**«Эффективные методы работы по коррекции речи на логопедических занятиях в школе»**

Учиться говорить правильно и красиво – тяжелый труд. Поэтому в основе занятий использую различные методы и приёмы в своей работе. Комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами.

**Направление логопедической работы с использованием различных методов и приёмов**

**1.** **Комплексы артикуляционной гимнастики** для подготовки артикуляционного аппарата к постановке определенных звуков (для 1-х классов) – Карточки с набором упражнений на определенные группы звуков. Игрушка с языком, демонстрирующая правильный уклад органов артикуляции. Игровые артикуляционные упражнения с использованием технических средств.

**2. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика**, упражнения на развитие речевого выдоха. Упражнения на выработку воздушной струи).

Одних из важных составляющих правильной речи, является именно правильное дыхание, а именно вдох и выдох, также влияет сила выдоха.

Методы работы над развитием речевого выдоха: «Фокус», «Змейка», *«Боулинг», «Микробы», «Букет для мамы».* «Пугашки», «Вертушки», «Задуй свечу», «Побулькай в стакане».

**3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.**

После того как поставили звук, дальше его нужно закрепить, ввести в речь. В этом мне помогают специальные пособия для автоматизации звуков. Автоматизирую звук в слогах, словах, фразах, предложениях, текстах, пересказах, в связно речи.

**3. Развитие просодической стороны речи** (силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи) – чтобы научить ребёнка говорить не монотонно, а четко, выразительно для этого необходимы такие занятия.

У меня есть подборка игр где дети могут научатся выражать свои чувства с помощью интонации, придавать свое речи эмоциональную окраску.

«Другой мир в эмоциях» - в этой игре дети учатся выражать чувства (гнев, радость, печаль, гордость). Произнести гласные звуки используя различные чувства.

«Игровой приём с помощью карточек» - Показываем детям поочередно карточки с изображением различных эмоций, спрашиваем, почему ребенок, который изображен на картинке грустит, смущается, радуется и т.д. А затем, просим произнести ответ с помощью данной эмоции.

«Эмоциональные цифры», «Эмоциональные фразы» - по такому же типу.

**4. Развитие общей и мелкой моторики** (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, штриховка) – в логопедической работе массаж необходим для щёк, губ, языка, лица, шеи. У некоторых детей может быть либо повышенный тонус, либо пониженный, из-за чего язык не принимает того или иного положения и звук либо искажается, отсутствует, или заменяется другим звуком.

Методы: Логоритмика (включение музыки и движений); Сортировка различных предметов-больших, маленьких; Пальчиковые игры...

**5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза** (от простого к сложному) – Звуковой анализ и синтез лежит в основе процесса письма и чтения. Важных основ, которые ребёнок получает в школе. Школьник мысленно должен перенести буквы в звуки при чтении и наоборот звуки в буквы при письме.

Есть специальные звуковые линейки, которые показывают количество звуков, букв, место положения звука в слове. Также использую и технические средства, включая различные игры-задания развитие фонематических процессов.

**6. Развитие фонематического слуха.** Неречевые звуки «Узнай на слух что это – манка, кофе, рис, вода, горох». Компьютерные лого игры.

**7. Развитие лексического строя речи** (обогащение активного словаря) – для обогащения словаря у школьников 1-2 классов использую следующие методы: викторины, стихотворения, загадки, пословицы также работа с сюжетными картинками. У школьников 3-4 классов, в этих классах чаще всего идёт работа над нарушением процесса письма и чтения, поэтому беру текстовые задания и работаем по ним. Лексику развиваем, когда анализируем определённые слова в тексте или рассказе, т.е. само значения слова, где это слово может быть использовано и т.д.

**8. Развитие грамматического строя речи** (словообразование (образование слов при помощи суффиксов), словоизменение (изменение слов по числам, родам, падежам, склонение слов)).

Если при обследовании у ребёнка выявляется нарушение грамматического строя речи, то у логопеда стоит задача научить ребенка грамотно, последовательно, логично изъяснять свои мысли.

Здесь использую следующие методы: работа над однокоренными словами, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование слов названия детёнышей животных, птиц (работа с существительными). Работа над глаголами: дидактическая игра «назови правильно» - назвать где действие совершенно, а где совершается; «Чем отличаются слова» - умывает-умывается.

Работа над прилагательными: подбери признак к предмету или явлению; «Сравни предметы и закончи предложение» - осенью холодно, а зимой; «Что из чего сделано» - стакан из стекла, значит он стеклянный; «Назвать лишнее»; «Почему так называется».

**9. Развитие связной речи** (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке). Эту задачу зачастую включаю при автоматизации, дифференциации звуков, чтобы ребёнок мог в спонтанной речи контролировать правильное произношение звуков.

**10. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии, дисграфии и дизорфографии;**

Дислексия – нарушения процесса чтения

Дисграфия – специфические ошибки на письме.

Дизорфография – орфографические и синтаксические ошибки на письме.

Зачастую такие занятия проводятся в группах…

На логопедических занятиях при работе с детьми наиболее часто использую рефлексию*:* поощрительныенаклейки. Замотивировать.

Упражнения и задания подбираются с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Использование перечисленных средств и приемов на логопедических занятиях значительно повышает учебную мотивацию, позволяет учащимся легко усваивать изучаемый материал. У детей появляется положительная динамика в развитии активного словарного запаса, грамматического строя речи, развитии связной речи, а также включение звука в речь.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации, а это в значительной степени содействует жизненным успехам ребёнка.