Моя педагогическая находка.

Попова Г.А.

учитель физики МБОУ «Школа №70» г. Рязани

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями) с 1 сентября 2023 года обязует все образовательные учреждения России ввести курс Индивидуальный проект в 10 и 11 классах. В нашей школе этот курс введён и реализуется уже не один год. Цели и задачи курса сформулированы очень правильно. Выпускник 11 класса школы должен:

* приобрести навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развить навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

 Разработаны программы. Но для ведения практических занятий необходим дидактический материал, на котором учащиеся будут тренироваться, чтобы развить в себе те умения и навыки, о которых говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

 Мне, учителю физики, предложили вести этот курс в 10 классе. Изучив программу, я поняла как мне повезло с такой замечательной возможностью расширения кругозора, развитию интереса учащихся к предмету физики. Отрабатывать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формировать навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; развить навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, всё это можно делать на материале по физике, в том числе.

 В результате мозгового штурма пришло много идей о которых я вам и хотела рассказать.

 При выполнении практических работ по отрабатыванию навыка формулирования цели, задач проекта, гипотезы или проблемы предлагаю ученикам тексты по физике.

 Практическую работу по отработке навыков создания презентации выступления, учащиеся получают задания по темам предмета физики.

 При изучении видов переработки чужих текстов предлагаю Метод шести шляп по теме «Первые исследования космоса».

 При изучении способов и форм представления данных прорабатываем задания по физике с использованием графиков и таблиц.

 При изучении видов продуктов проектной деятельности, отрабатываем оформлением буклетов, бюллетеней, рефератов по темам:

- галерея учёных,

- экологически чистые способы получения энергии,

- созвездия,

- виды звёзд.

 Стараюсь продумывать такие темы, к которым можно предложить каждому ученику свой вариант, чтобы работа была индивидуальной.

 Во время представления своих заданий, будущие выпускники учатся снимать коммуникативные барьеры при публичной защите результатов. Внимательно слушают друг друга, сами находят ошибки или радуются успехам одноклассников.

 Задания беру в интернете: комбинирую, перерабатываю, придумываю задания к текстам. Поверьте, это того стоит. Ученики заняты выполнением практических заданий, демонстрируют друг другу свои способности. Иногда дети раскрываются для меня с новой стороны: на уроках физики к доске выходят неохотно, а творческие работы представляют с удовольствием.

 Для примера несколько заданий прилагаю.