Послушайте - и Вы забудете,

посмотрите - и Вы запомните,

сделайте - и Вы поймете.

Конфуций

Я хочу поделиться с вами своим не большим, но всё же опытом в работе с детьми дошкольного возраста. Работаю воспитателем я с 2012 года. За это короткое время всё постепенно менялось, внедрялось что-то новое и интересное. Современные требования представляют всё новые запросы к развитию личности ребенка, его кругозору, набору навыков и умений. Соответственно возрастают и меняются требования ко всему педагогическому процессу.

В начале своей работы, я столкнулась с тем, что для многих детей сложно составлять рассказы по картине. Как в монологической, так и в диалогической речи у детей возникали трудности, дети не могли правильно и грамотно изложить свои мысли. Поэтому я стала изучать методы, формы, технологии, которые помогли бы развитию связной речи детей дошкольного возраста.

В работе с детьми для обучения рассказыванию и обогащения словарного запаса я стала применять мнемотехнику. Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходила к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам. Мнемотаблицы эффективно использовать для обогащения словаря, при обучении составлению рассказов, при пересказах, отгадывании и составлении загадок, при заучивании стихотворений.

Мною было разработано и проведено занятие по речевому развитию с использованием мнемотехники и интерактивной доски. Наше занятие начинается с своеобразного ритуала, чтобы дети могли настроится на совместную деятельность и общение. Ритуал можно менять, но не часто. Я использовала речёвку в своём занятии. Затем рассказала детям, что сегодня мы будем составлять рассказ по картинкам символам об осени. На доске появляется пустая мнемотаблица. В это время наступает сюрпризный момент, к нам приходит почтальон и приносит письмо от Осени. В письме Осень рассказывает, что очень хочет с нами поиграть и поэтому превратила наши картинки с мнемотаблицы в осенние листики. На каждом листике своё задание, по выполнению задания на экране появляется одна картинка в мнемотаблице.

Первое задание это стихи об осени зашифрованные в мнемотаблицу. Ответы детей могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Затем мы обязательно меняем вид деятельности и проводим игру «Скажи на оборот» (дети становятся в кружок, и воспитатель по очереди кидает им мячик, называя слова, а ребята говорят его, наоборот. В следующем задании Осень предлагает нам поговорить о животных и сравнить их. Для этого мы используем мнемотаблицу для описания животных, но рассказчиков выходит двое и у каждого своё животное. Свой описательный рассказ о животных мы составляем методом сравнения их друг с другом. Эта игра даёт ребенку возможность подумать и сформулировать правильный вопрос своему собеседнику по внешнему виду животного. И конечно же нельзя забывать о физминутки, которую я тоже подобрала к теме нашего занятия.

В конце занятия, обязательно подведите итоги, спросив у детей чем они занимались, что узнали нового. Задавайте вопросы о чувствах ребенка, что доставило удовольствие, радость. Именно эти вопросы позволят детям отметить свои достижения, осознать приобретение нового опыта и знаний.

Говоря о моих педагогических находках, хочется отметить, что использование вышеперечисленных методов и приемов дает свои результаты, дети составляют связный рассказ, речь детей стала более выразительной, грамматически правильной.