**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 20 «Родничок» комбинированного вида**

***Разработки классических и***

***нестандартных занятий в ДОУ***

Воспитатель:

Червякова Р.К.

2023 г.

 В современной системе дошкольного образования происходит множество изменений, успех которых связан с реализацией национального проекта «Образование». По этой причине актуальность использования разных видов занятий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ только возрастает. Но на данном этапе каждый воспитатель сталкивается с непростой задачей выбора: классическое или нестандартное. Многие опытные педагоги склоняются к тому, что накопленное веками остается ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Традиционные занятия остаются в прошлом. В то же время анализ практической деятельности воспитателя говорит о необходимости использования нестандартных приемов в работе воспитателя, для успешного развития ребенка необходимы нетрадиционные подходы к обучению.

 Новые стандарты требуют нестандартного подхода к обучению дошкольников.Поиск новых форм и приемов организации обучения и воспитания дошкольников в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое. В детском саду особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ребенка, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность детей. Это можно успешно решать через технологию нестандартных форм обучения и воспитания.

 Нестандартные занятия - это всегда праздники, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности и тогда группа становится творческим коллективом. Нетрадиционные занятия в дошкольном учреждении по-прежнему занимают значительное место. Это связано с возрастными особенностями старших дошкольников, игровой основой данных уроков, оригинальностью их проведения.

 Цель этих занятий предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать, т.к. интерес - это катализатор всей учебной деятельности.

 В современных условиях бурного развития дошкольного воспитания, каждый педагог должен работать творчески. Это значит, проводить занятия разнообразно и увлекательно. Своеобразие и необычность работы педагога в том, что необходимо быть специалистом в разных областях.

 Занятия включают в себя богатые возможности для духовного, нравственного, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, развитие познавательной и творческой активности, формирования умений и навыков владения материалом.

 В условиях внедрения ФГОС особое значение придаётся технологиям деятельностного обучения. Именно нестандартные формы проведения занятий повышают познавательную активность детей, и способствует поддержанию интереса к занятиям, а также лучшему освоению программы ДОУ.

 В настоящее время в практике работы дошкольных учреждений эффективно используются нетрадиционные формы организации обучения: занятия по подгруппам, которые формируются с учетом возрастных особенностей детей. Они сочетаются с кружковой работой: по ручному труду, по изобразительной деятельности. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают высвободить время ребенка, которое он может использовать по своему усмотрению: отдохнуть или заняться тем, что для него интересно или эмоционально значимо.

 Типы нестандартных занятий: занятия с увлечением; занятия – соревнования; занятия – экскурсии; занятия игры «Поле чудес»; «занятия - обобщения»; театрализованные занятия; занятия творчества и т.д.

 Все занятия насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

 Широкое применение в практике организации и проведения занятий получили такие формы, как занятие - беседа и занятие - наблюдение. Данные формы применяются в старших группах ДОУ.

 Популярностью пользуются сказкотерапевтические занятия.

 Сказкотерапевтические занятия с детьми - это особая, безопасная форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка.

 Использование дидактических сказкотерапевтических тренингов в формате дошкольного образования позволяет детям легко и быстро усваивать необходимые знания.

 Одним из достоинств нетрадиционных занятий с использованием средств ИКТ является его эмоциональное воздействие на детей, которое

направлено на формирование у дошкольников личностного отношения к

изученному, на развитие различных сторон психической деятельности детей. На таких занятиях у детей дошкольного возраста формируются умения и желание познавать, складывается алгоритмический стиль мышления, закладываются знания и навыки программы ДОУ, без которых невозможно дальнейшее успешное обучение.

 Презентация – мощное средство наглядности, развитие познавательного интереса. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

 Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности детей, и, прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в группе возникает атмосфера совместной деятельности.

 При проведении открытых занятий данная форма является всегда выигрышной, т.к. в ней представлены не только игровые моменты, оригинальная подача материала, занятость воспитанников не только при подготовке занятий, но и в проведении самих занятий через различные формы коллективной и групповой работы.

 Задания, которые получают дети на нетрадиционных занятиях, помогают им жить в атмосфере творческого поиска.

 Но, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно коммуникативные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

 Практика показывает, что обратная связь с воспитанниками лучше, когда воспитатель применяет нестандартные формы обучения. Таким образом, мы сталкиваемся с неотъемлемостью использования новых цифровых технологий в воспитании, что обусловлено требованием современного развивающегося общества.

 Мы, педагоги, постоянно ищем способы оживления занятий, стараемся разнообразить формы объяснения и обратной связи, так как дети имеют специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Для того чтобы поддерживать на занятиях внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. И главную роль в этом играют нетрадиционные занятия.

 В заключении хочется отметить, что в условиях дошкольного учреждения необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах деятельности, так как они позволяют сделать процесс развития детей достаточно эффективным, интересным и познавательным.

Я считаю, что использование личного педагогического опыта обеспечивает полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дает возможность стать участниками единого образовательного процесса РФ

 Каким бы многоопытным воспитатель не был, всегда ему приходится искать, думать, пробовать, чтобы сделать свои занятия интересными.

**Используемая литература**

1. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2005. - 227 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2013. 464 с.
3. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. М.: Линка-Пресс, 2009. 208 с.
4. Ю. М. Горвиц, Л. Д. Чайванова, Н. Н. Подьяков, Е. В. Зворыгина и др. Новые **информационные технологии** в дошкольном образовании. -М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998,328с. ,илл