**Наш любимый детский сад**

конспект итогового занятия в первой младшей группе

Цель занятия: Закрепление полученных знаний.

Программное содержание:

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания о режимных моментах в детском саду,
2. Закрепить умение группировать и классифицировать предметы по внешнему признаку (посуду и игрушки),
3. Закрепить знания названия овощей (капуста, морковь, лук, огурец, помидор, сладкий перец) и фруктов (виноград, яблоко, банан, мандарин, груша, лимон),
4. Закрепить умение составлять пазлы из двух половинок,
5. Закрепить название диких и домашних животных,
6. Закрепить умение звукоподражать и имитировать движения животных (медведь, лиса, заяц, волк, лошадь, петух, кот, собака, утка),
7. Закрепить умение различать геометрические фигуры и умение видеть их в знакомых предметах,
8. Закрепить название цветов (зеленый, синий, белый, желтый, красный, оранжевый, фиолетовый, розовый),
9. Закрепить умение различать предметы по величине (большой и маленький) и количеству (много-мало).

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.
2. Развивать внимание, память.

Воспитательные:

1. Способствовать эмоциональному подъему у детей.
2. Воспитывать умение понимать и выполнять задания воспитателя.
3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, к сверстникам.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Материалы и оборудование:**

* аудиозапись зарядки «Смешные повторялки», танца «У тебя, у меня»;
* игрушки: предметы посуды (чашка, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож), машина, самолет, кукла, кубик, кирпичик, мяч, собачка;
* муляжи: овощей (капуста, морковь, лук, огурец, помидор, сладкий перец), фруктов (виноград, яблоко, банан, мандарин, груша, лимон);
* волшебный мешочек, два обруча, стол, накидка, скатерть, корзина;
* картинки животных (медведь, лиса, заяц, волк, лошадь, петух, кот, собака, утка),
* пазлы из двух частей (по две штуки на каждого ребенка),
* цветы и бабочки, вырезанные из картона;
* картинки часов в виде геометрических фигур ( )

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель: – Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. Они к нам пришли, чтобы узнать, как мы с вами проводим время в детском саду. Давайте им все расскажем и покажем. Что вы делаете, когда утром заходите в группу?

Дети здороваются. Воспитатель: – Давайте мы поздороваемся друг с другом.

*Игра-показка «Здравствуйте, малыши».*

Здравствуйте, ладошки! Хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щёчки! Розовые щечки Плюх-плюх-плюх.

Здравствуй мой носик! Би-би-би.

Здравствуйте, малыши! Всем-привет!

Воспитатель: – Скажите, а что за тем вы делаете после приветствия? (Играем игрушками, читаем книги)

Воспитатель: – А что мы делаем по утрам для того, чтобы быть здоровыми? (Зарядку).

Воспитатель: – Верно, мы делаем утреннюю зарядку. Давайте покажем ее нашим гостям, им ведь интересно. *Зарядка «Смешные повторялки»*. А что мы дальше делаем? (Кушаем).

Воспитатель: – Да, мы садимся завтракать. Ребята, а вы знаете, что нужно нашим поварам, чтобы приготовить вам еду? (Посуда).

Воспитатель: – Конечно, ребята. Вот мы сейчас с гостями и узнаем, можете ли вы отличить посуду от игрушек.

Мы поиграем в *игру «Разложи по местам»*. Я приготовила для вас и перемешала посуду с игрушками. В красный обруч вы должны поместить игрушки, а в зеленый – посуду. Игру начинаем по моему сигналу: «Раз, два три игру начни».

Давайте проверим, не ошиблись ли вы. Давайте перечислим предметы посуды (чашка, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник, ложка, вилка, нож), а теперь назовем игрушки (машина, самолет, кукла, кубик, кирпичик, мяч). Посуду вы назвали, а еще нам нужны для приготовления еды продукты. Я их поместила в волшебный мешочек. Давайте их назовем.

*Дидактическая игра «Волшебный мешочек»*. Я буду доставать из мешочка по одному предмету, а вы будете их называть (капуста, морковь, лук, огурец, помидор, сладкий перец, виноград, яблоко, банан, мандарин, груша, лимон). Все то вы знаете. А как еще мы называем эти продукты по-другому (овощи и фрукты). А теперь проверим ваше внимание. И поиграем в *игру «Чего не стало»*. Я разложу на столике несколько фруктов и овощей, вы их запомните, затем я их спрячу, и вы назовете, тот фрукт или овощ, который исчез. Давайте вспомним, что мы делаем после завтрака? (Занимаемся).

Воспитатель: – Правильно. Пришло время нам позаниматься. К нам на занятие пришел Мишка-топтышка и что-то с собой принес. Посмотрите, вы может быть знаете, что это такое? (Фотоаппарат).

Воспитатель: – Молодцы. Мишка очень любит фотографировать своих друзей. Вот он как раз принес их фотографии, хочет узнать сможете ли вы отгадать по фотографиям.

*Дидактическая игра «Кто в корзиночке моей».* Эти фотографии я спрячу в корзинку. Сейчас я буду по одной доставать, а вы называть, кто изображен на фото, как это животное разговаривать и как умеет передвигаться. Мишка мне шепнул на ухо, что ему очень понравилось, как вы отгадали всех его друзей и он интересуется у вас, любите ли вы собирать пазлы. Мишка принес свои любимые и хочет с вами поделиться. Давайте покажем ему, что мы хорошо умеем собирать пазлы.

*Дидактическая игра «Собери пазлы из двух частей»*. Дети, Мишке пора встретиться со своими друзьями, а на память он хочет вас сфотографировать, пошлите воздушный поцелуй ему и улыбнитесь. А сколько времени сейчас интересно? Куда мне нужно посмотреть, чтобы узнать? (На часы).

Воспитатель: – А где у нас они находятся? (дети показывают). Посмотрите, у нас появились еще новые, красивые часы. Вам не кажется, что они похожи на какие-то фигуры? Давайте подумаем и назовем. Вот часы мне показывают, что пора заканчивать наше занятие и идти куда нам пора? (На улицу).

Воспитатель: – Мы знаем, что сейчас какая погода на улице? Расцвело много цветочков на наших клумбах, и мы каждый день на прогулке наблюдаем, что на цветы садятся пчелы и кто? (Бабочки).

Воспитатель: – Я сейчас вас превращаю в бабочек, которые будут садиться на цветы.

*Дидактическая игра «Посади бабочку на цветок»*. Давайте назовем какого цвета растут цветы на нашей клумбе (зеленый, синий, белый, желтый, красный, оранжевый, фиолетовый, розовый). Я вам раздам бабочки, а вы их посадите на цветок того же цвета, что и крылья бабочки. По моей команде «Раз, два, три бабочку на цветок посади». Скажите, а цветов много или мало? Что больше по размеру цветы или бабочки?

Вот мы погуляли на улице, куда мы возвращаемся с прогулки? (В группу).

Воспитатель: – Когда мы переодеваемся, что мы обязательно должны сделать? (Умыться).

*Игра-показка «Буль-буль бежит водичка».*

Буль-буль-буль бежит водица

Все ребята любят мыться

Руки с мылом мы помыли

Нос и щёки не забыли

А потом помыли уши

После вытерлись посуше

Мы помыли, как большие

Вот мы чистые какие.

Вот так хорошо, очень хорошо. Вот так!

Воспитатель: – Вот так мы умываемся, затем садимся обедать и ложимся куда? (Спать).

Воспитатель: – Давайте поспим. *Игра-показка «Ладушки, ладошки».*

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки

Прыгали-скакали, узелок вязали.

Узелок вязали, а потом пропали.

Где же наши ручки? А вот они наши ручки!

Вот ручка левая, вот ручка правая.

Ладушки-ладошки, звонкие хлопошки

Прыгали-скакали, узелок вязали

Узелок вязали, а потом устали

И легли, как подушка под правое ушко.

Баю-бай, баю-бай, ты, малыш, засыпай.

Баю-бай, баю-бай, снова глазки открывай!

Мы поспали, отдохнули, чтобы набраться сил, мы снова покушали, а затем, что делаем? (Играем).

Воспитатель: – Верно. Еще мы очень любим танцевать. Покажем, как мы умеем танцевать? *Танец «У тебя, у меня».*

Вот так проходит наш день в детском саду. Как вы убедились дорогие гости, он очень насыщенный. Наши гости пришли не с пустыми руками, они знают, что вы любите играть с воздушными шарами. Поэтому они принесли их вам в подарок. Уважаемые гости подарите свои шарики тем детям, которые вам понравились и скажите, почему?

**Литература**

1. Веракса Н. Е. Комарова Т. С. Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Первая младшая группа» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова М. А. Васильева. М.: Мозаика – Синтез, 2014
2. Гербова В. В. Занятие по развитию речи в первой младшей группе детского сада/ В. В. Гербова. М.: Мозаика – Синтез
3. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход / Н. С. Голицына. М.: Скрипторий
4. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Л. А. Парамонова М.: «Просвещение», 2015
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста / И. А. Помораева, В. А. Позина. М.: Мозаика – Синтез, 2016
6. Смирнова Т. В. Ребенок познает мир / Т. В. Смирнова. Волгоград. «Учитель», 2008г.
7. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста / Е. А. Янушко. М.: Мозаика – Синтез