**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «БЕЛОВОДСКИЙ ЛИЦЕЙ «ЛИДЕР»**

**Методическая разработка урока**

**«ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО НА ВОСТОК»**

**Погорелая Лариса Николаевна**

**учитель истории и обществознания**

**Беловодск -2022**

**Тема:«ПОХОД АЛЕКСАНДРА МАКЕДОНСКОГО НА ВОСТОК»**

**Цель:**познакомить с одним из самых могущественных полководцев древности Александром Македонским, дать представление о его личности и делах

**Задачи** **урока**

Предметные:

- ознакомить учащихся с восточным походом греко-македонских войск;

- расширить и обобщить  знания о выдающемся правителе и полководце Александре Македонском;

- подвести учащихся к пониманию причин гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского.

Метапредметные :

- продолжить обучение работы с исторической картой, на основе текста учебника и документа составлять характеристику участников исторических событий и давать оценку их деятельности;

- формировать умение логично, последовательно излагать учебный материал, анализировать и обобщать его;

- совершенствовать навыки самостоятельной работы учащихся.

Личностные :

- продолжить формирование коммуникативной компетентности;

- формировать интерес к исторической науке.

**Подготовительный этап**

Учитель заранее создает творческие группы учащихся:

*1-я группа* - «Исследователи»: разбиваются на три подгруппы, каждая из которых имеет свои направления исследований: детство, черты характера, поступки Македонского. Исследования проводят по работам: Плутарх «Избранные жизнеописания» ; Пьер Левек «Мир эллинизма».

*2-я группа* - «Военные корреспонденты»: исследуют Восточный поход Македонского, его причины и этапы, готовят серию репортажей с места событий.

3-я группа - «Аналитики»: подводят итоги работы предыдущих групп, делают выводы, касающиеся личности Македонского, его деятельности.

Ход урока

1. **Организационный момент**
2. **Актуализация опорных знаний и опыта учащихся.**

Представьте, что мы в виртуальном мире. Перед нами Македония IV в. до н.э. Здесь нас ждут неожиданные встречи и незабываемые приключения. Мы должны пройти несколько этапов, получить ценный опыт и выйти победителями. Каждый этап предполагает задание, которое необходимо выполнить, чтобы добраться к следующему этапу. А для того, чтобы наши представления стали более реальными, давайте «погрузимся в эпоху»

*Задания*

- Дать правильный ответ.

- Получить элемент пароля.

- Сложить пароль и дать ему определение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Город-государство в Греции  | полис | И |
| Столица Македонии | Пелла | М |
| «Македонская фаланга» | построение | П |
| Отец Александра | Филипп II | Е |
| Учитель Александра | Аристотель | Р |
| Значение имени Александр | защитник людей | И |
| Мечта Александра | завоевать мир | Я |

У ч и т е л ь. Что означает слово «империя»?

У ч е н и к и. Империя – государство, которое силой оружия объединяет разные народы.

*(записать в тетради)*

1. **Мотивация опорных знаний.**

У ч и т е л ь. Мы получили пароль и переходим к следующему этапу

1) Чье имя звучало чаще всего? *(Александр).*

2) Какая связь существует между ним и словом «империя»? *(империя Александра Македонского)*

Давайте поставим перед собой задания на этот урок, определим его цель.

***Метод незавершенных предложений***

 «Я хочу, чтобы этот урок был…»

«Я стремлюсь узнать больше о …»

«Я хочу узнать, как была …»

(Все идеи, мысли учеников записываются на доске, потом открывается записанная ранее цель и сравнивается записанное)

У ч и т е л ь. Первым этапом нашего урока будет создание историко-психологического портрета Александра Македонского. Родился он 21 июня 356 г. до н.э.. В 336 г. до н.э стал царем. Учителем Александра был Аристотель.

Достаточно ли информации для создания портрета?

1. **Первичное восприятие и осмысление нового материала**

У ч и т е л ь. Предлагаю предоставить слово группе «Исследователи»

Вы получили задание обработать отрывки из произведений Плутарха, Левека и подготовить помощников, которые познакомят нас с жизнью Александра Македонского

*Задания учащиеся*

1. Записать все услышанное в таблицу 1;
2. Выделить главное;
3. 3) Сделать выводы по каждому направлению исследования;
4. Дать ответ на проблемный вопрос.

*Проблемный вопрос:* Как увлечения детства, воспитание влияет на развитие черт характера человека его поступки?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект  | Что выяснили | Вывод |
| Детство |  |  |
| Черты характера |  |  |
| Поступки |  |  |

**Презентация работы групп с использованием приема «Перевоплощение»**

У ч и т е л ь. Слово предоставляется группе «Детство».

Мы исследовали детство Александра Македонского по «Избранным жизнеописаниям» Плутарха и выбрали Аристотеля своим помощником. Передаем ему слово.

*Аристотель. Детство Александра*

Когда Александр родился на свет, сгорел храм Артемиды. В Азии провозгласили, что этот день породил горе и великую беду для азиатов. А счастливому отцу вещуны сказали, что сын будет непобедимым.

 Александр с детства любил военные игры, мечтал о подвигах, о славе, зачитывался «Илиадой» и считал Ахилла своим предком.

Я воспитывал Александра с 13 лет. Три года читал ему лекции. Он высоко ценил знания, увлекался точными науками, игрой на лире, театром.

В 16 лет ему пришлось на некоторое время впервые взять на себя управление государством. Это испытание он успешно выдержал.

У ч и т е л ь. Спасибо. Слово предоставляется группе «Характер».

Д о к л а д ч и к и г р у п п ы «Х а р а к т е р».

Мы исследовали черты характера Александра Македонского по «Избранным жизнеописаниям» Плутарха и выбрали его своим помощником. Просим его к слову.

*Плутарх. Характер*

Честолюбие Александра привело к тому, что способ его мыслей был не по возрасту серьезным и возвышенным. Он был от природы упрямым, хотя умным словом его легко можно было склонить к правильному решению. Считал, что умение владеть собой для царя важнее, чем умение побеждать.

Он стремился дерзостью покорить судьбу, а силу победы мужеством. Александр был очень щедрым от природы. Он желал не наслаждения и богатства, а доблести и славы. Говорил, что жизнью обязан Филиппу, а Аристотелю – тем, что живет достойно, как принадлежит человеку.

У ч и т е л ь. Спасибо. Слово предоставляется группе «Поступки».

Д о к л а д ч и к и г р у п п ы «П о с т у п к и». Мы исследовали поступки Александра по работе Пьера Левека «Мир эллинизма» и выбрали его своим помощником.

Левек. Поступки

Поскольку Александр считал себя сверхчеловеком, он и вел себя как сверхчеловек. С самого начала царствования Александр энергично расправляется с противниками, подавляет восстание на Балканах. Он отправляется в поход в Азию, чтобы «завоевать весь мир» и разрубит Гордиев узел.

Он присутствует везде, Александр вдохновляет армию своим присутствием и одновременно руководит ею с мастерством настоящего стратега. Проявляет себя как гениальный организатор. Империя, которую он создал, держалась на одном человеке, правда, человек этот был нечеловеческой трудоспособности.

У ч и т е л ь. Таким образом, подведем итоги нашего исследования:

Воспитание формирует характер

Характер проявляется в поступках

Поступки – «лицо человека»

А

Л

Е

К

С

А

Н

Д

Р

Детство

Характер

Поступки

Мечтал о славе и подвигах

Ценил знания

Точные науки

Предок Ахилл

Театр

Достоинство

Талант

Честолюбие

Ум

Мужество

Сверхчеловек

Поход

Вдохновляет

Руководит

Империя

У ч и т е л ь. Переходим к следующему этапу – «Восточный поход Александра Македонского». Задание усложняется. Вам необходимо создать серию репортажей из похода. Слово предоставляется «Военным корреспондентам»

**1-й этап. Персидский**

1-й к о р р е с п о н д е н т. Напомним, что еще отец Александра Филипп II собирался воевать с персами за обиды, нанесенные ними, но был предательски убит. Александр обвинил в этом персов и поклялся отомстить.

 334 год до.н.э. Мы переправляемся через пролив Геллеспонт и оказываемся на землях Персидского царства. Александра не остановит ничто. Города один за другим покоряются ему. И вот, наконец то, Исс. Сейчас здесь произойдет битва, которая определит дальнейшую судьбу Александра Македонского.

*Кадры из фильма «Александр»*

[*https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/hollywood/25672/foto/*](https://www.kino-teatr.ru/kino/movie/hollywood/25672/foto/)

- Величественная победа! Дарий сбежал. Нам достались богатые трофеи. Роскошным банкетом отпраздновали победу, теперь вперед – на Египет.

 **2-й этап. Египетский**

2-й к о р р е с п о н д е н т. Мы продолжаем наши репортажи с места событий.

 После полугодовой осады и завоевания Тира, где Александр устроил жестокую расправу над побежденными, мы направляемся в Египет. По дороге нас приветствуют местные жители.

Здесь мы пробудем примерно год и подготовимся к следующему походу дальше на Восток. А египтянам на память о себе Александр оставляет построенный ним прекрасный город – Александрию Египетскую.

 3-й этап. Мессопотамский.

3-й к о р е с п о н д е н т. Мы идем к Междуречью. Ночь… Гавгамеллы…

Перед нами раскинулась огромная долина, усеянная кострищами в лагере персов, расположенного здесь. Мы не атакуем ночью, потому что Александр сказал: «Я не краду побед!». Мы отдыхаем. А персы не спят, караулят. Вот и утро. Началось. Боже, помоги нам!

*Кадры из фильма «Битва при Гавгамеллах»*

[*https://yandex.ru/video/preview/11411412345898866493*](https://yandex.ru/video/preview/11411412345898866493)

- Дарий убегает! Мы победили! И вот уже Вавилон, Сузы и Персеполь возле наших ног. В Персепольском дворце горы сокровищ. К сожалению, Александр сжег его собственными руками.

4-й к о р е с п о н д е н т. Мы не сомневались, что поход окончен. Но нашего полководца Александра беспокоила мысль дойти до «конца света».

 И вот мы пересекаем перевал Гиндукуш. Индия… Неизвестная, коварная страна. Страна надежд и разочарований.

 Здесь Александр потерял верного коня Буцефала, которого считал своим талисманом. Здесь он получил урок верности от царя Пора и его слона. Здесь его предали друзья, а войско отказалось идти дальше. Мы возвращаемся в Вавилон.

У ч и т е л ь. Мы благодарим наших репортеров, которые интересно и содержательно осветили Восточный поход. Подведем итоги.

1. С чем у вас ассоциируется Восточный поход?
2. Что помогло Александру в создании империи?
3. Каким образом была создана империя?

Ученики составляют «ассоциативную гроздь» с помощью листочков-самоклеек

Восточный поход

Персия

Египет

Месопотамия

Индия

Исс

Александрия

Гавгамелы

Гиндукуш

У ч и т е л ь. А сейчас предлагаю предоставить слово «аналитикам».

А н а л и т и к и. Вследствие завоеваний Александра образовалось огромное государство, что пролегло от Греции до реки Инд. Неограниченным властителем этой империи был Александр Македонский, который мечтал создать новую мировую державу, в которой господствовали б равенство всех граждан, свобода, благополучие.

У ч и т е л ь. Спасибо! Давайте подведем итоги.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Осуществил ли Александр свою мечту?
2. Завоевал ли «весь мир»?

У ч и т е л ь. Александр собирался в новый африканский поход. Но неожиданно умер. Случилось это в 323 г. до н.э., после 12,5 лет царствования. Ему было 33 года.

1. Что вы считаете в его деятельности негативным?
2. А что позитивным?
3. Какое у вас сложилось впечатление о этом человеке?
4. Поменялось ли у вас мнение об Александре?

Метод «Займи позицию»

У ч и т е л ь Его деятельности легко можно дать негативную оценку, страсть к излишествам, честолюбие, неоправданные насилие и убийства. Но… я бы назвала Александра новатором, который возражал против отличий между азиатами и греками, был творцом единой империи и единой культуры.

1. **Рефлексия. Итоги**

У ч и т е л ь. Вот и закончилось наше виртуальное путешествие, мы много с кем познакомились, побывали в походе, приобрели определенный опыт. Я думаю, что Александр Македонский стал вам всем ближе, поэтому у нас появится желание узнать о нем еще больше.

 Во время нашего путешествия мы создали «ассоциативную гроздь». Посмотрите на нее внимательно. Я предлагаю используя «гроздь», записать предложения, которые потом составят основу вашего cочинения о Александре Македонском

*Ученики зачитывают свои предложения.*

1. **Домашнее задание.**

Проработать соответствующий материал учебника