МДОУ "Детский сад №13 "Берёзка"

общеразвивающего вида второй категории

Авторы работы: Пахомова Ольга Александровна, Нечаева Ирина Владимировна

**НОД «Край, в котором я живу» средняя группа 4-5 лет (номинация - Методические и практические статьи о проведении занятий в условиях внедрения ФГОС ДО)**

г. Новодвинск, Архангельская область

2023

1

**Оглавление**

1. Аннотация 3
2. Пояснительная записка к непосредственно

образовательной деятельности. 4

1. НОД для детей средней группы «Край, в котором я живу». 6

2

**Аннотация**

Данное занятие проводится с группой детей среднего дошкольного возраста по теме «Край, в котором я живу». Проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с природой, достопримечательностями, народными традициями и промыслами Севера, развиваем у детей познавательную активность и коммуникативные навыки.

В процессе занятия дети узнают об объектах родного города, знакомятся с символами Новодвинска. Знакомятся с народными игрушками Севера и учатся составлять описательные рассказы о них. Закрепляют знания о животных

 Занятие включает аудиозаписи, развивающие задания с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования.

3

**Пояснительная записка к непосредственно образовательной деятельности.**

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) имеет познавательное направление. Конспект составлен в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019.

Тема непосредственно образовательной деятельности «Край, в котором я живу»

Состав воспитанников: 4-5 лет.

 Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, помогающие решить в интересной занимательной форме программные задачи:- метод наглядности;

- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснение);

- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе НОД).

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для воспитанников данного возраста.

НОД включает в себя 3 этапа, которые предусматривают смену деятельности. После беседы-обсуждения проводится музыкальная игра-физкультминутка, которая позволила избежать утомляемость детей.

Все этапы НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В процессе НОД обеспечивается интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Создание поисковых и проблемных ситуаций активизирует мыслительную и речевую деятельность воспитанников.

На основном этапе НОД воспитанники обогатили знания о родном крае.

В конце НОД дети узнают голоса животных Севера с музыкальным сопровождением, догадываются, кто изображён на слайдах презентации.

 В заключение занятия педагог, совместно с воспитанниками, подводит итог.

В проведении НОД использовались технические средства обучения: мультимедийное оборудование, аудиоаппаратура, магнитные доски.

4

**НОД для детей средней группы «Край, в котором я живу».**

Цель - расширять знания детей о своём родном крае

Задачи:

1. Расширять знания детей о своём родном городе Новодвинске;

2. Познакомить детей с символикой города:

3. Закреплять знания детей о животных Севера:

4. Закреплять и расширять знания детей об игрушках нашего северного края:

5. Развивать у детей познавательную активность, коммуникативные навыки:

6. Воспитывать у детей любовь к родному краю, желание обогащать знания о своей малой родине.

Ход НОД:

Дети заходят в группу. На столе лежит письмо.

 - Ребята, посмотрите, что это? (письмо, конверт).

-Написано, детям группы «Черёмушка» д/с «Берёзка. Это письмо нам, значит можно его открыть и посмотреть, что же там внутри (из письма достаю флэшку)

-Что это? (ответы детей).

-Зачем она нужна? (записывать и слушать музыку, сказки, смотреть мультфильмы).

-Давайте посмотрим, что же на ней записано? Может, там какое послание для нас? (появляется видеофрагмент с Лунтиком, который просит детей рассказать ему о родном крае).

-Кто же нам отправил послание, ребята? (Лунтик)

-Что же он хочет? (чтобы мы рассказали ему о нашем городе, животных и северных игрушках).

-Поможем Лунтику?

5

-Я знаю, ребята, мы сделаем журнал, в который поместим всё, о чём будем говорить, а потом поместим всё на флэшку и отправим Лунтику.

-Вы согласны?

-А вот и журнал и его первая страничка. (слайд 1)

-Как вы думайте, о чём мы сейчас будем говорить? (о нашем городе)

-Что это? (флаг нашего города)

-Как называется наш город? (Новодвинск)

-Что нарисовано на флаге? (Снежинка).

-Почему? (потому что мы живём на Севере)

-Почему снежинка зелёного цвета? (Потому что наш край богат лесами)

-Что обозначает волна внизу флага? (наш город находится на берегу реки Северная Двина)

- В нашем небольшом городе есть различные дома, здания, памятники.

-Давайте вспомним некоторые из них (слайд 2.3)

Дети называют объекты города и их предназначение.

-Молодцы, справились. А теперь давайте поиграем.

Д/и «4-ый лишний» (слайд 4)

Цель: Учить детей находить лишний предмет на картинке и объяснять, почему он лишний?

-Вот и открылась вторая страничка. Как вы думайте, о чём мы поговорим сейчас? (об игрушках) (слайд 5)

-Правильно, разговор пойдёт об игрушках нашего Севера. Но дети не только любили игрушками играть, но и игры разные подвижные придумывать. Давайте и мы в нашу народную игру поиграем.

Физкультминутка

6

Игра-танец «Вася-гусёночек»

-Немного развлеклись, повеселились, а теперь давайте посмотрим, какие же игрушки наши северные вы знаете.

Воспитатель достаёт из короба северные игрушки.

-Что это за игрушка такая интересная, про неё я даже загадку знаю.

Кони глиняные мчатся

На подставках, что есть сил

И за хвост не удержаться,

Если гриву упустил! (каргопольская игрушка)

-Почему называется каргопольская? (начали делать её в северном городе Каргополь.)

-Из какого материала делали каргопольские игрушки? (из глины)

-Какого цвета краску использовали мастера при росписи каргопольской игрушки?

-А это что за игрушка? (кукла)

-Эта кукла называется закрутка. Почему? (когда её делали, то скручивали ткань)

-Из какого материала она сделана? (ткань, нитки)

-А знаете что это за игрушка такая? (птица счастья)

-Про эту игрушку я расскажу вам сказку (включается музыка)

 На далёком севере в архангельской губернии жил – был охотник. Зима на севере долгая, холодная: то вьюга, то метель, то сильная стужа. Заболел у охотника младший сынишка. Болел долго, исхудал, побледнел; ни врач не помог, ни знахарь. Горе охотнику. Жалко сынишку. Спросил охотник у сына: «Что же ты хочешь?»

 Тихо-тихо прошептал мальчик: «Хочу увидеть солнышко…». А где его возьмёшь на севере? Долго думал охотник и придумал.

 Вырезал из полена птицу, настрогал из лучины щепки, украсил их ажурной резьбой.

7

Повесил птицу над кроватью сына, и птица вдруг ожила: закружилась, задвигалась в струях горячего воздуха, что шёл от печи.

 Мальчик проснулся, заулыбался и воскликнул: «Ну, вот и солнышко!»

 С этого дня ребёнок стал быстро поправляться. Так приписали деревянной птице чудодейственную силу и стали называть её «святым духом», хранительницей детей, символом семейного счастья.

-Из какого материала сделана птица счастья? (из дерева)

- Она какая? (деревянная)

- Ребята, я вам сейчас предлагаю поиграть. Мы сейчас расскажем друг другу при помощи картинок об игрушке. За этим столом будет каргопольская игрушка, за этим кукла скрутка. Нам нужно будет найти картинки, которые рассказывают об этой игрушке (показываю схему) и как можно с ней поиграть.

 Нам нужно разбиться на команды. У вас на одежде круги разного цвета. Какого? (красного и зелёного)

-У кого круги красного цвета подойдите к столу с красным кругом, у кого зелёного к столу, у которого зелёный круг.

- Приступайте к заданию.

Дети рассказывают друг другу про свою игрушку по картинкам.

-Ну вот и вторую страничку мы с вами заполняем.

На слайде появляются игрушки, дети их озвучивают (слайд 6)

-Ну и последняя страничка нашего журнала. О чём мы поговорим? (слайд 7)

(о животных нашего Севера).

-В наших северных лесах живёт очень много животных.

- Как их можно назвать одним словом? (дикие)

- Давайте вспомним, какие животные обитают в наших лесах.

8

Дети по очереди подходят к столу, выбирают картинку с изображением животного, называют его и прикрепляют к магнитной доске.

-Животные не умеют разговаривать так, как люди, но объясняются друг с другом при помощи звуков. Так они предупреждают об опасности, показывают доброе отношение друг к другу или не очень доброе.

-Давайте сейчас попробуем отгадать, кто из наших северных животных как кричит?

Включаем аудиозапись голосов диких животных, дети отгадывают.

-Молодцы, всех животных отгадали. А давайте ещё в одну игру поиграем. Она называется «Угадай, кто спрятался».

-Сейчас на слайде появится животное, но не всё, а только небольшая его часть. Вы посмотрите внимательно и попробуйте отгадать, что же это за животное (появляются животные, которые ещё не присутствовали в занятии)

-Дети, вот у нас и 3-я страничка готова (слайд8,9)

-Мы справились с заданием, я думаю, что Лунтик будет очень рад.

- А вам понравилось помогать Лунтику? Почему?

-Какие задания вам понравилось выполнять больше всего?

- Ну а теперь можно и отдохнуть.

9