

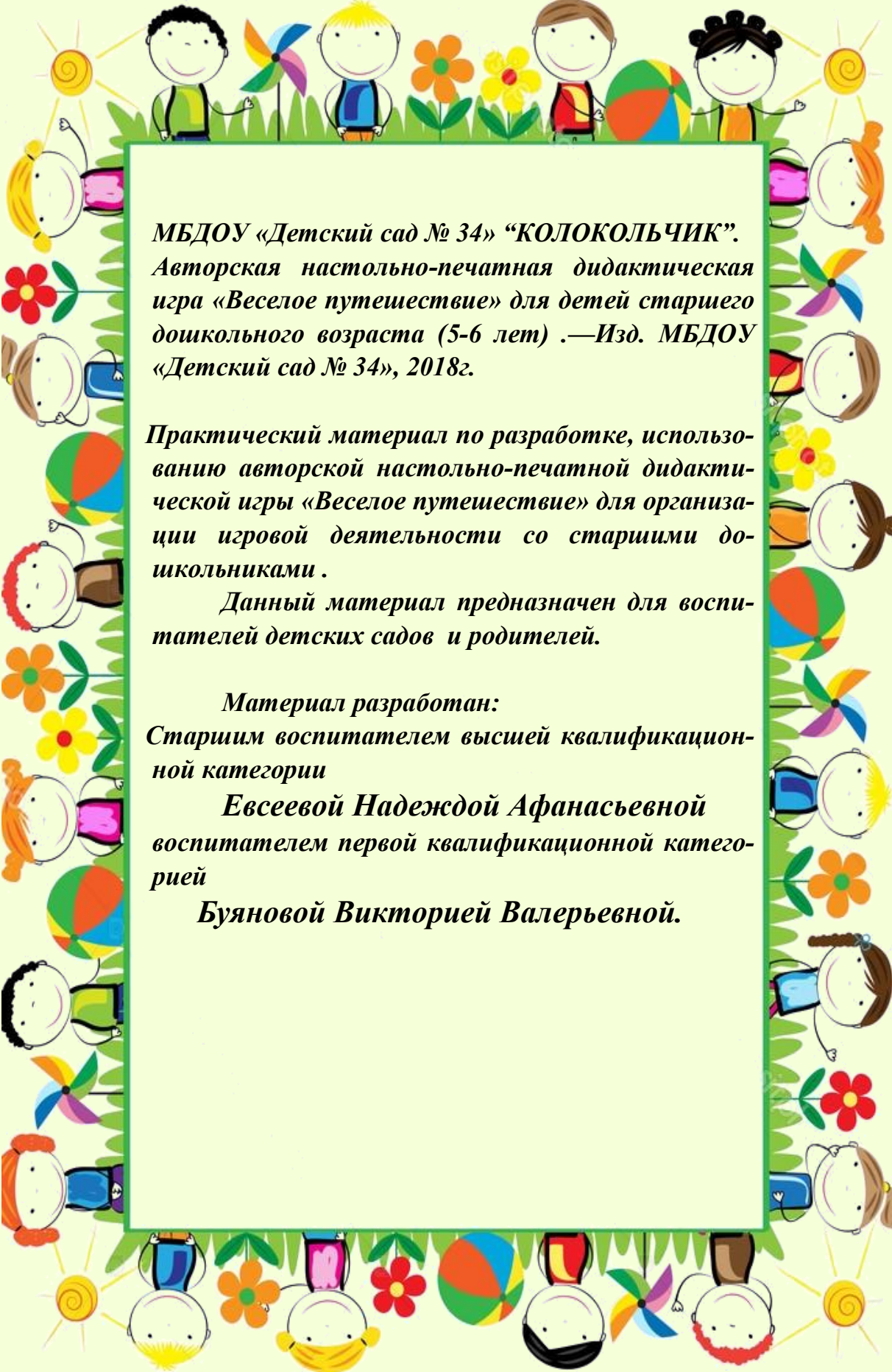
**Муниципальное образование
город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №34 «КОЛОКОЛЬЧИК»»**

**Конкурсная работа для участия в ежегодном
Всероссийском конкурсе
«Творческий педагог—2020»**

***Тема конкурсной работы
Дидактические материалы»***

ВЕСЕЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ
авторская
настольно-печатная дидактическая игра
для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 лет)

2020



*МБДОУ «Детский сад № 34» «КОЛОКОЛЬЧИК».
Авторская настольно-печатная дидактическая
игра «Веселое путешествие» для детей старшего
дошкольного возраста (5-6 лет) .—Изд. МБДОУ
«Детский сад № 34», 2018г.*

*Практический материал по разработке, использо-
ванию авторской настольно-печатной дидакти-
ческой игры «Веселое путешествие» для организа-
ции игровой деятельности со старшими до-
школьниками .*

*Данный материал предназначен для воспи-
тателей детских садов и родителей.*

*Материал разработан:
Старшим воспитателем высшей квалификацион-
ной категории*

*Евсеевой Надеждой Афанасьевной
воспитателем первой квалификационной катего-
рией*

Буяновой Викторией Валерьевной.

Содержание материала

Пояснительная записка	4 стр.
Требованиям к дидактическим играм	5 стр.
Цель, задачи игры	5 стр.
Новизна, оригинальность содержания игры и соответствие ФГОС ДО	6 стр.
Правила игры	7 стр.
Практическая ценность игры	8 стр.
Рекомендации по созданию игры	9 стр.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пожалуй, нет такого человека, кто не играл бы в детстве в разнообразные настольные игры-бродилки – эти простые и увлекательные игры для дошкольников.

Но для нас как педагогов важно не только то, что они являются приятным времяпрепровождением, но и способствуют развитию логических, мыслительных навыков детей. Это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы и многим другим.

Но самые интересные игры и игрушки у детей – самоделки, когда ребята сами вместе с взрослым, включаются в процесс изготовления самодельных игр и игрушек.

Поэтому было принято решение изготовить настольно-печатную дидактическую игру-бродилку, которая даст возможность воспитанникам просто поиграть, а также поможет ребенку в игровой форме развить уверенность в себе и своих знаниях. В процессе игры ребенок научится не бояться задаваемых старшими вопросов, а взрослым станет ясно, какие темы даются ему легко, а какие надо повторить. Игру можно эффективно использовать как в детском саду, так и дома.



ТРЕБОВАНИЯ К ДИДАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ

Игра отвечает современным требованиям к дидактическим играм, проводимым с детьми дошкольного возраста:

- способность пробуждать непосредственный интерес у детей;
- обеспечение детям возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, в формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений и навыков;
- получение заслуженных поощрений за успехи, причем не столько за сам по себе выигрыш в игре, сколько за демонстрацию в ней новых знаний, умений и навыков.

Цели и задачи игры соответствуют возрастным особенностям воспитанников:

Цели игры: создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального благополучия воспитанников; формирование коммуникативных навыков общения.

Задачи:

- развитие личностных качеств;
- развитие познавательных и психических процессов: памяти, словесно-логического и наглядно-образного мышления, внимания, воображения, связной речи;
- закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах.



НОВИЗНА, ОРИГИНАЛЬНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ИГРЫ И СООТВЕТСВИЕ ФГОС ДО

В детском саду, в каждой возрастной группе, должны быть разнообразные дидактические игры. Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами.

Поэтому разработанная авторская настольно-печатная дидактическая игра «Веселое путешествие» позволяет решать разнообразные дидактические задачи по разным направлениям, это:

- ознакомление с окружающим (природа, животный и растительный мир, люди, их быт, труд, события общественной жизни);
- развитие речи, (закрепление правильного звукопроизношения, обогащение словаря, развитие связной речи и мышления);
- задачи связанные с закреплением элементарных математических представлений;
- окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, безопасность, труд, и др.).



Интересно разработаны методические рекомендации к игре, в соответствии с которыми игра реализуется в двух направлениях: совместная со взрослым игровая деятельность и самостоятельная игровая деятельность.

Самостоятельная игровая деятельность может быть организована в двух направлениях:

- дети играют по правилам, выполняя ходы без зачитывания вопросов, побеждает тот, кто быстрее придет к финишу;

- роль ведущего берет на себя ребенок, он не зачитывает вопросы на карточках, а по ходу игры может задать игрокам вопросы, связанные с картинками, расположенными на игровом поле.

Совместная со взрослым игровая деятельность отличается тем, что переместив свою фишку на игровом поле, игрок должен ответить на вопрос, который зачитывает взрослый.

Таким образом авторская настольно-печатная дидактическая игра «Веселое путешествие» соответствует требованиям ФГОС ДО:

- игра выступает носителем игрового опыта;
- воспитатель расширяет опыт детей в ходе совместной игры;
- воспитатель в игре выступает как равноправный, но более опытный игровой партнер;
- данная игра позволяет формировать разнообразные культурные практики (Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками);
- дети обогащают и расширяют палитру своего игрового опыта.



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИГРЫ

Авторская настольно-печатная дидактическая игра «Веселое путешествие» является игровым средством обучения детей дошкольного возраста и самое главное, может являться самостоятельной игровой деятельностью.

Игра разработана с тем условием, что позволяет не только усваивать отдельные знания и умения, но и способствует общему развитию ребенка, служит формированию его способностей.

Игру можно усложнять—воспитатель может разработать более сложные вопросы, распечатав дополнительные карточки;

Расширять вариативность правил игры—начинать игру можно с любой точки, поменяв местами финиш и старт, а также для поддержания интереса к игре предложить разделить на две команды, первая команда начинать игру от дома, а вторая команда от озера. Таким образом у ребенка появляется возможность самовыражения и самореализации, развивается его воображение.

И еще одна из важных задач которые решает данная игра – это общение. Совместная игра взрослого и ребенка или группы детей улучшает настроение, участники игры искренне радуются происходящему, игра вызывает чувство здорового азарта и благотворно влияет на психическое развитие детей.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ИГРЫ

1. Для разработки макета игры используется компьютерная программа Microsoft Publisher (воспитатель выбирает формат, расположение листа, заливку)

2. Выбираются направления интеграции образовательных областей.

3. Выбирается цветовая гамма для обозначения направлений.

4. Подбирается клипарт для оформления рабочего пространства игрового поля.

5. Выбираем символы для оформления рубашек карточек, в соответствии с направлением.

6. Подбираем вопросы в соответствии с направлениями и возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

7. Разрабатываем варианты игры.

8. В соответствии с вариантами игры прописываем правила игры.

9. Распечатываем готовый материал, ламинируем (по возможности).

10. Изготавливаем тубус для хранения игры.

11. Вместе с воспитанниками подбираем фишки для игры (фишки могут меняться по желанию детей).



