Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленушка» г. Строитель Яковлевского городского округа»

**Тема: Практический опыт применения конкретной технологии, идеи, находки, которая наиболее эффективно помогает в повседневной работе**

**«Сценарий образовательной деятельности/образовательного события, проведенный в очном формате, направленный на формирование у детей дошкольного возраста знаний и навыков**

**в области финансовой грамотности и экономического воспитания»**

**Автор:**

**Митрохина Оксана Михайловна, воспитатель**

**2024 г.**

**Цель:** познакомить детей с основами финансовой грамотности на доступном уровне с помощью игр.

**Задачи:** сформировать у детей знания и навыки в области финансовой грамотности и экономического воспитания; учить обращаться с деньгами; развивать сообразительность, самостоятельность, мышление, внимание; закрепить названия денежных знаков разных стран; продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, на бумаге.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст

**Оборудование:** приглашение от жителей Солнечного острова, карта- схема острова, деньги- рубли, банкомат, мяч, сундучок, ребус, цветные кружки- камушки для мостика, прямоугольники для денег, карандаши.

**Ход сценария образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу пришло необычное приглашение.   
 «Здравствуйте, воспитанники группы «Ягодка». Пишут вам жители Солнечного острова. Мы узнали, что вы знакомы с Гномом Экономом, и просим вас помочь нам. Мы живем на острове, и мимо нас проходят корабли с товаром, продавцы не хотят продавать товар на наши деньги. Mы не знаем почему, помогите нам. Мы высылаем вам деньги и карту-схему нашего острова. С уважением, к вам жители Солнечного острова».

*Воспитатель раскрывает конверт и рассматривает денежный знак и карту.*

**Воспитатель:** Какие интересные деньги у них, похоже, это не деньги? Почему?

**Дети:** Heт букв, цифр, денежного знака, нет достоинства купюры, нет названия, нет рисунка.

**Воспитатель:** Да, я согласна с вами, на такие деньги ничего не купишь, потому что нет знака, который бы определил достоинство купюры и как называется денежная единица. Нужно помочь им придумать название и нарисовать деньги. Карта нам поможет добраться до острова, а на острове быстрее добраться до места встречи.

Ребята, вы согласны помочь жителям острова?

Перед тем как отправиться в путешествие, нам нужно взять наш банкомат и деньги- рубли, чтобы показать наши деньги и научить жителей Солнечного острова правильно пользоваться банкоматом.

**Воспитатель:** Все готовы? Тогда отправляемся в путешествие. Корабль уже ждет вас.

*Дети садятся на «корабль». Звучит музыка на тему «Море».*

**Воспитатель:** До острова плыть далеко; чтобы не было скучно, я приготовила для вас «хитрые» вопросы:

l . Сколько ног у осьминога? (восемь)

2.Какое число показывает, сколько голов у Змея Горыныча? (три)

3. Сколько орехов в пустом стакане? (нуль)

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до Солнечного острова. Давайте немного отдохнём и поиграем в игру.

**Игра с мячом «Для чего нужны деньги?»**

**Воспитатель:** Я бросаю вам мяч и спрашиваю, для чего нужны деньги, а вы отвечаете. Деньги нам нужны:  
-для оплаты коммунальных услуг,  
-для оплаты проезда на транспорте,  
-для продуктов питания,  
-для оплаты развлечений,  
-покупки жилья,  
-для покупки одежды и обуви.

Мы немного отдохнули, а теперь давайте посмотрим карту.

*Дети рассматривают карту.*

**Воспитатель:** Для того чтобы встретиться с жителями Солнечного острова, нужно преодолеть различные препятствия.

1. ***Препятствие «Рeка» (ребус-пословица).***

**Воспитатель:** Как перебраться через реку, вода холодная бурлит?

**Воспитатель:** Смотрите, что это такое, похоже на сундучок.

*Внимание детей переключается на сундук.*

**Воспитатель:** Наверное, там мостик разборный? Замок не открывается. Рядом коробочка, там, наверное, лежит ключик.

*Вынимает разрезанный ребус-картинку.*

**Воспитатель:** Я догадалась. Нам нужно собрать ребус-картинку и разгадать, что за пословица в нём спряталась. Это и будет ключ к замку от сундука.

*Дети собирают и разгадывают по ребусу пословицу.*

**Дети:** «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, теперь замок открылся, а в сундуке — камушки. Мы выложим из них мостик и перейдем через него.

А сейчас  я предлагаю вам немного отдохнуть (физминутка)

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымяный)

Дом, в котором мы живём

Третья монетка одежду купить(отгибаем средний палец)

На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы)

***2. Следующее препятствие «Пещера».***

*Дети смотрят на карту и видят пещеру.*

**Воспитатель:** Рядом лежит лист бумаги на котором написано: *«Вы сможете пройти через пещеру, если отгадаете все мои загадки».*

**Загадки:**

1. Угадай, как же зовется,

Что в магазине продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... *(товар).*

2. На товаре быть должна

Обязательно … *(цена).*

3. И врачу, и акробату

Выдают за труд… *(зарплату).*

4. Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в … *(банке).*

5. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь… *(товар).*

*Выходит житель (подготовленный ребенок) Солнечного* *острова.*

**Воспитатель:** Вот и первый встреченный житель этого острова. Здравствуйте! Мы получили от вас письмо и поспешили на помощь.

**Житель:** Здравствуйте, ребята! Мы очень рады, что вы откликнулись на нашу просьбу. Вы готовы нам помочь?

**Воспитатель:** У нас ребята знают, что в каждой стране деньги имеют название. Наши ребята привезли показать вам нашу денежную единицу — (рубль),а также ребята уже знают, что в США денежная единица — (доллар), в Германии, Франции — (евро). Нам нужно придумать, как будет называться денежная единица Солнечного острова, и нарисовать на купюре, достоинство денежного знака. Помните, денежный знак обозначается с двух сторон. Придумали название?

*Дети придумывают и начинают рисовать.*

**Житель:** Какие прекрасные, красивые! Мне очень понравились, и другим жителям тоже понравятся. Спасибо, ребята, вы вам очень помогли. Теперь мы можем с проходящих мимо кораблей покупать товар.

**Воспитатель:** *(обращаюсь к Жителю острова).* Дети ещё привезли банкомат, чтобы показать как правильно снимать с него деньги.

**Игра «Банкомат. Как снять деньги со счёта?»**

Дети по очереди подходят к банкомату, в одну из прорезей; вставляют игровую банковскую карт, набирают свой, придуманный заранее PIN-код; затем набирают необходимую сумму, которая им необходима; ребёнок, стоящий за банкоматом выдаёт в прорезь необходимую сумму; затем ребёнок нажимает кнопку «завершить обслуживание», забирает свою карту из прорези; далее подходит к банкомату другой играющий.

**Житель:** Ребята, спасибо, что помогли нам сделать денежные единицы нашего Солнечного острова и научили нас пользовать банкоматом.

**Воспитатель:** До свидания, нам пора возвращаться!

*Дети садятся на «корабль». Звучит тихая музыка.*

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня говорили? Чем мы помогли жителям? Мы научились делать добрые дела? Какие препятствия нам встречались на пути? Какое задание вам понравилось больше всего? Что вы расскажете своим друзьям о сегодняшней встрече?

**Воспитатель:** Вот наше путешествие и закончилось. Я думаю, что жители острова будут очень довольны своей валютой. А вам я хочу сказать большое спасибо, вы все отлично справились с заданиями!

**Список используемой литературы:**

1. Интернет-ресурс maam.ru.
2. Интернет-ресурс nsportal.ru
3. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.-176 с.
4. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017 - 48 с. – 200 экз.