**День науки в МАОУ «Гимназия» г. Чусового Пермского края**

**Занятие – встреча с интересным человеком,**

артистом оригинального жанра, фокусником-иллюзионистом

А.И.Бастраковым

**«Волшебство или наука», 4 класс**

**Соломко Светлана Равильевна**

**Цель урока**: способствовать развитию познавательной активности через экспериментальную деятельность

**Задачи урока:**

• способствовать накоплению конкретных представлений о телах, веществах, свойствах веществ

• развивать коммуникативные способности и познавательную активность обучающихся

• формировать навык самооценки

***Прогнозируемый результат:***

*• расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов в результате экспериментальной деятельности*

*• овладение новыми способами действия*

***Технология(и)****: проблемно-диалогическая, исследовательская, эксперимент*

**Методы:** *исследовательский, поисковый, групповой, метод самоорганизации* познавательной деятельности обучающихся, метод «незаконченного предложения»

Приёмы: создание проблемной ситуации, планирование деятельности обучающихся для достижения цели, «яркое пятно», эвристическая беседа.

**Содержательно-технологическая характеристика урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *Деятельность ведущего, педагога**(с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)* | *Деятельность участников, учащихся**(с обозначением видов и форм активности)* | *Планируемый результат,**комментарии* |
| **1 этап - организационный** |
| 1.1. | Создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс (пожелания друг другу). | Проявление положительной мотивации и интереса к учению. | Положительный настрой на урок, комфортная атмосфера. |
|  **2 этап – мотивационно-проблематизирующий** |
| 2.1. | Создание условий для мотивации к учебной деятельности (приём «Яркое пятно» - фрагмент песни «Где водятся волшебники» | Звучит песенный фрагмент. | Мотивация эмоциональной отзывчивости на содержание текста песни. |
| 2.2. | Предъявление проблемного вопроса: вы верите в существование волшебников? Или вам кажется, что они «водятся» только в наших фантазиях и сказках | Участие детей в коллективном поиске ответа и формулировании проблемы урока. | Осуществление устного контроля в вопросно-ответной форме. Развитие познавательных навыков. |
| 2.3. | Представление и выступление гостя – артиста оригинального жанра, фокусника-иллюзиониста А.И.Бастракова.Организация коммуникативной деятельности учащихся в форме эвристической беседы. | Высказывание детьми своих предположений о демонстрируемых фокусах. Выбор метода разрешения проблемной ситуации, рассмотрение разных точек зрения на проблему. | Развитие креативных способностей.Формирование познавательных, коммуникативных УУД. |
| **3 этап – деятельностный** |
| 3.1. | Выражение решения проблемы (организация коммуникативного взаимодействия - работа в группах, эксперимент)  | Сотрудничество с другими участниками группы, постановка фокуса.  | Формирование способности логично и последовательно представить освоенное знание. продемонстрировать оригинальность и творческий подход к решению проблемы. |
| 3.2. | Предъявление результата работы. | Демонстрация фокусов участниками групп. | Продемонстрировать оригинальность и творческий подход к решению проблемы. |
| **4 этап - Оценочно-рефлексивный** |
| 4.1. | На данном этапе организуется самооценка учениками деятельности на уроке. Создание ситуации успеха. | Самооценка деятельности. Рефлексия деятельности. | Развитие рефлексивных способностей учащихся,формирование личностных, регулятивных УУД |
| 4.2. |  Фиксация степени соответствия поставленной цели и результатов деятельности (метод «незаконченного предложения) | Выводы урока. Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала. | Формирование адекватной самооценки, убеждений, навыков конструктивного взаимодействия. |