|  |
| --- |
| **Мдоу хорошевский детский сад**  **Ржевского района Тверской области** |
| **Проект по**  **духовно – нравственному воспитанию** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Воспитатель: Андреева М.В.

2022

**Вид проекта**: Социально – коммуникативный,

**Продолжительность проекта**: Долгосрочный (2021-2023.)

**Участники проекта:** воспитанники Хорошевского детского сада.

родители воспитанников, воспитатели групп, заведующая детским садом, логопед, музыкальный воспитатель.

**Практическая значимость проекта**: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами; знающими и любящими свою семью, родных, корни своей семьи; уважающими культурное, историческое прошлое своего народа, своей Родины, края.

**Значимость проекта для его участников.**

**Ребёнок -** учиться адаптироваться в социальной среде.

Усваивает духовно – нравственные ценности, моральные нормы и традиции поведения в семье, с близкими, родными, пожилыми, основные навыки поведения в коллективе, со сверстниками, с взрослыми. Становится увереннее в себе, легко усваивает знания, получает представления о красоте, богатстве и многообразии окружающего мира, своего края, государства, учиться любить и бережно относиться к культурному богатству своей страны, её истории, Учиться уважать традиции своего народа, любить свой дом, семью, страну.

**Воспитатель -**  продолжает освоение метода организации насыщенной детской деятельности, в частности игровой, исследовательской, которая дает возможность жить с дошкольником его интересной и содержательной жизнью, расширить формирование духовно – нравственных ценностей, интегрировать её содержание в патриотическое, эстетическое, интеллектуальное, физическое и трудовое развитие.

**Родитель -** расширяет возможности сотрудничества со своим ребёнком, становится внимательнее к его проблемам, становится участником воспитательно – образовательных мероприятий, передаёт семейно – нравственные, трудовые традиции детям, сам знакомиться с историей календарно – православных праздников.

**Актуальность.**

В период дошкольного детства происходит формирование личности ребёнка, его психологического, нравственного - эмоционального здоровья, зарождение первичного образа мира.

Поэтому очень важно развивать познавательную, эмоциональную, коммуникативную активность ребёнка, формировать самостоятельность, инициативность патриотические, духовно – нравственные ценности в ребёнке.

Воспитывать любовь к окружающему миру, к национальной, православной культуре, сохранению народных традиций и исторической преемственности поколений.

**Проблема.**

Нравственные проявления детей  отличается неровностью и неустойчивостью. Отсутствует духовно – нравственное просвещение дошкольников, их родителей.

Очень часто у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме,

что требует от педагога использования разнообразных методов и приемов воспитания,

**Цель:**

Обучение дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан Родины, патриотов Отечества.

Развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками соответствующими возрасту и видам деятельности.

**Задачи**

* формировать предпосылки учебной деятельности;
* Формировать чувства привязанности к своему дому, семье, своим родным ; детскому саду, друзьям в детском саду,
* Формировать чувства любви к своему родному краю, своей стране на основе приобщения к родной природе, национальной, духовной культуре и традиций;
* Обогатить знания детей о России как о родной стране, о Москве как о столице России; символике государства и края.
* Развивать знания детей к отдельным фактам героического прошлого нашей Родины,
* Обогатить знания о народных традициях и стремление возродить русские народные традиции, православные традиции .
* развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас, приобщить детей к устному народному фольклору, классической, духовной и народной музыке, народно – прикладному искусству.
* Воспитать достойных будущих граждан Родины, патриотов Отечества, обучать ценностям здорового образа жизни, развивать физические качества детей.
* Формировать общую культуру ребёнка,инициативность, самостоятельность;
* формировать моральные представления о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, милосердии, справедливости, честности, скромности). развивать нравственные , эстетические,интеллектуальные, положительно –эмоциональные, социальные качества детей;
* Изучение, природно-экологического своеобразия России и Тверской области.
* Исследование природно-экологического своеобразия России и Тверской области.

**Оборудование**

* Обеспечение научно – методической, художественной литературы для детей, методическими пособиями.

Использование наглядного материала - фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки .

организация экскурсий, целевых прогулок, мастер классов.

приобретение костюмов для выступлений,

создание развивающей среды в группах,

коллекция предметов быта, прикладного искусства и т.

**Предполагаемые результаты:**

* У детей формируется интерес кистории своей семьи, истории города, к народной культуре, природе родного края и чувства сопричастности им;
* умение установить дружеские и доброжелательные отношения с природой, социумом, окружающим миром, развиваются творческие способности

**Принципы построения образовательно – воспитательного процесса**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество с семьёй, с социальными партнёрами;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их психологических и физиологических особенностей;

**Использование всех образовательных областей в разных видах деятельности** **детей.**

Общении, игре, трудовой, познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительной, продуктивной, конструктивной, музыкальной, двигательной.

**Работа состоит из 3 этапов.**

**I этап – подготовительный**

- планирование программы проекта по формированию нравственно – патриотического воспитания, духовно – нравственного воспитания.

- разработать формы и способы воспитательной образовательной работы с детьми, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических, коммуникативных, эмоциональных  качеств личности.

- подбор методической , наглядной и художественной литературы по теме;

- пополнение предметно-развивающей среды в группе

* тематический альбом « Мой город - моя деревня»;
* иллюстрированные книги о Ржеве в прошлом и будущем;
* символики Государства и края;
* Иллюстрации и предметы прикладного искусства, народного промысла для создания мини музея.
* Оформление стенгазеты по патриотическому воспитанию ;
* Взаимодействие педагогов с родителями и социальными партнёрами по вопросам нравственно – патриотического воспитания,

духовно – нравственного воспитания.

**II этап –основной**

- Социально – коммуникативное развитие – создание благоприятных условий познавательной деятельности для оптимального эмоционального развития личности детей.

* Формирование нравственно - патриотического воспитания

* Формирование целостной картины мира.
* Целевые прогулки, экскурсии
* НОД
* Беседы.
* Подвижные игры, игровые сюжеты , имитация ситуации, дидактические приёмы , настольно-печатные игры, дискуссия.
* Исследовательская деятельность.
* Чтение художественной литературы.
* Просмотр презентации «Общероссийские и городские праздники»,« Праздник семьи», « День победы» , « День пожилых людей», « Новогодние традиции» , «Масляница» и т.д.
* Оформление стенгазеты по патриотическому воспитанию.

* Пальчиковая гимнастика.
* Художественное творчество
* Наблюдение в природе.
* Экскурсии по памятникам в краеведческий музей.
* Работа с родителями.

**III этап - заключительный**

1. Проведение праздников.
2. Создание презентации.
3. Анализ результатов проекта.
4. Фото отчёт для родителей на сайте детского сада

**Реализация проекта по блокам.**

1. Моя семья!

2. Мой город – моя деревня

3. Родная страна

4. Духовное воспитание

**Планирование тематики ежегодных воспитательно - образовательных циклов.**

Сентябрь.

1. «Мир вокруг нас».
2. «Русский язык и его история»

3. « Рукотворный и нерукотворный мир».

4. «Многообразие растений»

5. «Красная книга»

Октябрь.

1. «Щедрая осень»

2 « Моя семья».

3.« Многообразие животных»

4. «.Воздух – всюду».

5. « Питание – отдых».

6. «Здоровье».

Ноябрь.

1. «Художники Ржева»

2.« Книги наши друзья».

3. «Краски осени».

4. « О дружбе и друзьях».

5.« Мать и дитя».

Декабрь.

1.« Зима».

2.« Добрые слова и добрые дела».

3. «Мы их должны знать»

4. « Традиции и праздники»

5. « Откуда Новый год пришёл».

6. «Святки».

Январь.

1. «Рождество христово».

2. «.Рождественские колядки».

3. «Народное творчество».

4. «Экология».

Февраль.

1. «Край, в котором ты живёшь»

2. «Животные».

3. «Моя малая Родина».

4. « Защитники Родины.

5. «Умеем ли мы, видеть»?

6. «Милосердие».

Март.

1. « Весна»

2. «Герои моего края».

3. «Сердце матери лучше солнца греет».

4. «Моя страна».

5. «Поэзия народного костюма.

6. « Красота моего края»

Апрель.

1. « Шутку шутить – людей насмешить».

2. «Наши земляки».

3. «Добрые слова и добрые дела».

4. « Природа »

5. « Народные традиции».

МАЙ.

1. «Труд – весна»

2. «Человек без Родины, что соловей без песни».

3. « Народное творчество».

**Предполагаемый результат**.

К концу проекта достигнуть основной психологической цели:

-ребёнок учится полноценно играть, общаться, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, управлять собой. Развивается психологически, физически, интеллектуально, учится осмысливать свои волевые усилия, управлять своими эмоциями и психически ребёнок готовится к школе.

У ребёнка формируются духовно – нравственные качества, патриотические чувства

Развивается у ребёнка инициатива, творческие способности, коммуникативные качества, речевые умения, художественно – эстетические умения.

**Методы и приёмы воспитательно – образовательной работы.**

**Методы**

1.Повышающие познавательную активность

- экскурсии , беседы воспитателя на этические темы ;  
- чтение художественной литературы и пересказ;  
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, презентаций, слайдов, диафильмов, радио- и телепередач( здесь следует понимать активность, проявляемую в процессе познания -выражается в заинтересованном принятии информации - уточнять, углублять свои знания, самостоятельном поиска ответов на свои вопросы.

2.Повышающие социально - коммуникативную активность – самостоятельность, коммуникативность, самооценку, инициативность.

3.Экспериментирование и постановка опыта - как правило, используются для ознакомления с живой и неживой природой.

3.Анализ, исследования межпредметных связей - такие связи имеют разную направленность. Это может быть решение познавательных задач, совершенствование навыков, накопление чувственного опыта интеграция разных образовательных задач.

4.Коррекция и уточнение представлений детей о мире.

Особенности патриотического воспитания определены как формирование интереса, совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых; тесное взаимодействие воспитателя с родителями, работниками музеев, создание эвретической среды в детском саду и в

Проект позволят сформировать этническую самоидентичность, ценностное отношение к наследию народа, умение установить дружеские и доброжелательные отношения с природой, социумом, окружающим миром, развить творческие способности, корректировать психофизическое развитие детей.

**Литература**

Г.Н. Абросимова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо -туристской деятельности»,

Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» [1],

М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» [4],

М.Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» [3],

Г.А. Ковалёва «Воспитывая маленького гражданина».  
  
Ильина Л. Н., Посохова Г. И. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду.