**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 Муниципального образования Щербиновский район село Екатериновка**

**Проект**

**«Я и моя семья»**

 **Работу выполнила Семихатская Е.Н.** -

 **воспитатель старшей группы**

**Тип проекта:** познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный с 05.02.2024г. по 29.03.2024г.

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** 5- 6 лет

**Проблема:**

У детей отсутствуют чёткие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере

осознает актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Я и моя семья» была обусловлена вышеперечисленными факторами.

**Актуальность:**

Указом Президента Российской Федерации 2024год объявлен годом семьи. И это не случайно. Семья **-** это первый социальный институт, с которым ребёнок встречается в жизни, частью которого является. Семья для малыша - это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

В Семейном кодексе говорится: «Родители являются первыми педагогами». Это действительно так. Воспитательное влияние семьи велико и, к сожалению, не всегда позитивно. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность ребёнка в будущем. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет **семья.** Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет **семья** и семейные традиции в развитии и формировании социально - нравственной культуры ребёнка. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому ребёнку.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, будущих взрослых граждан нашей страны.

И от того какими вырастут наши дети, будет зависеть и будущее нашего государства. Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров я выяснила, что большинство детей почти ничего, кроме имени, не знают о своих бабушках и дедушках, не говоря уже о прадедах. Они затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Но часто родители перекладывают ответственность не только за образование, но и за воспитание детей на государственные учреждения: детские сады, школы, дополнительные центры развития. Именно поэтому мы считаем, что необходимо обогащать детско-родительские отношения опытом эмоционального диалогического общения и, соответственно, налаживать контакты с родителями воспитанников, сотрудничество с ними. Дети должны научиться, не только брать, но и отдавать: заботиться о близких людях с детства, быть внимательными друг к другу, членам своей семьи.

 С целью изучения **семьи**, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать **проект**«Я и моя **семья**», который поможет детям понять значимость **семьи**, воспитать у дошкольников любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к **семье и дому**.

Я считаю, что данный проект — это идеальный способ поразмышлять о роли семьи в жизни каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. И самое главное, **проект**будет способствовать укреплению **семьи**, что само по себе переоценить невозможно.

Человеку важно знать свои корни - отдельному человеку, семье, народу - тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.

**Цель проекта:** формирование у детей понятие «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребёнка.

**Задачи проекта:**

1.Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье;

2.Формировать представления о родственных отношениях, родословной;

3. Формировать представления о семейных традициях и праздниках.

4. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.

5. Воспитывать интерес к своей родословной.

6.Познакомить детей с понятием «древо семьи» – научить составлять древо своей семьи

7. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

8.Воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.

9. Развивать партнерские отношения с семьёй.

**Этапы** **реализации проекта:**

**1 этап - подготовительный:**

- Постановка цели и задач.

- Составление плана деятельности.

- Подбор материала по данной теме.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды по теме «Семья».

- Подбор информации для родителей.

**2 этап -  основной (практический):**

Реализация проекта на данном этапе предполагает образовательную и совместно-партнерскую деятельность.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении. С детьми проводились все виды деятельности, предусмотренные планом проекта, организовывалась совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с предметом исследования.

Разработка и накопление методических материалов.

**Виды совместно-партнерской деятельности, формы и методы работы:**

Познавательно – речевая:

-проведение познавательных ОД,

-чтение художественной литературы,

-разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье,

-беседы по картинам,

-составления рассказов о семье,

-рассматривание семейных фотографий.

Игровая деятельность:

-дидактические игры,

-сюжетно-ролевые игры,

-строительные игры,

-театрализованные игры,

-подвижные игры.

Творческая деятельность:

-выставки рисунков,

-фото выставки,

-художественное творчество с детьми по теме проекта.

Культурно – досуговая деятельность:

-совместные праздники,

-выставки,

-утренники,

-встречи с семьей.

Сотрудничество с семьей:

-консультации для родителей,

-родительское собрание,

-создание семейных альбомов,

-вечера вопросов и ответов,

-участие в конкурсах детского сада.

-совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

**3 этап - заключительный.**

Обработка результатов по реализации проекта;

Презентация проекта«Я и моя семья»;

Выставка детских рисунков «Моя семья»;

Оформление альбома «Моя семья – счастливые моменты»:

Создание «Генеалогическое древо моей **семьи»**.

**Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

- понимать, что такое «семья», ребёнок и семья – одно целое,

- знать информацию о своей семье, о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек,

- знать профессии родителей, где работают;

- уметь составлять творческий рассказ о семье;

- уметь совместно с родителями составлять родословную семьи;

- воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам,

**Для родителей:**

- повышение педагогической культуры, установление с ними доверительных, партнёрских отношений.

 **План работы по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные, участники |
| 1. | Беседы с детьми: «Моя семья», «Семья глазами ребёнка», «Традиции моей семьи», «Семьи большие и маленькие», «Наш домашний семейный праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Где и кем работают мои папа и мама». «Что означают имена, отчества, фамилии», «Любимый отдых нашей семьи». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н. |
| 2. | Оформление стенда «2024 - Год семьи» | Февраль 2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н. |
| 3. | Составление творческих рассказов: «Моя семья», «С кем я живу»,  «Мои мама и папа», «Мои бабушка и дедушка», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Кем я хочу быть», «Семейные праздники», «Много у бабушки с нами хлопот», «Как хорошо играть всем вместе». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 4. | Помощь родителей в пополнении книжного уголка художественной литературой по теме «Семья». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители |
| 5. | Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Магазин», «Детский сад»,  «Мой день рождения», «В гостях у бабушки», «Папин праздник», «День рождение мамы», «Семья на прогулке». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 6. | Дидактические игры «Кто это?», «Кому, что нужно для работы?», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Дарю подарки», «Моё имя», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Назови ласково». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 7. | Пальчиковая игра «У меня есть семья» | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 8. | Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья»  | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 9. | Подвижные игры:«Плетень», «Мы весёлые ребята», «Курочка и цыплята», «Гори, гори ясно», «Коршун и наседка». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 10. | Рассматривание семейных фотографий, альбомов  | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., дети |
| 11. | Оформление альбома «Моя семья – счастливые моменты» |  12.02. 2024г. **–** 25.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 12. | Знакомство детей с обычаями, традициями в семьях | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 13. | Чтение художественной литературы:С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», М.Потапова «Если мама далеко», «Любовь матери», И. Ревю **«Семейное приключение»,** В. Сухомлинский «Самые ласковые руки»,      К.Ушинский «Петушок с семьёй», Н.Носов «Огурцы», С. Баруздин «Мамина работа», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Осеева «Сыновья», А. Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Айога», «Как братья отцовский клад искали». | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н, |
| 14. | Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | 19.02.2024г | Воспитатель:Семихатская Е.Н.,родители, дети |
| 15. | Посещение мини – музея в детском саду «Уголок кубанского быта» | 20.02.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 16. | Развлечение **«Наши папы лучше всех!»**. | 21.02.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 17. | Конкурс рисунков«Мамочка–любимая, родная» | 26.02.2024г. – 07.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 18. | Организованная деятельность по развитию речи «Наши мамы» | 05.03. 2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 19. | Знакомство с народным фольклором: стихами, песнями, хороводами, загадками о семье | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 20. | Фотовыставка «Мама – лучший в мире друг» | 01.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 21. | Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы». | 04.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 22. | Утренник «8 Марта – праздник мам» | 06.03.2024г. | ВоспитательСемихатская Е.Н., родители, дети |  |
| 23. | Знакомство с обрядовыми народными праздниками («Ой ты, Масленица!») |  11.03.2024г. -17.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 24. | Семейная кулинария «Рецепт блинчиков моей семьи».  | 11.03.2024г.-17.03.2024г. | ВоспитательСемихатская Е.Н., родители, дети |
| 25. | Чтение стихотворений, пословиц и поговорок о семье | В течение проекта | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 26. | Экскурсия на места работы родителей с целью знакомства с профессией родителей (Магазин «Родник»). | 14.03.2024г | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 27. | Родительское собрание. Круглый стол. Тема: «Семейные традиции» | 15.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители |
| 28. | Продуктивная деятельность детей:Аппликация - «Панно «Красивые цветы»;Лепка - «Кувшинчик для мамы»;Рисование - «Моя семья». | 06.03.2024г.12.03.2024г. 19.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н, дети |
| 29. | Выставка детских рисунков «Я и моя семья» | 25.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 30. | Создание «Генеалогическое древо моей **семьи»**. | 27.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., родители, дети |
| 31. | Презентация проекта«Я и моя семья»  | 29.03.2024г. | Воспитатель:Семихатская Е.Н., педагоги. |

**Ход реализации проекта:**

Данный проект реализуется в соответствии с принципами интеграции образовательных областей и содержанием дошкольного образования в различных видах детской деятельности; познавательно – поисковой, продуктивной, исследовательской, игровой.

**Интеграция областей знаний в ходе проекта:**

- Познавательное развитие.

- Социально – коммуникативное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно – эстетическое развитие.

- Физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие:**

1. Сюжетно-ролевые игры:

«Семья», «Дочки – матери». «Магазин», «Детский сад»,  «Мой день рождения». «В гостях у бабушки», «Папин праздник», «День рождение мамы», «[Семья на прогулке](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekt-moya-semya)»,  «Едем в гости к тёте».

1. Дидактические игры:

«Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Дарю подарки», «Мое имя», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы», «Назови ласково».

1. Подвижные игры:

«Плетень», «Курочка и цыплята»,

**Познавательное развитие:**

1. Познавательные занятия:

«Наши мамы», «Моя семья - моя радость»,

 2.Беседы:

«Моя семья», «Семья глазами ребёнка», «Традиции моей семьи», «Семьи большие и маленькие», «Наш домашний семейный праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Где и кем работают мои папа и мама». «Кто такие - родные, друзья, соседи?», «Как я помогаю дома», «Что означают имена, отчества, фамилии».

 3.Экскурсия на места работы родителей с целью знакомства с профессией родителей (Магазин «Родник»).

 4. Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья».

 **Речевое развитие:**

1. Составление рассказов на тему:

«Моя семья», «С кем я живу»,  «Мои мама и папа», «Мои бабушка и дедушка», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Кем я хочу быть», «Семейные праздники». «Как мы отдыхаем всей семьей»,  «Много у бабушки с нами хлопот», «Как хорошо играть всем вместе».

**Художественно – эстетическое развитие:**

Чтение художественной литературы:

1. Чтение произведений; С. Капутикян «Моя бабушка», В. Чёрная «Хорошая внучка», Н. Носов «Огурцы», М.Потапова «Если мама далеко», «Любовь матери», И. Ревю **«Семейное приключение»,** В. Сухомлинский «Самые ласковые руки»,      К.Ушинский «Петушок с семьёй», Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Осеева «Сыновья», С. Баруздин «Мамина работа», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», «Айога», «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму», «Как братья отцовский клад искали». Обсуждение прочитанного материала.

2. Заучивание стихотворений Э. Успенского «Если был бы я девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благининой «Вот так мама», Я. Аким «Моя родня» и другие.

3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

4. Заучивание пословиц и поговорок о семье.

5. Театральная деятельность:

Драматизация русской народной сказки: «Репка».

**Физическое развитие:**

1. Подвижные игры:

«Плетень», «Мы весёлые ребята», «Курочка и цыплята», «Гори, гори ясно», «Парный бег» «Коршун и наседка».

1. Пальчиковая гимнастика «Семья» .

 3. Физминутка. «Мама, папа я – спортивная семья».

**Художественное творчество и продуктивная деятельность:**

1. - Рисование:  «Моя семья».

 - Аппликация; «Панно «Красивые цветы».

 - Лепка:  «Кувшинчик для мамы»;

2.Оформление выставки рисунков: «Я и моя семья».

3. Изготовление праздничных открыток, сувениров в подарок родным к праздникам.

**Работа с родителями:**

1. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребёнка?».

2. Тест «Какие вы родители?».

3. Тематические консультации: «Игры нашего детства», «Права и обязанности в семье», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Играем всей семьёй», «Приобщение детей к народным традициям», «Ключ семейного счастья!», «Воспитание любовью».

4. Памятки и рекомендации для родителей: «Законы семьи», «Пять путей к сердцу ребёнка».

5. Оформление альбома «Моя семья – счастливые моменты».

6.Участие в фотовыставке «Лучше папы друга нет».

7. Проведение совместных развлечений: **«Наши папы лучше всех!»**, «8 марта праздник мам!».

8. Сотворчество детей с родителями: выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы»,

9.Семейная кулинария «Рецепт блинчиков моей семьи».

10. Участие в фотовыставке «Мама – лучший в мире друг».

11. Родительское собрание: «Семейные традиции».

12. Создание «Генеалогическое древо моей семьи».