**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №8 комбинированного вида» города Пикалево**

 **«Применение метода мозжечковой стимуляции посредством использования балансировочных досок с детьми с ОВЗ в рамках проекта «Шаги к успеху»**

 Учитель-логопед

 высшей квалификационной категории

 **Софьина Елена Викторовна**

2023 год

 К сожалению, в современном мире, все больше и больше детей имеют нарушения речи разной степени тяжести. Для оказания практической помощи родителям и педагогам в решении этой проблемы в рамках долгосрочного проекта «Шаги к успеху» на своих занятиях я использую методы мозжечковой стимуляции в развитии речи детей.

 Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, есть неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность и это говорит о том, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволовом отделе мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов.

 Мозжечок – очень важный отдел мозга, который отвечает за координацию движений и за быструю переработку информации, получаемой от других отделов. Мозжечковая стимуляция – это специальный комплекс упражнений, который позволяет нормализовать работу мозжечка и стволового отдела мозга.

 Эта методика была разработана в 60-х годах американским доктором Френком Бельгоу.

Преподавая в классах, где училось много детей с различными трудностями в обучении, он обратил внимание, что дети, играющие на переменах в игры на координацию движений, балансировку – более успешны в учебе. Выполняя упражнения на балансировочной доске можно добиться положительных результатов. Установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением.

 Поэтому организованная своевременная работа по развитию у детей двигательной функции в общей системе коррекционно-развивающих мероприятий становится крайне необходимой и важной.

 Применяя балансировочные доски, которые я сделала своими руками, на своих занятиях я смогла реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи:

* Корректировать зрительно-моторную координацию, т.е. чтобы глазки смотрели, что делают ручки, и глазки контролировали, что делают ножки.
* Улучшить зрительное восприятие, т.е. дети начинают лучше замечать, дети начинают лучше воспринимать визуальную информацию.
* Мозжечок имеет не только функцию равновесия, прежде всего мозжечок отвечает за скорость переработки информации, когда ребенок достаточно много выполняет таких упражнений, он начинает быстрее соображать.
* Улучшаются все виды памяти.
* Такая игровая физкультура, полезна для развития ребенка во всех направлениях, в том числе для развития речи и как интересный способ закрепления речевых навыков.

 Для наших деток с тяжелыми речевыми нарушениями характерны нарушения моторного планирования, выраженные в артикуляционных расстройствах, трудностях серийно-последовательных построений (слоговая структура слов, звуко-слоговой анализ и синтез, письмо, чтение и темпо-ритмичной организации речи).

 Кстати, нейрофизиологи отмечают, что детский мозг вообще способен обучаться только в движении.

 На начальных этапах мы учимся стоять на балансировочной доске, удерживая равновесие. И как только ножки у деток перестают дрожать, мы учимся выполнять простой комплекс упражнений на развитие зрительно-моторной координации.

Далее задания можно усложнять.

Мозжечок тесно связан с функциями мелкой моторики, поэтому как нельзя лучше использовать на своих занятиях в дополнение мячи разного размера, мячи СУ-ДЖОК, прыгающие мячи, разноцветные камешки Марблс, кубики разного размера, конструкторы и т.д.

 Выполняя действия на балансировочной доске, мы автоматизируем поставленные звуки, придумываем слова на заданный звук, проговариваем и придумываем чистоговорки, используем игры на развитие фонематических процессов.

Балансируя на доске детям очень нравиться выполнять артикуляционные упражнения с биоэнергопластикой, рассказывая интересные артикуляционные истории, кинезиологические упражнения, игровой самомассаж.

 Интегрируя мозжечковую стимуляцию в традиционную коррекционную работу мы включаем функции моторного планирования, поддержания баланса, слуховых и зрительных функций, неизбежно улучшается внимание и возникает состояние включенности всех когнитивных процессов. Что значительно повышает качество коррекционного процесса.

**В ходе работы по данной теме удалось:**

* добиться за достаточно короткое время положительной динамики в коррекции проблем развития детей;
* установить партнерские случаев и коррекцию индивидуального плана работы с ребенком.
* разработать программно-методическое сопровождение детей с нарушениями по направлению - в коррекции эмоционального состояния дошкольника, мозжечковая стимуляция с сенсомоторным развитием;
* разработать программу оказания помощи родителям детей с нарушениями развития.

Вырос уровень доверия родителей к детскому саду. И мы ВМЕСТЕ шаг за шагом учимся преодолевать сложности и искать решение проблем.

 **Данный метод мозжечковой стимуляции уникален!**

 Делая занятие интересным и разнообразным, вам не придется придумывать какие-то дополнительные мотивирующие задачи для детей и что-то им дополнительно обещать, занятие станет само по себе очень интересным, увлекательным и деткам захочется обучаться и играть с вами.

 Таким образом, упражнения для стимуляции мозжечка, которые я применяю в своей работе, существенно повышают результативность коррекционной работы.

**«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным,**

**сделайте его крепким и здоровым:**

**пусть он работает, действует, бегает, кричит,**

**пусть он находится в постоянном движении»**

**Жан Жак Руссо**