Как мы с ребятами книгу смастерили.

 За что я люблю профессию воспитателя, так это за постоянное состояние исследования, поиска, наблюдения. Мы работаем с детьми, которые каждый миг растут, меняются, задают вопросы, фантазируют. Нам надо вовремя отреагировать, удивить их, дать необходимые знания или натолкнуть на поиск этих знаний. А для этого необходимо самим постоянно учиться, просматривать литературу, шерстить сайты в интернете.

 В начале учебного года появилась задумка годового проекта в старшей группе по природным зонам Земли (см. Приложение). Пришлось обновить свои знания по географии вплоть до шестого класса, обнаружить, что многое забылось, а тема-то очень интересная и многогранная.

Главной задачей для меня явилось объединение детей и родителей одной темой, изучая которую, в результате должна была появиться книга, созданная нашими общими усилиями. Каждый ребенок группы вместе с мамой (папой) должен был стать автором одной страницы этой книги.

Древний китайский мыслитель Конфуций сказал: «Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне сделать – и я научусь». Ребенок с самого рождения открывает окружающий его мир, усваивает все новое тогда, когда может потрогать, пощупать, попробовать на зуб. И наступает момент, когда малыш требует: «Я – сам!» И взрослым необходимо, чтобы такое стремление – сделать самому – сохранилось как можно дольше.

Поэтому одним из требований к работе было совместная деятельность ребенка и родителя, причем желательно было дать ребенку выбор, как отразить те или иные полученные знания.

План изучения природных зон оказался таким:

Октябрь – зона тундры

Ноябрь – тайга и смешанные леса

Декабрь - пустыня

Январь – полярная зона Арктики, Антарктида

Февраль – тропики и субтропики

Март – Саванна

Апрель – степи и луга

Май – презентация проделанной работы

Я подготовила вопросы по природным зонам, предложила их на выбор родителям и детям. Например, *какие растения выживают в погодных условиях тундры? Почему они все низкорослые? Или: как выживают люди в условиях тундры, чем они занимаются? Или: птицы Тайги. Почему клесты выводят птенцов зимой?*

Чтобы ответить на такие вопросы, надо было сначала понять климат и условия проживания в этой климатической зоне, а потом сформулировать ответ. Условием было, что ребенок самостоятельно представляет свою работу и отвечает на вопрос. Я заметила, что родителям было интереснее выбрать такой вопрос, нежели просто, - животные Саванны, например. Одна мама очень обрадовалась, увидев вопрос: *почему лиственные деревья сбрасывают листья? А сбрасывают ли хвою хвойные деревья ?* Сказала: «Мы как раз с дочкой это недавно обсуждали, она справится»

Итак, каждый месяц по одной зоне у нас получалось три страницы, посвященные растениям, животным, людям, проживающим в данной зоне, их труду. Объем работы сдерживался размером альбомного листа, но количество и качество информации зависело полностью от пары: родитель-ребенок. Помимо этого, на каждую зону кто-то брался сделать небольшой макет, фотография макета затем тоже попадала в книгу.

Наступал момент, когда все три страницы и макет были готовы, мы собирались всей группой. Я начинала рассказ с доступной детям информации по данной природной зоне, затем дети по очереди рассказывали и показывали свои работы. Можно было предугадать, что макеты вызовут наибольший интерес детей, ведь там было то, что можно пощупать и потрогать. Затем макеты оставались в природной зоне группы в доступности для игр детей. Конечно, поначалу не все делали работы качественно. Но как только родители и дети увидели после двух-трех месяцев проекта нашу книгу, - каждую страницу мы ламинировали, проделывали дыроколом отверстия и вставляли в специальную папку, - все стали стараться, ведь на странице было имя ребенка, который ее делал.

Вообщем, как же приятно в самом конце было листать книгу. Дети рассматривают страницы, называют природные зоны, кричат: «Это Алиса сделала!», Или: «Ой, и мой макет, смотрите, тоже здесь!»

Некоторые родители были удивлены такой темой для детей старшей группы. Изначально она казалась сложной для детей пяти-шести лет. Но все дети по-разному развиваются, и что одному рано, другому – в самый раз. И сложность была для взрослого так подать информацию, чтобы она стала понятна и запомнилась. Одна мама сказала, что удивлена, сколько нового узнала для себя в поисках ответа на вопрос. Северный и Южный полюса (Арктика-Антарктика) изучали в сравнении, так легче запоминается. А вы помните, что когда в Арктике зима, в Антарктике – лето, что в Арктике живут белые медведи и эскимосы, а в Антарктике – пингвины и ученые, хотя Антарктика – материк, а Арктика – Северный Ледовитый океан. Еще не запутались? А мы вот с мамой одной весь вечер по телефону разбирались в этом непростом вопросе (хочется смайлик поставить).

Результат превзошел все ожидания. Книга получилась. Она останется с нами в подготовительной группе, а потом достанется следующим дошколятам. Ее можно использовать, как методическое пособие, при этом знания детей улучшились, их словарный запас активизировался новыми названиями растений, животных, природных зон. Когда эти дети пойдут в школу, знания по географии и биологии будут для них не такими сложными, к тому же, если родители показали им процесс поиска информации в интернете, сходили с ними в библиотеку или музей, то они получили бесценное умение искать нужную информацию. Ведь в наше время именно это умение делает учеников успешными.

Общее дело объединяет. И наша группа стала дружнее к концу проекта. Родители легче реагируют на просьбы и задания, дети рады, когда надо сделать что-то дома с мамой, дети помнят, кто что делал. И это тоже здорово! Надо бы почаще придумывать такие проекты, общие дела. Направления и темы могут быть самыми разными, главное, не бояться придумывать и фантазировать.

Использованные на занятиях с детьми интернет-ресурсы по теме:

<https://infourok.ru/prirodnye-zony-tablica-6353526.html>

<https://natworld.info/nauki-o-prirode/prirodnye-zony-zemli-karta-spisok-harakteristika-i-foto>

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-teme-znakomstvo-s-prirodnymi-zonami-rosi.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/12/15/poznavatelnyy-proekt-prirodnye-zony-rossii-dlya-detey>

<https://bookcovers.ru/table-characteristics-of-natural-areas-of-the-earth-natural-areas-of-the-earth.html>

Использованная литература.

[Николаева С.Н ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)](https://compare-price.ru/nikolaeva-s-n-fgos-iuniy-ekolog-sistema-raboti-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-5-6-let?id=40572467&go=shop) Издательство [Мозаика-синтез](https://www.bookvoed.ru/books?publisher=29253), серия [Библиотека программы "От рождения до школы"](https://www.bookvoed.ru/books?genre=2&serie=97295) [2016](https://www.bookvoed.ru/books?yearMin=2016&yearMax=2016)

Приложение.

# Проект по познавательному развитию детей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)«Земля - наш общий дом. Природные зоны Земли»

**Вид проекта** – образовательный, творческий

**Продолжительность -** долгосрочный, сентябрь 2022- май 2023

**Участники проекта** – воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Актуальность**

Для разностороннего развития детей старшей группы важно развивать эрудированность, расширять границы познания окружающего мира, формировать планетарное сознание. Способствовать развитию познавательной активности, интереса к миру природы можно через разные формы организации, разные формы образовательной деятельности детей.

Тема «Природные зоны Земли» великолепно подходит для углубленного исследования детьми вместе с родителями многообразия жизни на земле. Конечно, важна здесь и направляющая роль воспитателя как координатора, человека, который подсказывает и помогает найти закономерности и зависимости, поможет систематизировать полученные знания.

Часть детей способна самостоятельно и с помощью взрослого (родителей) организовать поиск новых представлений и знаний о многообразии жизни на нашей планете. Эти дети путешествуют с родителями по миру, им интересно рассматривать энциклопедическую литературу, в результате чего у них накапливается определенное информационное поле, сведения, которыми они могли бы поделиться с другими детьми. Для другой части детей актуальнее будет создавать макеты, обыгрывать их, используя ту информацию, которой поделились другие. И в результате все дети постепенно будут втянуты в процесс познания.

**Цель:** формирование у детей ценности познания

**Задачи:**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы
2. Формирование у ребенка ценности отношения ко взрослому как источнику знаний
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, энциклопедии, интернет-источники, научно-популярные фильмы)

**Предполагаемый результат:**

Формирование у детей целостной картины мира, в которой интегрировано личностное и эмоциональное отношение к людям, природе, животному и растительному миру, деятельности человека.

**Продукт проекта –**книга о природных зонах земли, собранная из совместных работ родителей и детей, макеты природных зон

**Формы работы с детьми:**

Беседы по теме с просмотром презентаций, видеофильмов.

Наблюдения, сравнения

Чтение книг и энциклопедий по теме.

Экспериментирование

Совместные работы воспитателя с детьми.

Презентация детьми своих работ перед группой.

**Формы работы с родителями**:

Беседы, консультации на тему проекта, обсуждения, планирование.

Совместные работы родителей и детей.

Экскурсии в музеи, парки, Ботанический сад родителей с детьми

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п** | **Этапы.** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Подготовительный | Вовлечение детей и родителей в проект, распределение материала между участниками проекта, подбор детской энциклопедической литературы. Организация условий для реализации целей и задач проекта. | Сентябрь – октябрь 2022 |
| 2 | Практический | Вовлечение родителей в процесс познавательного развития детей: заинтересованность родителей в оказании помощи детям в подготовке познавательного материала для презентаций.Расширение Развитие познавательного интереса детей за счет углубления в понравившуюся тему.Развитие у детей умения презентовать подготовленный материал перед сверстниками. Воспитание у детей умения слушать выступающих, задавать вопросы по теме. | Октябрь 2022- апрель 2023 |
| 3 | Презентация проекта (продукт проекта) | **Выставка работ (макетов, книги).** | май 2023 |

**План мероприятий.**

| **№ п/п** | **Тема, формы** | **Сроки** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационный стенд в родительском уголке.  Консультация для родителей «Детское исследование – что это такое. Проект «Природные зоны Земли»» | Сентябрь 2022 |
| 2. | Диалог с родителями «Исследования в познавательном развитии дошкольников. Плюсы и минусы». Разработка тем для детских исследований. | Сентябрь – октябрь 2022 |
| 3 | Занятия для детей по формированию экологических представлений о природных зонах Земли: беседы, презентации, игры, просмотр видеороликов о жизни животных и растений в природных зонах (Арктика, тундра, тайга, зона лесов, степи, пустыня, тропики, саванна). Оформление в зоне экспериментирования уголка «Природные зоны Земли» | Октябрь 2022-апрель 2023 |
| 4. | Создание страниц книги и макетов природных зон (совместная исследовательская деятельность родителей с детьми). Походы родителей с детьми в музеи, ботанический сад.Детские выступления на выбранную тематику | Октябрь 2022-апрель 2023 |
| 5. | Выставка работ по теме. | Май 2023 |