Методический конструктор урока

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 12 октября 2022 |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 |
| ФИО учителя | Смолина Ирина Андреевна |
| Тема урока | Профессионализмы |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цели |  Для учителя:* Воспитывать уважительное отношение к миру профессий (базовая национальная ценность «человек»);
* Развивать умение работать в парах и группах, формировать чувство ответственности за результаты учебного труда;
* Формировать понятие о лексике ограниченного употребления (профессионализмах), закрепить изученный материал о лексикологии, познакомить с обозначением терминов в школьном толковом словаре;
* Учить сравнивать, анализировать, делать выводы

Для учащихся:* Учиться сравнивать, анализировать языковые явления, строить предположения, работать с таблицей, развивать устную и письменную речь;
* Учиться выстраивать сотруднические отношения при работе в парах и группе
 |
| Формируемые универсальные учебные действия: |
| Познавательные УУД | Решение учебных и познавательных задач, умение владеть устной речью в разных видах коммуникативной деятельности, умение выделять нужную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, смысловое чтение текстов, умение логически рассуждать, применять свои знания в жизни. |
| Регулятивные | Самостоятельное формулирование темы и цели урока, осуществление итогового и пошагового контроля, организация самоконтроля и самооценки деятельности обучающегося |
| Личностные | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, воспитание бережного отношения к миру профессий. |
| Коммуникативные | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками |

Ход учебного занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  1. Мотивационно-целевой Стадия вызова* Яркое пятно
* Прием «Эпиграф»
* Целеполагание, планирование
 | 1. Приветствует детей.

 2.Предлагает детям определить тему урока, используя пословицы.3.Рекомендует выбрать одну пословицу и записать ее в качестве эпиграфа к уроку4.Предлагает учащимся определить цели урока, знакомит с планом работы на уроке |  Обобщают пословицы, аргументируют свой выбор.Выбирают пословицу, записывают ее в тетрадьФормулируют цели урока, знакомятся с планом работы на урок |
| 2.Организационно-деятельностныйСтадия осмысления* Лингвистическая разминка
* Словарно-орфографическая работа
* Решение учебной задачи через просмотр видеоурока
* Работа в группах:

 -отбор материала по заданным параметрам-представление результатов учебного труда  |  1. Предлагает объяснить известные понятия, включая неизвестное. Создает проблемную ситуацию. 2.Предлагает записать словарные слова в тетрадь, объясняет их лексическое значение.2.Предлагает посмотреть видеоурок и найти ответ на вопросы 2.Предлагает каждой группе заполнить таблицу по заданному параметру | Отвечают. Испытывают затруднения при объяснении понятия «профессионализм» Осуществляют отбор языкового материала из перечня слов, заполняют таблицу, представляют результаты своего труда. Записывают словарные слова в тетрадь. |
|  3. Контрольно-регулировочный* Проверка домашнего задания

   |  1. Спрашивает, что было задано на дом. Предлагает проверить выполнение морфологического разбора глагола по эталону с использованием листа самооценки. |  Заполняют листы самооценки (прогностическая оценка) Сравнивают результаты своего труда с эталоном, оценивают себя.Определяют, что не получилось. |
| 4. Рефлексивно-оценочныйСтадия рефлексии* Прием «Тонкие и толстые вопросы»
* «Светофор»

 * Домашнее задание
 |  1.Предлагает сформулировать «тонкие и толстые» вопросы по теме урока. 2. При помощи «светофора» предлагает оценить себя. 3.Подводит итоги урока4.Предлагает домашнее задание |  Формулируют вопросы, отвечают на них. Оценивают себя.Записывают домашнее задание |