; его советуют искать в поле, когда кто-нибудь бесследно исчез; на него бросают деньги и слова, кто их не ценит. (ВЕТЕР)

**Учитель:**

- 3 конкурс закончился. Прошу жюри подвести итог.

(Жюри объявляет баллы команд.)

**4 конкурс. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте.**

**История профессии.**

Первые сам..ходные к..ляски п..явились в восем..надцатом веке в разных странах мира.

( В) течение длительного врем..ни они видоизм..нялись и сов..ршенствовались. Но как всякий м..ханизм они треб..вали ухода и р..монта в случа.. п..ломки. Этим могли занимат..ся только люди хорошо разбирающиеся во внутре(нн/н)ем устройстве автом..биля. Так появилась новая профес..ия – автом..ханик.

Эта профес..ия позв..ляет ув..личивать сроки эксплу..тации автом..биля пров..дить своевреме(нн/н)ую проф..лактику его функциональн..го состояния обеспечивающ..го без..пасность д..рожного дв..жения.

**5 конкурс. С русского на русский.**

В русском языке есть слова, ограниченные по употреблению.

Они делают нашу речь грубой. Что это за слова? ЖАРГОНИЗМЫ. С такими словами вы сейчас встретитесь. Попробуйте перевести их на современный русский язык.

За дословный перевод – 3 балла. Время для перевода – 3 минуты.

Внимание на экран.

Хелло, чуваки! Мои родаки сегодня отчаливают на фазенду, и мы можем клёво оторваться на хате. – Привет, ребята! Мои родители сегодня уезжают на дачу, и мы можем отдохнуть у меня.

Учитель: «Перевод записать на листочке и передать жюри».

**Вопросы:**

1. Название какого дерева состоит из четырёх предлогов? (С-О-С-НА)
2. Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше? (БЕЖАТЬ СО ВСЕХ НОГ)
3. Есть ли ноги у газеты, книги, журнала? (ЕСТЬ, КОГДА ИХ ДЕРЖАТ «ВВЕРХ НОГАМИ»)
4. С глухим траву она срезает,

Со звонким – листья объедает. (КОСА – КОЗА)

1. Мой первый слог найдёшь тогда,

Когда в котле кипит вода,

Местоименье – слог второй,

А в целом – столик школьный твой. (ПАР – ТА)

**Учитель:**

- 5 конкурс закончился. Прошу жюри подвести итог.

(Жюри объявляет баллы команд.)

**6 конкурс. Лексика ограниченного употребления.** (**Профессионализмы)**

**Узнайте слово по его лексическому значению**

1.Синоним двигателя или мотора – **(Силовой агрегат)**

2.Все агрегаты, передающие энергию от мотора к колёсам – **(Трансмиссия)**

4.Важнейший компонент двигателя. Благодаря особой форме он преобразовывает поступательное движение поршня во вращение. За счёт этого удаётся передавать крутящий момент на колёса и обеспечивать прямолинейное движение – (**Коленвал**)

5.Поддон автомобильного двигателя, предназначенный для накопления смазочного материала, опоры некоторых деталей и защиты автомобильного мотора от дорожной грязи **– (Картер)**

6. Синоним подвески – (**Ходовая часть)**

7. Шестерня, которая повышает тяговые характеристики автомобиля и устанавливает оптимальную скорость вращения колёс – (**Главная передача)**

8.Синоним электронного впрыска топлива. Система подачи топлива в автомобильный двигатель через форсунки, управляемые миниатюрным компьютерным блоком – **(Инжектор)**

9 Устройство, запускающее автомобильный двигатель. Представляет собой компактный электромотор, приводящий в движение поршни – **(Стартер)**

10.Механизм, позволяющий синхронизировать скорость вращения двух валов, соединённых с ним под различными углами – **(Кардан)**

**7 конкурс. Юные художники.**

*Существует много разных знаков, которые что-либо запрещают. Вам, юные художники, предлагается придумать знак, запрещающий грубую речь, и нарисовать его.*

*Время на выполнение задания – 5 минут.*

*За творческий подход – 5 баллов.*

**Вопросы:**

1. В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения? (ЗНАТЬ КАК ДВАЖДЫ ДВА)
2. В какой поговорке насекомое превращается в млекопитающее? (ДЕЛАТЬ ИЗ МУХИ СЛОНА)
3. С какой птицы нужно ощипать перья, чтобы получить название дня и ночи? (С УТКИ – СУТКИ)
4. В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (В ФЕВРАЛЕ)
5. Сколько раз числительное СТО повторяется в стихотворении?

У проСТОго СТОрожа –

НепроСТОрный дом:

Часто в нём СТОножка

Бродит под СТОлом.

Дорожит СТОножка

ЧиСТОтою ног

И СТОличной ваксой

Чистит СТО сапог. (9 раз)

**Учитель:**

- 7 конкурс закончился. Прошу жюри подвести итог.

(Жюри объявляет баллы команд.)

1. **8 конкурс. Составление синквейна на тему «Урок»**

1 – я строка – название темы, выраженное одним словом (существительным)

2 – я строка – определение темы в двух прилагательных;

3 – я строка – три глагола, показывающие действия в рамках данной темы;

4 – я строка – фраза их четырех слов, показывающая отношение автора к теме;

5 – я строка – завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи

**9 конкурс. Язык жестов.**

Мы так привыкли пользоваться речью, что даже не задумываемся о том, каким огромным сокровищем обладаем. А теперь давайте представим на несколько минут, что мы разучились говорить и вынуждены общаться жестами. Командам необходимо при помощи жестов и мимики изобразить пословицу. Одна команда показывает, другая – угадывает.

За правильный ответ – 1балл. За артистичность – 5 баллов.

Время для подготовки – 5 минут.

Пословицы: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь

Любишь кататься – люби и саночки возить

Глаза страшатся, а руки делают

Сделал дело – гуляй смело

(Команды сами выбирают конверт с пословицей)

**Вопросы:**

1. Почему КВАС пишется слитно, а К ВАМ – раздельно? (Слово «квас» - имя существительное, а – «к вам» - местоимение с предлогом.)
2. Какое существительное состоит из трёх О? (ТРИО)
3. Какое местоимение требует чистоты? (МОЙ)
4. Крик птицы – это первый слог.

Второй – известен всем предлог,

А третий – бурная волна.

Теперь шарада всем ясна? (КАР – НА – ВАЛ)

1. С Ы мы мчим вас что есть мочи.

С У – мы ноги вам промочим. (ЛЫЖИ – ЛУЖИ)

**Учитель:**

- 9 конкурс закончился. Прошу жюри подвести итог данного конкурса, а затем и всей игры в целом.

Пока жюри подводит итоги игры, я хочу задать вам ещё один вопрос. Кто написал стихотворение в прозе «Русский язык»? Правильно, И.С.Тургенев.

**Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины ты, - один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя – как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!**

**Просмотр видеосюжета «Быть грамотным – быть успешным»**

**5.Подведение итогов игры. Награждение команд призами.**

**Учитель:**

- Наша игра «Путешествие в страну русского языка» закончилась. Жюри внимательно слушало ваши ответы и сейчас мы попросим его подвести итоги. Но каким бы ни был результат, мне кажется, что сегодняшняя игра была интересной и познавательной. Мы увидели, что изучение русского языка – увлекательное дело. Прошу жюри огласить результаты игры.

(Жюри подводит итог.)

Вот и подошла к концу наша встреча, но встреча с русским языком не закончится никогда. Язык наш – друг наш. Помните об этом. Язык может быть оружием для защиты, но может и больно ранить.

Слова умеют плакать и смеяться.

Приказывать, молить и заклинать,

И, словно сердце, кровью обливаться,

И равнодушно холодом дышать.

Призывом стать, и отзывом, и зовом

Способно слово, изменяя лад.

И проклинают, и клянутся словом,

Напутствуют, и славят, и чернят.

(Я.Козловский)

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались с вами.

А может, не слова – дела важны?

Дела – делами, а слова – словами.

Они живут у каждого из нас,

На дне души до времени хранимы,

Чтоб их произнести в тот самый час,

Когда они другим необходимы.

(Марк Лисянский)

Всем большое спасибо за активное участие в игре!