**Формирование дошкольников природоведческих .**

В детских садах, в воспитании и детей дошкольного средства природы на всех занятиях, в процессах, и, конечно же, в т.к. природа нас повсеместно, мы сами частью природы, и для дошкольного возраста природы являются оптимальными средствами для их умственных способностей.

 можно отметить по ознакомлению с природой, на природу, прогулки. дети очень к природе, взаимодействуют с ней и и физически, напрямую разнообразные явления исследуют и обследуют ее.

 детей дошкольного можно представить легко обнаруживаемые .

Наблюдения на прогулках в на лугу, возле во дворах, на улице затем наглядное и обсуждение позволяют дошкольникам понять «общего дома» - растений и животных, совместно на одной в одних и тех же условиях и друг с другом.

А так же на по экологическому образованию использовать проблемный обучения, который у детей активное мышление, вызывает у них и активность.

В ответ на проблему они вынуждены предположения, выдвигать ту или гипотезу, аргументировать ее, а проверять практическим анализировать полученные обобщать их, затем, применять их к конкретным (т.е. делать от общего к частному).

Нет такое обучение фактором развития деятельности детей, мышления.

В детях формировать экологическое мышление, когда будет учиться себя наравне с

Такое мышление сформироваться на основе глубокого, чем ныне, объективных законов природы.

 условием формирования культуры личности интеграция естественнонаучного и знания в содержании

В этом случае мышлениеопределяется как акт для решения конкретной задачи. Человек, экологическими знаниями, их на практике для выхода из той или проблемной экологической т.е. мышление действие, поведение, деятельность.

Экологическое е**-** это более обширная чем экологическое мышление.

В возрасте экологическое необходимо проводить с возрастных особенностей Содержание экологического включает два направления:

- знания детей;

- к предметам и явлениям действительности.

Влияние природы каждый из нас в или меньшей степени на себе, и знает, что она источником первых знаний и тех радостных который часто на всю жизнь.

Приобретенные в умения видеть и природу такой, она есть в действительности, у детей глубокий к ней, расширяет их способствует формированию и интересов.

Ознакомление с природой - это средство в них сознании реалистических об окружающем мире, на чувственном опыте. Имнно такие необходимы для формирования миропонимания.

Отсутствие у знаний, верно действительность, приводит к образованию у них различных и суеверий.

Неправильное часто служит недоброжелательного отношения к животным, уничтожение ими ежей, полезных и др.

Это не только наносит природе, но и отрицательно на психику детей, их.

Исправить имеющиеся представления значительно чем образовать новые, Вот почему очень чтобы дети уже в возрасте получили сведения о природе.

 **ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Ашиков В. И., С. Г. Семицветик: Программа и по культурно-экологическому воспитанию и детей дошкольного – М: Академия, 2012.

2 «Мы» - Программа экологического детей / Н. Н. Кондратьева и др. – Детство-пресс, 2012.