**Конспект занятия по познавательному развитию**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Знакомый незнакомец. Детям о картофеле».**

**Программное содержание:**

Расширить знания детей о картофеле, о значении этой овощной культуры в жизни человека;
способствовать формированию у детей навыков исследования предметов окружающего мира на примере проведения опытов **с картофелем**;
закрепить умение детей сравнивать, выделять свойство объектов, классифицировать их по признакам;
 формировать умение самостоятельно находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности.

Развивать познавательно-исследовательский интерес к окружающим предметам**,** видеть необычное в обычном.
Развивать логическое мышление, связную речь детей, обогащать словарный запас детей.
Воспитывать аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, уверенность в себе.

**Словарь:** открытие, интервью, Южная Америка, Петр I, клубень, «глазки картофеля», крахмал, кисель.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, презентация «Знакомый незнакомец»; детский микрофон; набор для исследовательской деятельности; клубни картофеля разных сортов и размеров; мука, крахмал; мяч, набор медалей.

**Методические приёмы:** словесные, наглядные, проблемно-поисковый эксперимент, наблюдения.

**Ход занятия.**

**I. Ириска.** Здравствуйте ребята!

Разрешите представиться, меня зовут Ириска.
Совершенно недавно меня пригласили в школу Почемучек, и я сделала там открытие, что удивительные вещи и предметы находятся не только в Африке или далеком космосе. Многие знакомые вещи, с которыми мы встречаемся, тоже могут быть интересными и необычными. Вот, например, сегодня я тоже сделала маленькое открытие о давно знакомом предмете. Я очень-очень хочу поделиться им. Можно я поделюсь им с вами.
Мой знакомый незнакомец лежит в этой коробочке, догадайтесь по звуку, что там? **(Двигает сундучок, дети должны по звуку определить, н-р, мяч).
Ириска.** А почему вы решили, что это мяч.
**Дети.** Катится.
**Ириска.** А предметы, какой формы могут катиться?
**Дети.** Круглой.
**Ириска.** Молодцы, там не мяч, но формы этого предмета вы определили правильно. А отгадать, что в коробке вам поможет загадка.
Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили?
**Дети.** Картошка!

**Ириска.** Правильно, картофель! Вы с ним знакомы?
**Дети.** Да.
**Ириска.** Тогда давайте поиграем в игру «Интервью» «Что вы знаете о картофеле?»
 **(дети отвечают).**
**Д\и «Интервью»
Ириска.** А я знаю интересную историю, о том, как стали выращивать картофель в России? Вам интересно её послушать?
**Дети.** Да.

**История картофеля.**
Эта история началась давно, 500 лет назад. Люди тогда носили вот такую одежду.

 

И плавали вот на таких кораблях.



Однажды одна европейская королева отправила мореходов искать новые земли.
Плыли они долго, через океан, испытали много невзгод, бури, шторма, и наконец, приплыли в Южную Америку.
Вышли они на берег, радостные, что уцелели и познакомились с местными жителями, а потом их пригласили на праздник.
На этом празднике все носили в руках, какие- то округлые клубни, называли их «папа», пели песни в честь этих клубней, посвящали танцы, а женщины делали им одежду из лоскутков.
Путешественники поинтересовались: « Что это?» Им ответили, что это вкусный и питательный овощ и из него готовят еду. Угостили им гостей, и те решили отвезти этот необыкновенный овощ домой, в Европу.
Так необыкновенные клубни, которые назвали « картофель» попали на наш материк. А еще через 200 лет приехал в Европу русский царь Петр I.



Угостили его блюдом из картофеля, ему понравилось, и решил он: «Быть сему овощу на Руси!» С тех пор картофель выращивают и у нас, и готовят из него разные блюда.
**Ириска.** Понравилась вам история картофеля?
**Ириска.** Ребята, а какую часть картофеля едят, надземную или ту, которая в земле. Надземную часть не едят, стебли, листья и плоды ядовиты.

**Ириска**. Картофель любят все, и даже сочиняют про него песенки. Сейчас мы послушаем одну из них и немножко потанцуем.

**Физкультминутка
«Картошка»**Музыка – Владимира Шаинского, слова – Михаила Львовского

**II.** **Лаборатория.
Ириска.** А сейчас пришла пора исследовать клубни картофеля (приглашает за столы).
Ребята возьмите любой понравившийся клубень картофеля, рассмотрите его и расскажите, какая у него форма, размер, цвет кожуры, кожура ровная или есть выемки и т.д. (Объясняет, что выемки это почки картофеля, их называют «глазки», цвет кожуры зависит от сорта картофеля, а клубни с зеленой кожурой ядовиты, они для посадки).
**Дети** описывают выбранные клубни.
**Ириска.** Давайте рассмотрим, какие клубни внутри. Выберите мелкие клубни и разрежьте пластиковыми ножами. Сверху клубень покрыт кожурой, она помогает удерживать влагу.
В середине клубня сочная мякоть, какого она цвета? А есть ли запах? Сильный, слабый?
**Опыт 1**. Возьмите половинку картофеля и приложите её срезом к салфетке, что вы видите? Остался след? Какой он? О чем это говорит?
**Дети.** Мокрый**,** в картофеле есть вода.
**Ириска.** Да, ребята, большую часть картофеля составляет вода. А у кого в отпечатке присутствует белый порошок? Это крахмал, благодаря нему, картофель такой вкусный. Крахмал — основной источник энергии для человека. Люди в основном добывают его из картофеля, без него не получится кисель, его добавляют в кетчуп, крем, сосиски, колбасы. Давайте посмотрим, как добывать крахмал из клубней.
**Опыт 2.** Возьмите тканые салфеткии положите в центр тертый картофель, соберите края салфетки так, что бы получился узелок. Обратите внимание на воду в стакане, какая она?
**Дети.** Чистая, прозрачная.
**Ириска.** Опустите туда тертый картофель, какая стала вода?
**Дети.** Мутная.
**Ириска.** Это вымывается крахмал, когда вода отстоится, крахмал осядет на дно стакана в виде белого порошка. А на фабриках, чтобы получить крахмал, перерабатывают огромное количество картофеля.

**Ириска.** Возьмите щепотку крахмала, на что он похож? Потрите между пальцами, что вы слышите?
**Дети.** Крахмал скрипит.
**Ириска.** По этому звуку крахмал узнают.
**Опыт 3.** У вас на столе лежат, пакетики с белым порошком определите в каком пакете мука, а каком крахмал?
**Дети** исследуют.
**Ириска.** Если мы добавим крахмал в кипящий фруктовый компот, то получим фруктовый кисель, а если в кипящее молоко**,** получим кисель …..?
**Дети.** Молочный.

**III. Игровая.
Ириска.** А сейчас мы поиграем в игру «Поварята». Я буду бросать мяч, а вы, возвращая мне, называете блюдо, в которое добавляют картофель.
**Р\и «Поварята».**

 **Ириска.**  Ребята, какой овощ мы сегодня исследовали? А были сегодня у вас открытия?
**Дети** отвечают.

 **Ириска.** Вы были очень активными и любознательными, и заслужили медали!
Я очень рада была с вами познакомиться, но пришла пора расставаться, а картофель не прощается, он еще встретится с вами ……?
**Дети.** За обедом!
**Ириска.** Ребята, делайте свои маленькие открытия о знакомых предметах вокруг вас, потому что удивительное рядом! До свидания!