## Создание условий, способствующих успешному обучению детей с ОВЗ, на уроках истории в условиях реализации ФГОС.

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, которые нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Сразу встает целый ряд вопросов:

1. Как обучать детей с ОВЗ, не нанося вреда здоровью?

2. Как совмещать обучение детей с ОВЗ и обычных детей в рамках школьного урока?

3. Как адаптировать детей с ОВЗ в условиях обучения в общеобразовательной школе?

Мы понимаем, что на уроке должны работать абсолютно все дети и наше внимание должно быть приковано к каждому ребенку. Так же, мы понимаем, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе.

**Мной, как педагогом использоваться следующие методические приемы обучения:**

* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
* Смена видов деятельности:
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
* Дифференцированные задания с учётом особенностей каждого ребёнка.

**Наилучшими образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, на мой взгляд, являются следующие технологии:**

* Игровые технологии;
* Информационно – коммуникационные технологии;
* Технология проблемного обучения;
* Технология уровневой дифференциации;
* Технологию проблемного обучения;
* Информационно-коммуникативные технологии;
* Здоровьесберегающию технологию.

Самое главное - не оставить этих детей без внимания. Эти дети могут быть незаменимы при игровых ситуациях, технической поддержке учителя. Я, считаю , что эти дети должны еще до начала урока знать характер и объем своего задания, чтобы не испытывать неловкости на уроке.

**Приёмы коррекционной работы на уроке истории**

* Индивидуальные задания
* Увеличение времени на выполнение работы
* Работа во временных группах
* Составление плана ответа
* Использование наглядных пособий при ответе
* Деление заданий на дозы
* Использование карточек – консультаций, алгоритмов, схем и т.д
* Уменьшение объёма домашнего задания

 В рамках урочной деятельности данной группе обучающихся нужен не просто строго индивидуальный подход, но и персональное внимание. Выбор стратегии работы на каждом уроке я оставляю за учащимся, поскольку многое зависит от его психо – эмоционального настроя на данный момент времени и от индивидуальных особенностей обучающегося*.*

**Предлагаю учащимся следующие типы заданий:**

1. *Описать историческую личность или иллюстрацию по плану.* Для повышения мотивации можно назвать задание **«Машина времени».**

Очень важно научить детей с ОВЗ работать по алгоритму. Для этого составляю памятки-алгоритмы для пересказа, для работы с картой, для работы с текстом учебника.

Пример памятки при работе с текстом (5 класс):

* + Внимательно прочитайте текст
	+ Выделите основную мысль текста. О чем в нем говорится?
	+ Если после текста есть вопросы, ответьте на них.
1. *Найти определения исторических терминов.* При этом подбираю термины, которые сформулированы в параграфе. Для повышения мотивации это задание называется **«Рюкзак в дорогу».**
2. *Отгадай зашифрованное слово.*
3. *Игра «Лови ошибку».*

Суть   игры   заключается   в   том,   что   учащимся   предлагается   текст,   в   котором   заранее исправлены некоторые понятия,  даты,  на заведомо ложные.  Дети должны найти ошибки и озвучить их.

1. *Игра «Снежный ком» или Смысловые ассоциации.*

Суть игры в том, что необходимо назвать как можно больше слов на заданную тему. Предлагаю детям слово (Египет), к слову необходимо подобрать как можно больше ассоциаций (Нил, дельта, оазис, фараон и т.д).

1. *Игра «Четвертый лишний».*

Детям   предъявляются   четыре   картинки,   три   из   которых   имеют   обобщающий   признак,   а четвертая не подходит под этот признак, и ребенку нужно ее исключить.

1. *Соедини стрелками даты и события*, расположенные вразброс, убери лишнее;
2. Использую задания, которые требуют минимального заполнения. *Заполни пропуски (пропущены либо даты, либо события);*
3. *«Рисунок».*

Ребенок получает задание нарисовать то, что он лучше всего запомнил на занятии по теме (тема прошлого занятия или настоящего).

1. Для детей разработала *таблицы – шпаргалки* т.к наличие большого текста их пугает.
2. *Отгадай (прочитай) историческую загадку.*

 Он был царем.

 Потом завоевал Египет.

 И стал хозяином корон

 Повелевать стал всеми… (Фараон).

 Не один год, не один раб

 Ее строили за просто так.

 Чтобы фараон спокойно

 Мог в загробном мире жить. (Пирамида).

 Царь в Вавилонии когда-то был

 Могущественным, знаменитым слыл.

 От рабства подданных он защитил.

 Законы царские он учредил. (Хаммурапи)

**Нужно отметить, что индивидуальная работа не должна быть на весь урок. Продуктивней получается работа, рассчитанная на 15-20 минут. Далее ученик работает с классом. Это позволяет ученику сохранять концентрацию весь урок.**

*Домашнее задание* также даю дифференцированным. Это может быть изготовление

*-*  поделок (древнееегипетский шадуф),

*-*рисунок (нарисуй и подпиши части снаряжения рыцаря; нарисуй и подпиши орудия труда первобытного человека),

*-* узко-тематичекий пересказ ( взятие крепости Мегиддо фараоном Тутмосом III),

*-* составление словаря терминов, дат по определенной теме.

**Если ребёнок с ОВЗ не справился с работой на уроке или д/з**

**Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ:**

* Разрешаю переделать задание, с которым ребёнок не справился;
* Использую тестовые задания с упрощенными формулировками;
* Письменные работы, которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени;
* При пересказе использую приём «Степень сложности».

Главное, надо дать понять этим детям, что они могут при желании получить самую высокую оценку. «Пять» явится для него стимулом к дальнейшему труду, так как в противном случае он получит «три» (оценка «два» данным детям не ставится). Боязнь «разбазарить» свой капитал в виде «пятерок» и «четверок» само по себе заставит ученика работать. Детям следует давать задания, с которыми они наверняка могут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощряя даже самые незначительные успехи.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо:

Во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Во-вторых, заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха.

В - третьих, максимальное использование наглядности, опорных схем, таблиц.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют   познавательную   активность   учащихся   с   ОВЗ   на   уроках   истории,   позволяют   развивать   их   творческие   способности,   активно   вовлекать обучающихся   в   образовательный   процесс,   стимулируют   самостоятельную   деятельность учащихся.