Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« средняя общеобразовательная школа №14» г. Балей.

Разработка урока в 6 классе по ФГОС.

Тема урока: «Cycling trips»

УМК: М. З. Биболетовой. Английский язык

"Enjoy English" (6 класс)

Выполнил: Учитель английского языка

Мосина Наталия Андреевна

**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС**

**Учитель:**  Мосина Наталия Андреевна МКОУ «СОШ№14» г. Балей.

**Учебный предмет:** английский язык

**Класс: 6-а**

**УМК:**  М. З. Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (6 класс)
**Тема урока:**  Cycling trips

**Тип урока:**  урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

**Технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, здоровье-сберегающая, технология дифференцированного обучения.

**Оборудование к уроку:**

1. УМК М. З. Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (6 класс)
2. Интерактивный комплекс
3. Раздаточный материал

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Развитие коммуникативной компетенции учащихся на базе изученной лексики по теме «Путешествия». |
| **Задачи:** | **Учебные:**  создать условия для активизации изученной лексики по теме; сформировать умения и навыки применять на практике изученный языковой материал на более высоком уровне; совершенствовать навыки аудирования, чтения и говорения.**Развивающие:**     создать условия для развития умения анализировать, выбирать главное, обобщать, сравнивать, выражать свою точку зрения.**Воспитательные**:  Создать условия для развития способности взаимодействовать в группе, умения находить компромисс и приходить к общему решению через совместную групповую деятельность.  |
| **Планируемый результат** | **Предметный результат** Учащиеся будут иметь возможность:употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока, высказываться на их основе о преимуществах и недостатках путешествий на велосипеде слушать текст с пониманием основной информации; | УУД**Личностные**• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению**Регулятивные**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им **Учащиеся получат возможность научиться:** • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели**Коммуникативные**• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками• использование адекватных языковых средств отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей**Учащиеся получат возможность научиться:** • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию • брать на себя инициативу в организации совместного действия • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы**Познавательные** • построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей**Учащиеся получат возможность научиться:**• ставить проблему, аргументировать её актуальность• искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Литература | * Индивидуальная
* Фронтальная
* Парная
* Групповая
 | * УМК « Enjoy English.ru»
* Карточки, УМК «Enjoy English.ru»
* Карточки
* Картинки
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1 этап – организационный****Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  2 мин |  Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише.Good morning, boys and girls! I hope you are fine today Let’s begin our lesson.Open your copy books. Write down the date? The day of the week. Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через речевую разминку.What date is it today?*(Какое сегодня число?)*What day of the week is it today? *(Какой день недели?)**And now answer my questions*Have you ever travelled?How did you travel? Do you like travelling? | Слушают, отвечают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации.  |  Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, отвечать на вопросы | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче.  |  Развивать учебное сотрудничество с учителем | Принятие сигнала к началу учебной деятельности.Осуществляют контроль и самоконтроль в правильности написания слов. |  Использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2 этап – Мотивационно-целевой****Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| 2 мин | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы. Look at the board. This is Andrew. Andrew has got a hobby. Can you guess what hobby he has?( His hobby is travelling)What type of travelling does he like?Yes, soon Andrew is going to have a cycling trip and he wants us to express our opinion about cycling trips.  | Осознают проблему: извлечение информации из прочитанных слов темы | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Дети пытаются сформулировать тему урока.Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | Определение темы урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того что еще не известно. | Принятие и сохранение учебной цели и задачи |
| 3мин | Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала So, what is the topic of our lesson?*Чтобы нам выразить свое мнение, что нам надо знать об этом виде путешествия?**Т.е цель нашего урока* *Определить преимущества и недостатки путешествий на велосипеде и выразить свое мнение.* | Выдвижение гипотезы. We will discuss advantages and disadvantages of cycling trips | Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Весь класс во фронтальном режиме взаимодействуетотвечая на вопросы. Систематизируют информацию,делают предположения, формулируют, чем будут заниматься на уроке. | Организация и планирование учебного сотрудничества и цели с учителем и со сверстниками | Ставят цель урока.С помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме. | Целеполагание, самоанализ, условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |
| **3 этап – Активизация лексических единиц по теме « Путешествие»****Цель: применение полученных знаний при работе в парах** |
| 4 мин |  Организует работу по актуализации лексических единиц.And now let’s work in pairs. You should answer the questions. Make a cluster. | Работают в парахОтвечают на вопросы *Составляют кластер* | Осуществлять актуализацию полученных знаний. |   |  Воспринимать информацию на слух |  Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить |  Контролировать время, предоставленное для работы. |
| 3 мин | Организует работу по проверке домашнего задания Your home task was to fill in the gaps with the necessary words.Change your exercise books. Check the answers using the keys on the screen.( ответы на экране)  |  Проверяют домашнее заданиеу друг друга |  Учатся работать с языковым материалом,выполнять задания репродуктивного и творческого характера. |  Развивают навыки употребления лексики по теме | Ориентируются в ситуации, принимают решение о выборе правильного ответа. | Проверяют правильность выполнения домашнего задания | Осуществлять самоконтроль правильности выполнения заданий |
| 1мин | **Динамическая пауза**смена учебной деятельности на уроке One, two, three, fourLook at the window, look at the doorLook at the ceiling, look at the floorOne, two, three, four (учащиеся выполняю зарядку для глаз) | динамический перерыв смотрят и повторяют за учителем | Повторяют движения | Взаимодействуют с учителем | Понимать на слух речь учителя и воспроизводитьдействия | Выполнять учебные действия  | Воспроизведение и применение имеющихся знаний. |
| 8 мин | Организует работу по формированию навыков аудирования в группах. As I said, Andrew is going to have a cycling trip?Do you know where he is going to?  | Слушают аудиозапись в группе и выполняют коллективное задание | Тренируют навыки аудирования. |  Обсуждают в группах, приходят к единому мнению.  Выступают с сообщением от группы. | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению. | Выполняют учебные действия. | Контролировать правильность исполнения задания.) |
| 4 **Этап Закрепление знаний и умений в знакомой ситуации****Актуализировать субъектный опыт учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий)** |
| 3 мин |  Предлагает учащимся распределить преимущества и недостатки путешествий на велосипеде в два столбика1) Are interesting and exciting. 2) You can stop in any moment.3) Are dangerous and difficult.4) You can get trauma.5) Take much time6) You become strong and healthy | Учащиеся в группе переводят предложения и распределяют в два столбика  | Учатся работать с языковым материалом | Развивают языковую догадку | Ориентируются в ситуации, принимают решение о выборе правильного ответа. | Контролируют процесс, корректируют друг друга  | Контроль, коррекция, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действий |
| **5. Этап: Закрепление знаний и умений в измененной ситуации****Цель: Самостоятельно активизировать мыслительные процессы в измененной ситуации** |
| 4 мин | Предлагает учащимся построить высказывание о преимуществах и недостатках путешествий на велосипеде с опорой на речевые образцы.Стр. 15 упр.26.Would you like to have a cycling trip? | Учащиеся строят высказыванияOn the one hand cycling trips are…..but on the other hand they are.You…. | Учатся работать с языковым материалом | Развивают языковую догадку | Ориентируются в ситуации, принимают решение о выборе правильного ответа. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Контроль, коррекция, адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действий |
| **6. этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| 2 мин |  ДифференцированноеОбъясняет домашнее задание для слабых учащихся стр. 15 упр.26 ( перевод фраз)Задание среднего уровня сложности: Стр. 14 упр. 23( соотнести вопросы и ответы)Задание повышенного уровня сложности: стр. 14 упр. 24( Задать Эндрью пять вопросов)*( Слайд 14)* | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | Определяют область применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний |
| **7 этап – рефлексия (подведение итогов занятия, выставление оценок)****Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей** |
| 2 мин | Предлагает учащимся проанализировать урок, продолжив Сегодня я узнал… Было интересно… Было трудно… *Где вам пригодятся эти знания?* | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.Заполняют лист самооценки( См. приложение 5)  |  Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация. |  Обсуждают результаты урока | Формулировка учащимися итога урока: достижение каких целей урока было достигнуто в ходе урока. | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сопоставляя ранее поставленную цель с результатом деятельности | Анализ, дифференциациясопоставление информации. |

Приложение 1

 **Home work**

**Answer Peter’s questions.**

**Example: Where--------you go? - I went to Spain ( Where did you go?)**

**1) Who did you……..with? – With my mum and dad.**

**2) How did you…….?- By car.**

**3) What …….you do there? - We went swimming**

**4) ----- you like your trip? – Yes, I did.**

**5) What places did you…..? –Historical places**

**A cluster**

Приложение 3

Who wrote the book?

|  |  |
| --- | --- |
| https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/196027/pub_5da7ac0905fd9800ae0422d9_5da7b04e5ba2b500aef5aedc/scale_1200 | https://newbookshop.ru/pictures/1012542907.jpg |
| https://shop.kp.ru/catalog/media/kplitres/4/8/5a0f02d424248.jpg | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=29cfce01600825807741c1d4e8a9824c-l&n=13 |
| https://static-eu.insales.ru/images/products/1/7601/246357425/1444679.jpg | http://cdn01.ru/files/users/images/5a/23/5a23e5265992162dc71a7d84e02fe28d.jpg |

Приложение 4

Hello Russian pupils, good day and guests.

My name is Dave . I live in England in Portmouth.

Your teacher Natalija Andreevns told me that you like reading.

It’s very nice. When I was a child I read a lot of books too.

My favourite book was Harry Potter by Joanne Rowling.

It’s a very interesting book.

Have you ever read it? If not you should read that favourite book.

It’s about magic and adventure of a boy named Harry Potter.

Well I wish you all the best in your studying. Learn English well and came to England.

Bye.

Приложение 5

|  |
| --- |
| **Лист самооценки** |
| 1) на уроке я работал(а) | активно\ пассивно |
| 2) своей работой на уроке я …. | доволен \ не доволен |
| 3) за урок я … | устал\ не устал |
| 4) материал урока был …. | понятен\ не понятен |
| 5) свою работу на уроке я оцениваю на…. | 3\ 4\ 5 |