

Муниципальное бюджетное ¹ дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Снежинка» города Сафоново Смоленской области
(МБДОУ д/с № 5)

На Всероссийский конкурс «Творческий учитель - 2022»

**ПАСПОРТ К СЕНСОТРЕНАЖЁРУ
«СЕНСОРНЫЙ КУБ»**

Автор:
Миренкова Нина Афанасьевна
учитель-дефектолог

ПАСПОРТ К СЕНСОТРЕНАЖЁРУ «СЕНСОРНЫЙ КУБ»



Образовательная область: Познание

Разделы: Развитие зрительного восприятия
Развитие ориентировки в пространстве
Развитие мелкой моторики рук
Социально-бытовая ориентировка

Возраст детей: 3-7 лет

Описание сенсотренажёра: представляет себя Куб с 6 гранями-сторонами: 4 стороны белого цвета, одна красная, другая - жёлтая. Они сделаны из решёток для раковин с отверстиями. К нему подготовлен специальный материал: прищепки разного вида, цвета, величины; шнурки, ленты разного размера по длине, ширине, цвета, проволока разного размера и цвета, в работе используются предметные картинки по коррекционным темам, цифры, буквы и т.д. и т.п. А также используется в работе: пробки от бутылок, пушинки, коробочки от киндер-сюрпризов, макароны и другой бросовый материал.

Целевая направленность: Целенаправленное развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации, содружественных

движений руки и глаза, мелкой моторики и активизация всей зрительно-познавательной деятельности, посредством сенсотренажёра «Сенсорный Куб»

Коррекционно-развивающий аспект:

- ✓ Развитие зрительного восприятия цвета. Формы, величины. Пространства детей на основе работы с сенсотренажёром «Сенсорный КУБ».
- ✓ Развитие, уточнение, закрепление и систематизация представлений детей об окружающей действительности.
- ✓ Активизация всей зрительно-познавательной деятельности детей, полисенсорики, компенсаторных возможностей, обогащение чувственного опыта путём целенаправленного воздействия на перцептивные механизмы.
- ✓ Стимуляция и повышение функциональной активности зрительного анализатора: развитие бинокулярного, глубинного зрения, фиксации взора, прослеживающей функции зрения, глазомера.
- ✓ Развитие зрительно-моторной координации, содружественных движений руки и глаза, мелкой моторики рук и активизация всех психических процессов (внимания, памяти, речи и воображения).

Воспитательный аспект:

- ✓ Создание условий для мотивированной деятельности детей, ситуации успеха, дружбы и т.д..
- ✓ Формирование у детей опыта социального взаимодействия, социальной адаптации.
- ✓ Повышение уровня самоконтроля, самоорганизации и самооценки, действие согласно слову, инструкции.

Значение применения сенсотренажёра:

- ✓ многофункциональность, вариативность, динамичность, увлекательность.
- ✓ с его помощью её ребёнок осуществляет сам предметно-практическую деятельность, как основу качественного формирования перцептивных действий;
- ✓ позволяет быстро и качественно и с интересом ориентироваться в пространстве, активно оперировать пространственными отношениями;
- ✓ обеспечивает восприятие цвета, формы, величины предметов;
- ✓ осуществляет тесную связь мануальных и зрительных действий ребёнка, зрительную и познавательную деятельность;
- ✓ совершенствует и развивает зрительно-моторную координацию детей, содружественные движения руки и глаза, мелкую моторику рук детей;
- ✓ активно стимулирует зрительно-познавательную деятельность ребёнка;
- ✓ развивает компенсаторные возможности ребёнка, повышает функциональные и адаптационные возможности ребёнка.
- ✓ развивает познавательные процессы детей: память, внимание, воображение, мыслительную деятельность;

- ✓ устанавливает эмоционально- положительный контакт между ребёнком и педагогом.

Алгоритм построения занятия с сенсотренажёром:

Сенсотренажёр применяется, как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях.

- ✓ с учётом новых подходов к развитию, обучению и воспитанию детей с особыми нуждами, на принципах гуманизма, провозглашающих личность ребёнка самой большой ценностью.
- ✓ с учётом психолого-педагогических и медицинских основ и принципов развития детей с патологией зрения;
- ✓ с учётом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей детей;
- ✓ с учётом рекомендаций врача-офтальмолога;
- ✓ с учётом зрительного диагноза, характера зрения;
- ✓ с учётом профилактики общего и зрительного утомления;
- ✓ с учётом этапа лечебно-восстановительного процесса.
- ✓ с учётом того, какое место занимает занятие в системе обучения.

ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1. Коррекционно-развивающий аспект

На основе:

- ✓ поиска - решения проблемы;
- ✓ предметно-практической деятельности;
- ✓ полисенсорности восприятия.
- ✓ выполнение заданий и зрительных упражнений на развитие и стабилизацию зрительных функций, включения в коррекционно-познавательный процесс мыслительных операций;
- ✓ активизации произвольности внимания, памяти и других психических процессов;
- ✓ обеспечивает взаимопроникновение используемого зрительно-дидактического материала из одного вида игры в другой.

обеспечивает взаимопроникновение используемого зрительно-дидактического материала из одного вида игры в другой.

- ✓ целенаправленного развитие зрительного восприятия детей на основе уточнения, закрепления и систематизации знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ обогащения чувственного опыта;
- ✓ целенаправленного воздействие на перцептивные механизмы.
- ✓ стимуляции и повышение функциональной активности зрительного анализатора: развития бинокулярного, глубинного зрения, фиксации взора, прослеживающей функции зрения, глазомера.
- ✓ развития зрительно-моторной координации, содружественных движений руки и глаза, мелкой моторики рук;

2. Формирующий аспект

На основе:

- ✓ сообщения, уточнения, закрепления ЗУН;
- ✓ систематизации, обобщения ЗУН;
- ✓ контроля педагога за деятельностью ребёнка;
- ✓ анализа результатов деятельности детей

3. Личностный аспект

На основе:

- ✓ поиска-решения проблемы;
- ✓ мотивационного фактора;
- ✓ создание ситуации успеха, радости, доброты, дружбы;
- ✓ индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ дифференцированного подхода: с учётом возраста, индивидуальных особенностей ребёнка, зрительного диагноза, этапа лечебно-восстановительного периода;
- ✓ анализа результатов детьми;
- ✓ самооценки результатов;
- ✓ взаимоконтроля.

Варианты игр:

«Навяжи бусы» из киндер-сюрпризов, из колечек, из прищепок, макарон и т.д.

«Навяжи бусы» их красных, синих....цветов..

«Навяжи бусы» через одну по цвету, через две, через три и т..д.

«Навяжи бусы» по образцу и т.д.

«Шнуровки / разноцветные бантики косички, узелки, дорожки и т. д./

Катушки /намотай на катушку/

Палочки /попади в дырочку.../разные варианты/

Позвони в колокольчик/ разные задания/

Подуй на листик разные варианты/

Математика

Посчитай сколько всего, какой по счёту, который по счёту, и т.д.

Реши пример, задачу

Как можно составить число

«Назови 4-ый лишний»

Дорожки любых размеров, цветов и направлений

Ориентировка на плоскости /по сторонам, углам квадрата и т.д. /Завяжи бантик в верхнем правом углу/

Ожидаемый результат:

Дети:

- ✓ узнавание, соотнесение и называние всех цветов радуги и их оттенков;
- ✓ узнавание, соотнесение и называние геометрических форм;
- ✓ формирование понятий величин;
- ✓ закрепление и систематизация представлений по коррекционным темам;
- ✓ ориентируются в пространстве, активно оперируют пространственными отношениями;
- ✓ стимулируют и повышают функциональную активность зрительного анализатора: бинокулярное и глубинное зрение, фиксацию взора, прослеживающую функцию зрения, глазомера,
- ✓ активизация всех психических процессов (внимания, памяти, речи и воображения);
- ✓ развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, содружественных движений руки и глаз;
- ✓ развитие компенсаторных возможностей ребёнка, повышение функциональных и адаптационных возможностей ребёнка.
- ✓ развивает познавательные процессы детей: память, внимание, воображение, мыслительную деятельность;
- ✓ устанавливает эмоционально-положительный контакт между ребёнком и педагогом.
- ✓ воспитание дружеских качеств, желание соблюдать правила игры.