**Методическая разработка**

**«Партнёрство классного руководителя и семьи»**

**Практикум. Помощь первокласснику в адаптации к школе.**

Автор: Пелевина Евгения Геннадьевна,

учитель начальных классов

Муниципальное автономное

образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя образовательная школа № 17

имени Героя Советского Союза Николая Францевича Гастелло г.Краснодара.

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Тематическое направление:** «Партнёрство классного руководителя и семьи»

**1.2 Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность)**

Представлена методическая разработка мероприятия в области партнёрства классного руководителя и семьи по теме «Практикум. Помощь первокласснику в адаптации к школе» направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, национально-культурных традиций Российской Федерации.

Эффективность воспитания ребенка в значительной мере зависит от того, насколько глубоко взаимодействуют семья и школа. Важную роль в организации партнёрства школы и семьи выполняют классные руководители. Во многом от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей и участвуют в ее реализации. В непростых современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно эффективно решать проблему развития личности школьника.

Данное мероприятие позволит реализовать погружение в тему, расширить и углубить знания, усвоить новую информацию и прожить её, сделать выводы. Сможет «показать» родителям их ребенка с новой, неизвестной стороны, которая не открывалась в течение повседневной жизни, а так же задуматься о самых ценных свойствах человеческой личности: целеустремлённости, трудолюбии, дисциплинированности, взаимопомощи, смелости в принятии решений.

**1.3 Целевая аудитория воспитательного мероприятия**

Мероприятие ориентированно на родителей первоклассников заинтересованных в воспитании полноценной личности своего ребёнка. Классных руководителей.

**1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)**

Основная задача в воспитании младших школьников – дать позитивный опыт общения с другими людьми, научить достойно себя вести и действовать в различных ситуациях. Семья и школа создают условия для развития свободной, гуманной, творческой, духовной личности ребенка.

Поддержка родителей бок о бок идут с успешностью ученика. Под словом «успешность» мы понимаем не только успеваемость, но и вовлеченность в процесс обучения.

Воспитание в начальной школе ведется по многим направлениям: социальному, физическому, духовному, эстетическому. У детей формируются личностное и гражданское самосознание, навыки здорового образа жизни, нравственные, этические, семейные ценности, любовь к труду, природе, искусству, способность организовывать свой досуг. Поэтому, в начальной школе невозможно обойтись

без помощи родителей. Классный руководитель и родители рассматриваются как партнёры в воспитании детей, что влечёт за собой равенство сторон, взаимное

уважение и заинтересованность в благотворном сотрудничестве, которое приводит к поиску новых методов конструктивного взаимодействия семьи и школы.

**1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия**

**Цель:** сформировать доверительные отношения между классным руководителем и родителями и путём объединения воспитательных возможностей создавать условия для развития личности ребёнка, способной самостоятельно принимать решения.

**Задачи:**

1. Наладить благоприятную атмосферу с родителями учеников и установить контакт.
2. Пробудить активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность.
3. Рассмотреть воспитательные возможности семьи.
4. Снабдить родителей психолого-педагогическими знаниями необходимыми для воспитания детей.
5. Предупредить часто распространённые ошибки родителей в воспитании детей.

**Планируемые результаты воспитательного мероприятия:**

- накопление психолого-педагогических знаний родителей, практических умений и навыков в области воспитания;

- в ходе данного мероприятия родители лучше узнали друг друга , возникли дружеские симпатии, выявились общие интересы;

- пришло понимание о необходимости подготовки и проведения, совместно с классным руководителем, коллективных дел в классе;

- по средствам личного участия родителей в психологических играх и тестах, укрепилось убеждение в совместной задаче для учителя и родителей – помочь ребенку осознать ценность таких понятий как, любознательность, скромность, храбрость, сочувствие и сопереживание, любовь к труду и Родине, развить и укрепить это в детях;

- развиваются и укрепляются доверительные отношения между классным руководителем и родителями;

- родители чувствуют поддержку и заинтересованность классного руководителя и школы в формировании и развитии личности учащихся;

- в результате сплочения семьи и школы растёт авторитет классного руководителя и в глазах родителей, и в глазах учащихся.

**1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора**

Форма проведения – родительское собрание в виде круглого стола. Семинар практикум с элементами тренинга.

Альберт Эйнштейн сказал: «Игра – высшая форма исследования». Вадим Демчог: «Игра – это естественный механизм познания мира».

К словам этих великих людей хочется добавить, что игра – это способ познания своего собственного мира, возможность понять себя как родителя и выявить собственные ошибки в воспитании. Игра даёт вероятность увидеть и исправить то, что мешает понять и принять своего ребёнка.

Используемые игры и упражнения позволяют прожить предложенную учителем ситуацию, импровизировать в поисках ответов на вопрос, что ,в свою очередь, помогает вывести участника на неожиданную, интересную мысль. Позволяет увидеть проблему глазами ребёнка.

Всё это способствует сокращению дистанции между семьёй и школой. Влияет на улучшение психологического эмоционального климата в родительско-педагогической и детско-родительской среде.

**1.7 Педагогические технологии/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

Содержание всех приёмов работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения. Для достижения планируемых результатов используются групповые методы работы:

- практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, продуктивному решению возникающих педагогических ситуаций. В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из предложенной конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации;

- диспут, дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры. Позволяет включить их в обсуждение актуальных проблем. Способствует наработке умения рассматривать с разных сторон ситуацию, вызывающую беспокойство, анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт;

- ролевые игры - форма коллективной, творческой деятельности по изучению уровня педагогических умений участников. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

**1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)**

Для подготовки к мероприятию и его проведения необходимы следующие ресурсы:

**кадровые:** классный руководитель, выступающий в роли ведущего, его взаимодействие с школьным педагогом-психологом, родителями;

**методические:** методическая разработка, содержащая сценарный план проведения мероприятия, в котором обозначены цель, задачи, планируемые результаты, технология и приёмы, форма проведения;

**материально-технические:** для проведения мероприятия используется классная комната, парты, стулья, электронная доска, бумажные листы для пометок, ручки, бумажные стикеры, орехи, аудиофайлы с музыкой, ватман «сердце семьи»;

**информационные:** цифровые платформы для поиска информации, ресурсы полученные в ходе взаимодействия со школьным педагогом-психологом, буклеты для родителей, презентация.

**1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей**

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». В. Сухомлинский пишет: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

Тема данного мероприятия затрагивает актуальные для современного общества проблемы и полностью отвечает приоритетным направлениям воспитательной работы, определённым в Стратегии воспитания в Российской Федерации, что играет значимую роль в реализации Программы воспитания на уровне класса, школы и семьи.

Разработанный сценарий мероприятия можно использовать при подготовке к родительским собраниям, практикумам, лекциям, диспутам, вечерам вопросов и ответов индивидуальные тематические консультации и т.д. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др.

Взаимосвязь классного руководителя с семьями учащихся должна осуществляться через изучение семьи, ее воспитательных возможностей, атмосферы семейного воспитания. Школьники, родители и учитель - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы и проблемы, результат решения которых существенных образом зависит от характера их взаимодействия.

**2. Основная часть**

**План:**

1. Встреча родителей. Введение в тему. Знакомство.
2. Основная часть:

-презентация.

-практическая часть: индивидуальная работа, работа в группах.

-рекомендации.

1. Заключительная часть:

-принятие решения родительского собрания.

-упражнение «ромашка пожеланий».

-вручение буклетов родителям.

**Классный руководитель** произносит вступительное слово, эмоционально настраивает на дальнейший ход:

**(слайд1 - тема собрания, эпиграф к собранию)**

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада встрече с вами. Спасибо, Вам, за то, что, вы, пришили на эту встречу. Для меня это означает, что тема нашей встречи актуальна и заслуживает внимания. Давайте поприветствуем друг друга и настроимся на работу.

**Игра «Кто здесь собрался?»**

(Собрание можно начать с вопроса: «Кто здесь собрался?». Родителям необходимо придумать как можно больше вариантов (люди, друзья, знакомые, родители, единомышленники и т.д.)).

**(Слайд 2)** Первый класс школы - один из наиболее сложных периодов в жизни ребёнка. При поступлении в школу на него влияет много факторов - это и новый коллектив, и личность педагога, и изменение режима деятельности, и непривычно длительное ограничение двигательной активности, а так же появление новых обязанностей.

Адаптация первоклассника к школе - это процесс социализации ребёнка, вступление в новую систему отношений и взаимодействий. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до 2-3 месяцев. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ и степени подготовленности ребенка к школе. Следует отметить, что степень и темпы адаптации у каждого индивидуальны, поэтому каждому ребёнку требуется помощь и большое терпение со стороны всех окружающих взрослых.

**(Слайд 3)** Уважаемые родители, перед вами на столе лежат листочки с изображением классной комнаты и видом из окна.

Дети проучились в школе уже целый месяц и, чтобы оценить уровень адаптации, ребятам было предложено отметить на рисунке себя. То место, где ребёнок комфортно себя чувствует. *(Родители знакомятся с работой детей)*.

Уважаемые родители, чтобы прочувствовать эмоциональное состояние первоклассника, я предлагаю вам игру.

**Ролевая игра «Машинка»**

**Цель:** вовлечь родителей в образовательный процесс, выработать модель сотрудничества.

**Оборудование:** комплект из 3 листочков одинакового цвета (количество комплектов - цветов равно количеству команд).

**Описание и ход игры:** участники строятся по цвету листков друг за другом. Первый участник - «бампер», второй - «мотор», третий - «водитель». «Машина» начинает движение, причем у первого участника глаза закрыты, руки вытянуты вперед.

После команды «стоп» участники меняются местами. Каждый должен побыть в роли «бампера», «мотора» и «водителя».

**Вопросы:**

- Дорогие родители, в какой роли выступает учитель? Родитель? Ученик? *(слушаются ответы родителей).*

*После чего классный руководитель помогает родителям подвести итог и сделать выводы.*

**Выводы:** труднее всего ученику «бамперу», он двигается вслепую, натыкаясь на препятствия, не зная, правильно ли он идет. «Мотор» (родитель) хочет помочь не упасть, не споткнуться, но не знает, как это лучше сделать. От «водителя» (учителя) зависит, насколько профессионально он поведет «машину».

**(Слайд 4)** Адаптация к школе - это многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителю и его требованиям, а так же к школьному коллективу)

**Физиологическая адаптация.** В ответ на новые повышенные требования к организму первоклассника в первые недели и месяцы обучения могут появиться жалобы детей на усталость, головные боли, возникнуть раздражительность, плаксивость, нарушение сна. Поможет справиться с этими трудностями правильно сформированный режим дня школьника. Очень важным моментов здесь является - научить первоклассника строго его соблюдать.

**(Слайд 5) Социально-психологическая адаптация.**

Случаются и трудности психологического характера, такие как, например, чувство страха, отрицательное отношение к учебе, учителю, неправильное представление о своих способностях и возможностях. И перед родителями встаёт вопрос - Как оказать ребенку помощь в адаптации к школе?

**Упражнение «Орехи»**

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Я перед вами пронесу мешок с орехами. Прошу каждого из вас взять по одному ореху, а потом в течении минуты внимательно рассмотреть, запомнить свой орех (ставить на нём метки и раскалывать нельзя). Через минуту все орехи будут сложены обратно в мешок, после чего я их перемешаю.*(Учитель перемешивает орехи в мешке)*

Теперь, уважаемые родители, прошу найти свой орех.

*Когда это задание будет выполнено, происходит небольшое обсуждение: по каким признакам удалось найти именно свой орех, чем он отличается от других?*

В связи с этим мы можем сделать вывод, что все дети разные и период адаптации к школе у них тоже разный. От того, как пройдёт адаптация в первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость школьника в последующие годы.

**(Слайд 6 Правила, которые помогут ребёнку в общении)**

Важным фактором для успешной адаптации является и обретение школьных друзей. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода.

**Правила, которые помогут ребёнку в общении**

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.

- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.

- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.

- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

**(Слайд 7)**

Семья - основная инстанция в жизни ребенка. Она предоставляет ему безопасность опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Здесь ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, которые в свою очередь отражают культуру родных мест, Родины, края.

**Упражнение «Сердце семьи»**

*(Учитель вывешивает на стенде изображение сердца)*

Это сердце счастливой семьи. Перечислите, пожалуйста, сокровища счастливой семьи. Участники (члены одной семьи) договариваются и записывают на стикерах, что, по их мнению, необходимо поместить в сердце счастливой семьи. Участники прикрепляют стикеры на «сердце счастливой семьи». Обязательно зачитываются все ответы. Проводится анализ игры.

**Заключительная часть**

Принятие решения родительского собрания:

-Помогать преодолевать детям адаптационный период.

-Оказывать детям поддержку.

-Обеспечить ребёнку достойные условия проживания и обучения.

**Упражнение «Ромашка пожеланий»**

(звучание легкой музыки)

Уважаемые родители, у меня в руках находится волшебная ромашка пожеланий. Вы, отрывая лепесток, передаете ее по кругу, высказывая при этом свое мнение по проведению собрания.

*Раздаются буклеты родителям.*

**Хорошего вам настроения и спасибо за работу!**

**Желаю удачи в воспитании детей!**

**Приложение**

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). – М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – 2-е изд., испр.- М.: ЦГЛ, 2003.

3.<http://zarobr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=672:2012-02-15-05-28-52&catid=52:2011-01-12-05-19-36> - образовательный портал

4.<https://www.prodlenka.org/stati-obr/sovety-roditeljam/17946-5-navykov-dlja-uspeshnogo-obuchenija-v-shkole>

5.<https://scienceforum.ru/2019/article/2018011060>

6.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/11/14/sotrudnichestvo-klassnogo-rukovoditelya-s>

7.<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-printsipy-usloviya-formy>

8.<https://eduregion.ru/k-zhurnal/tekhnologii-raboty-s-roditelyami/>

9.<https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-psihologicheskoy-raboty-s-roditelyami-v-period-postupleniya-rebenka-v-shkolu>

10.<https://ped-kopilka.ru/klasnomu-rukovoditelyu/scenari-roditelskih-sobranii/roditelskoe-sobranie-v-1-klase-adaptacija-pervoklasnikov-v-shkole.html>

**ПАМЯТКА 1**

**Принципы эффективного общения с ребёнком.**

**1.** Сохраняйте в семье единство взглядов по вопросам воспитания и общения с ребёнком.

**2.** Ребёнок постоянно должен чувствовать любовь близких к себе.

**3.** Принимать ребёнка следует таким, какой он есть, со всеми его особенностями.

**4.** Проявляйте интерес к ребёнку во время общения, кивком головы, одобрением и т.д.

**5.** Поддерживайте стремление ребёнка к общению со взрослыми членами семьи.

**6.** Общение должно иметь положительный эмоциональный тон. Чаще улыбайтесь ребёнку в процессе общения с ним.

**7.** Замечайте успех и достижения ребёнка, радуйтесь вместе с ним.

**ПАМЯТКА 2**

**Правила, которые помогут ребёнку в общении**

- Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.

- Попросили - дай, пытаются отнять - старайся защищаться.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это нестыдно.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.

- Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

- Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.

- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.

- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты - неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

**ПАМЯТКА 3**

Несколько советов психолога

**«Как прожить хотя бы один день без нервотрёпки».**

* Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
* Не торопитесь. Умение рассчитать время – Ваша задача. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
* Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «Смотри, не балуйся!». Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
* Забудьте фразу: «Что сегодня было в школе?». Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного отдохнуть, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.
* Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.
* После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами бесполезны.
* Не заставляйте делать все упражнения сразу: 20 минут занятий – 10 минут перерыв.
* Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.
* В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «Если ты сделаешь, то…».
* Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда будете принадлежать только ребёнку.
* Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели переутомления.
* Учтите, что даже «большие дети» очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.