Методический конструктор урока

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения | 12 октября 2022 |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 6 |
| ФИО учителя | Смолина Ирина Андреевна |
| Тема урока | Профессионализмы |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цели | Для учителя:   * Воспитывать уважительное отношение к миру профессий (базовая национальная ценность «человек»); * Развивать умение работать в парах и группах, формировать чувство ответственности за результаты учебного труда; * Формировать понятие о лексике ограниченного употребления (профессионализмах), закрепить изученный материал о лексикологии, познакомить с обозначением терминов в школьном толковом словаре; * Учить сравнивать, анализировать, делать выводы   Для учащихся:   * Учиться сравнивать, анализировать языковые явления, строить предположения, работать с таблицей, развивать устную и письменную речь; * Учиться выстраивать сотруднические отношения при работе в парах и группе |
| Формируемые универсальные учебные действия: | |
| Познавательные УУД | Решение учебных и познавательных задач, умение владеть устной речью в разных видах коммуникативной деятельности, умение выделять нужную информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, смысловое чтение текстов, умение логически рассуждать, применять свои знания в жизни. |
| Регулятивные | Самостоятельное формулирование темы и цели урока, осуществление итогового и пошагового контроля, организация самоконтроля и самооценки деятельности обучающегося |
| Личностные | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов, воспитание бережного отношения к миру профессий. |
| Коммуникативные | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками |

Ход учебного занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивационно-целевой  Стадия вызова   * Яркое пятно * Прием «Эпиграф» * Целеполагание, планирование | 1. Приветствует детей.   2.Предлагает детям определить тему урока, используя пословицы.  3.Рекомендует выбрать одну пословицу и записать ее в качестве эпиграфа к уроку  4.Предлагает учащимся определить цели урока, знакомит с планом работы на уроке | Обобщают пословицы, аргументируют свой выбор.  Выбирают пословицу, записывают ее в тетрадь  Формулируют цели урока, знакомятся с планом работы на урок |
| 2.Организационно-деятельностный  Стадия осмысления   * Лингвистическая разминка * Словарно-орфографическая работа * Решение учебной задачи через просмотр видеоурока * Работа в группах:   -отбор материала по заданным параметрам  -представление результатов учебного труда | 1. Предлагает объяснить известные понятия, включая неизвестное. Создает проблемную ситуацию.  2.Предлагает записать словарные слова в тетрадь, объясняет их лексическое значение.  2.Предлагает посмотреть видеоурок и найти ответ на вопросы  2.Предлагает каждой группе заполнить таблицу по заданному параметру | Отвечают. Испытывают затруднения при объяснении понятия «профессионализм»    Осуществляют отбор языкового материала из перечня слов, заполняют таблицу, представляют результаты своего труда.  Записывают словарные слова в тетрадь. |
| 3. Контрольно-регулировочный   * Проверка домашнего задания | 1. Спрашивает, что было задано на дом. Предлагает проверить выполнение морфологического разбора глагола по эталону с использованием листа самооценки. | Заполняют листы самооценки (прогностическая оценка)  Сравнивают результаты своего труда с эталоном, оценивают себя.  Определяют, что не получилось. |
| 4. Рефлексивно-оценочный  Стадия рефлексии   * Прием «Тонкие и толстые вопросы» * «Светофор»      * Домашнее задание | 1.Предлагает сформулировать «тонкие и толстые» вопросы по теме урока.  2. При помощи «светофора» предлагает оценить себя.  3.Подводит итоги урока  4.Предлагает домашнее задание | Формулируют вопросы, отвечают на них.    Оценивают себя.  Записывают домашнее задание |