МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-11 ЛЕТ**

**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**НА \_\_\_\_/\_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик:

Измайлов Егор Андреевич, учитель начальных классов

г. Минусинск, 2022 год

**Пояснительная записка**

Финансовым дисциплинам в современной системе образования с каждым годом уделяется все больше внимания. Из года в год мы с вами наблюдаем, как в лучшую сторону меняются учебники предмета «Экономика», а также наблюдаем введение во все образовательные учреждения нового предмета «Финансовая грамотность» или «Основы финансовой грамотности». Почему это происходит? Ответ на этот вопрос, как правило, лежит на поверхности, но мы либо не замечаем этот ответ, либо проходим мимо него в надежде на то, что кто-нибудь расскажет.

С 2018 года Правительство Российской Федерации запустило проект, направленный на повышение уровня финансовой грамотности населения «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации». Однако, при подробном изучении этого вопроса может возникнуть противоречие между тем, а почему исследования PISA по финансовой грамотности проводятся с 2012 года, а предмет в образовательные организации начали вводить с 2018, а в некоторых регионах и с 2021 года. Выход опять же есть, на момент 2012 года апробацию данной дисциплины в школах прошли всего 5 регионов, среди которых Краснодар, Владивосток, Самара и другие регионы. Несмотря на открытость решения противоречия, вывод был один – есть противоречие, а значит, есть проблема и её нужно исследовать.

Через некоторое время после апробации, ученые начали исследования проблемы формирования финансовой грамотности, как в начальной школе, так и в средней. Некоторые ученые говорят о том, что финансовая грамотность является одним из структурных компонентов функциональной грамотности человека, которая в свою очередь является качеством его жизни и благополучия. Другие ученые сравнивают экономические дисциплины Российской Федерации с другими странами, говоря о том, что зарубежные школы начинают изучение финансовых дисциплин раньше, чем в России. Другая сторона спорит о возрасте, с которого необходимо начинать формирование финансовой грамотности, но каждый спор сводится к одному мнению – лучше всего начинать формирование с начальной школы. После споров хочется задать вопрос: «А как быть?», «Что делать в итоге?».

Данные ЦОКО («Центр оценки качества образования») говорят об интегрированности курса «Финансовая грамотность», и они правы. Листая учебники окружающего мира, мы с вами можем встретить такие темы как «Что такое деньги?» и «Семейный бюджет», а пролистывая учебники по математике, можем встретить тему «Рубль. Копейка». Во ФГОС есть образовательные результаты, которые чётко и конкретизировано, подтверждают возможность формирования финансовой грамотности в образовательных организациях.

В этой связи возникает следующий и последний вопрос: «Каким образом вводить данный курс?». Авторы первого учебно-методического комплекта (далее – УМК) говорят о том, что курс можно вводить как дополнительное образование, тогда логика изучения предусматривается учителем или как отдельный предмет, количество часов на изучение в этом случае определяется учебным планом, а темы изучаются последовательно.

Программа внеурочной деятельности (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО. Программа реализуется с целью повышения уровня финансовой грамотности обучающихся начальной школы и предназначена для образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ПООП НОО.

Программа включает в себя следующие разделы: финансовая грамотность – это важно, история возникновения монет и купюр разных стран, деньги и денежные операции, банки и банкоматы, наличный и безналичный расчет, защита от мошенничества в финансовой сфере, семейный бюджет, его структура и классификация, налог и налогообложение, кредит и кредитная история.

Общеобразовательная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на реализацию следующих целей и задач:

**Цели:**

1.развитие экономического образа мышления;

2.воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;

3.формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи:**

1.Развивать основы экономического образа мышления;

2.Воспитывать ответственное и грамотное финансовое поведение;

3.Развивать учебно-познавательный интерес в области экономических отношений в семье;

4.Формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является отражение тематических занятий на реальном жизненном опыте.

Участниками реализации образовательной программы: ученики начальных классов 7-11 лет. Дети данного возраста способны выполнять задания на высоком уровне.

Занятия по данной программе включают в себя теоретическую и практическую часть. Большее количество времени отводится практической части. Форму занятий можно определить как творческую, групповую и самостоятельную.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

*Личностные результаты*

• осознание себя как члена семьи и общества;

• овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;

• познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;

• осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;

• ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;

• понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);

• понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Познавательные:*

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

• использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

• использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

• владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*Регулятивные*

• определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

• постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

• проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

• выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

• оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

• корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

• корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;

• использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Коммуникативные*

• умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;

• умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

• умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» предусматривает следующие формы промежуточных (аттестационных) работ:

**1.Зачет** – форма промежуточной аттестации, при которой воспитанникам предлагается выполнить тестовую часть из 10 вопросов и решить финансовую задачу.

**2.Проектная деятельность** – форма промежуточной аттестации, при которой воспитанникам предлагается совместно с руководителем разработать анкету, памятку и т.д., представить результат работы (продукт) на последнем занятии.

Программа разработана на один учебный год.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия и его содержание** |
|  | | **1** | **Раздел 1.Финансовая грамотность – это важно** |
| 1 | Теоретическое занятие | 1 | **«Финансовая грамотность человека – для чего? И что же это такое»** |
|  | | **9** | **Раздел 2. История возникновения монет и купюр разных стран** |
| 1 | Теория + практика | 1 | **Вводное занятие «Что такое деньги?». Появление обмена товаров. Первые деньги.** Обсуждение понятия: товар, товарные деньги. Виды денег. Ответ на вопрос: что такое деньги и для его их придумали люди?  **Проектное задание «Рассказ для Васи Ёлкина». Самостоятельная работа детей.** |
| 2 | Теория + практика | 1 | **«Откуда взялись деньги».** Обсуждение понятия: товар, деньги, ликивдность. Первые деньги. Монеты. Решение финансовых задач. Трудности обмена. **Проектное задание «Дополнение рассказа Васи Ёлкина».** |
| 3 | Теория + практика | 1 | **«Виды денег. Их составляющие и особенности».** Виды денег. Самостоятельная работа – ответы на вопросы по тексту.  **Проектное задание «Дополнение рассказа Васи Ёлкина».** |
| 4 | Теоретическое занятие | 1 | **1.Интерактивное занятие «Наличные и безналичные деньги. Типы банковских карт. Условия безопасного использования денег».**  **2.Интерактивное занятие «Финансовые мошенники: как им противостоять».** |
| 5 | Практическое занятие | 1 | **«Проектное занятие. «Что такое деньги и откуда они взялись».** Разработка и представление проекта по теме «Что такое деньги и откуда они взялись». |
| 6 | Теория с элементами практики | 1 | **«Какие деньги были раньше в России». Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Денга и копейка.**  Обсуждение понятий: клад, «меховые» деньги. Практическая работа №1 по теме занятия. Составление финансовых задач по заданной картинке. |
| 7 | Теоретическое занятие | 1 | **«Рубль, гривенник и полтинник».** Самостоятельное изучение темы.  Консультация для воспитанников перед промежуточной аттестацией. |
| 8 | Практическое занятие | 1 | **«Современные деньги России и других стран».** Современные деньги России. Практическая работа №2. Номиналы Российских купюр. Практическая работа №3. Сравнение старых и современных денег России. Нахождение отличий. |
| 9 | Теория + практика | 1 | **«Доллар и евро – самые известные иностранные деньги».** Обсуждение предложенных видов денег. Номинал долларов и евро. Страны, в которых используются данные деньги.  **Проектное задание «Составление рассказа и схемы к рассказу».** |
|  |  | 3 | **Раздел 3.Банки и банкоматы, банковские операции** |
| 10 | Практическое занятие | 1 | **«Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги».** Введение понятия «Банк». Как избежать карточных мошенников?  Практическое занятие №4. Составление словаря финансовых понятий.  Практическая работа №5. Рисунок по теме **«Мои собственные деньги. Как я их себе представляю?».**  Заполнение словаря финансовых понятий. |
| 11 | Практическое занятие | 1 | **«Клады, лотереи, наследство. Заработная плата».**  Введение понятия «Заработная плата», «Лотерея», «Наследство»  Практическая работа №6. Выполнение заданий по теме занятия.  **Проектное задание «Правила увеличения семейного бюджета».**  Заполнение словаря финансовых понятий. |
| 12 | Теоретическое занятие | 1 | **«Аренда и проценты в банке, кредиты. Пенсии, пособия, стипендии».** Самостоятельное изучение темы. Консультация для воспитанников перед промежуточной аттестацией. |
|  | | 1 | Раздел 4. Семейный бюджет, его структура и классификация |
| 13 | Практическое занятие | 1 | **«Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги?»** Беседа об основных источниках дохода в семье.  Игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах».  **Проектное задание «Задача про выдумляны и выдумляшки».** |
| 14 | Практическое занятие | 1 | **Социальное анкетирование «На что мы тратим свои деньги?»** Определение целей и задач проекта. Разработка анкеты для воспитанников. Проведение анкетирования. |
| 15 | Практическое занятие | 1 | **Социальное анкетирование «На что мы тратим свои деньги?»** Обработка результатов анкетирования. |
| 16 | Практическое занятие | 1 | **Социальное анкетирование «На что мы тратим свои деньги?»** Обработка результатов анкетирования. Оформление результатов в виде презентации. Написание текста защиты проекта. |
| Итого часов | | 16 | **Промежуточная аттестация: не предусмотрена** |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Форма проведения занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия и его содержание** |
| 1 | Практическое занятие(тест) | 1 | **Входная рефлексия.** Проведение анкетирования среди воспитанников «Что ты знаешь о деньгах?» |
|  | |  | **Раздел 5. Доходы и сбережения** |
| 2 | Теория + практика | 1 | **«На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое».**  Беседа по теме занятия. Выполнение заданий в тетради. Введение понятий «Коммунальные платежи», «Обязательные расходы» Запись понятий в финансовый словарь.  **Проектное задание для сборника «Правила увеличения семейных доходов». Идеи для первой главы.** |
| 3 | Теория + практика | 1 | **«Сбережения и непредвиденные расходы».** Как воспитанники понимают, что такое непредвиденные расходы и сбережения? Возникновение долгов. Нужда в кредите. Почему опасна просрочка в банке? Какие последствия от просрочки в банке?  **Задание для самостоятельного выполнения:** подготовка доклада на экономическую тему с презентацией.  Проектное задание «Как правильно расходовать деньги». Советы и идеи для второй глав. |
| 4 | Практическое занятие(игра) | 1 | **«Сбережения и непредвиденные расходы».** Выполнение заданий по теме занятия. Решение финансовых задач.  **Социальная игра «Магазин».** |
| 5 | Практическое занятие | 1 | **«Сбережения и непредвиденные расходы».** Представление докладов с сопровождением презентации на выбранную тему.  Взаимооценка проделанной работы. |
| 6 | Практическое занятие(тест) | 1 | Промежуточное тестирование. Анализ уровня финансовой грамотности. |
| 7 | Практическое занятие | 1 | **Проектное задание «Правило экономии». Советы и идеи для третей главы.** |
| 8 | Практическое занятие(игра) | 1 | **«Расходы и доходы. Считаем деньги. Учимся экономить».**  Игра «Аукцион».  Выполнение заданий в тетради**.** |
| 9 | Практическое занятие(игра) | 1 | **«Как делать сбережения? Как откладывать деньги? Как распорядиться своими сбережениями?»**  Игра «Нужная покупка».  Выполнение заданий в тетради. |
| 10 | Теория + практика | 1 | Консультация перед промежуточной аттестацией. Оформление сборника идей и советов**.** |
| 11 | Теория + практика | 1 | **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.** Углубленная подготовка.  Введение понятий «бартер». Повторение ранее пройденного материала.  Проектное задание «Журнал финансов». Заполнение первой страницы. |
| 12 | Теория + практика | 1 | **«История Российских денег».**  Повторение ранее пройденного материала.  Проектное задание «Журнал финансов». Заполнение второй страницы.  Выполнение заданий в тетради. Решение финансовых задач. |
| 13 | Теория + практика | 1 | **«Какие бывают деньги»?**  Повторение ранее пройденного материала.  Проектное задание «Журнал финансов». Заполнение третей страницы.  Введение понятия «наличность». |
| 14 | Теория + практика | 1 | **«Банки, банкоматы и банковские карты».**  Повторение ранее пройденного материала.  Проектное задание «Журнал финансов». Заполнение четвертой страницы. |
| 15 | Теория + практика | 1 | **«Безналичные деньги и платежи». Повторение ранее пройденного материала.**  Введение понятий «плательщик», «покупатель».  Проектное задание «Журнал финансов». Заполнение пятой страницы**.** |
| 16 | Практическое занятие (игра) | 1 | **«Как я умею пользоваться своими деньгами»**  Составление и решение финансовых ситуаций.  Игра «Финансовые советники»  Проектное задание «Викторина для читателей журнала финансов» |
| 17 | Практическое занятие | 3 | **Промежуточная аттестация: зачёт**  1. Представление сборника идей и советов.  2.Представление журнала финансов.  3.Определение уровня финансовой грамотности. |
| Итого часов | | 19 | **Промежуточная аттестация:** зачёт |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание тем и разделов** |
| «Финансовая грамотность – это важно» | «Финансовая грамотность человека – для чего? И что же это такое» | *Понятие «финансовая грамотность»*  *Финансовая грамотность в жизни человека.*  *Предназначение финансовой грамотности.* |
| «История возникновения монет и купюр разных стран» | «Что такое деньги?». Появление обмена товаров. Первые деньги» | *Понятие «деньги», «обмен товара»*  *Зарождение обмена товара как способа оплаты.*  *Первые деньги: виды и наименования.* |
| «Откуда взялись деньги» | *История возникновения первых денег.* |
| «Виды денег. Их составляющие и особенности» | *Виды денег: банкноты и купюры.*  *Особенности купюр.*  *Особенности монет.*  *Составляющие купюр и монет.* |
| «Наличные и безналичные деньги. Типы банковских карт. Условия безопасного использования денег» | *Понятие «банковская карта», «безналичный расчет»*  *Рассмотрение систем электронных платежей.*  *Электронные кошельки: преимущества и недостатки.*  *Условия безопасного использования денежных средств и карт.* |
| «Финансовые мошенники: как им противостоять» | *Способы ухода от мошенничества в сфере финансов.* |
| «Проектное занятие. «Что такое деньги и откуда они взялись» | *Подготовка проекта по изученному материалу(стенгазета).* |
| «Какие деньги были раньше в России». Клады. «Меховые» деньги. Первые русские монеты. Денга и копейка» | *История самых первых денег в России.*  *Обсуждение понятий «меховые деньги», «клад»*  *История возникновения первых русских монет.* |
| «Рубль, гривенник и полтинник» | *История возникновения первых денег.* |
| «Современные деньги России и других стран» | *Изучение современных денег в России и других странах.*  *Сравнение старых и новых купюр.* |
| «Доллар и евро – самые известные иностранные деньги» | *Обсуждение вопроса «Почему доллар и евро – самые известные иностранные купюры?»* |
| «Банки, банкоматы и банковские операции» | «Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги» | *Закрепление ранее пройденного материала.*  *Беседа о мошенниках.* |
| «Клады, лотереи, наследство. Заработная плата» | *Введение и обсуждение новых понятий: клад, лотерея, наследство, заработная плата.*  *Проектное задание «Способы увеличения семейного бюджета»* |
| «Аренда и проценты в банке, кредиты. Пенсии, пособия, стипендии» | *Введение понятий: аренда, процент, кредит, пособие, стипендия.*  *Повторение ранее изученного материала.* |
| Семейный бюджет: виды и классификация | «Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги?» | *Виды и классификация семейного бюджета.*  *Основные источники дохода в семье.* |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Для качественного обеспечения образовательного процесса в рамках дополнительного образования, учебный кабинет должен быть оборудован:

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Столы.
4. Посадочные места по количеству воспитанников.
5. Электронные пособия.
6. Муляжи денежных средств.

**Список использованной методической и научной литературы:**

1.Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь, 2-3 классы / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе // М.: ВАКО, 2020. – 64 с. - ISBN 978-5-408-04695-9

2.Федин, С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся / С.Н. Федин ,– М.: ВАКО, 2020. – 112 с. - ISBN 978-5-408-04641-6