**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема «Согласные звуки (п),(п,). Буквы П,п.».**

**Автор. Воспитатель- Хараман М.Н.**

Цель: Создание социальной ситуации, обеспечивающей формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка.

Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие

Формировать элементарные графические умения.

Способствовать продуктивному формированию навыка чтения.

***Развивающие:***

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать общение и взаимодействие ре­бенка со взрослыми и сверстниками.

Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Готовить руку к обучению письму: начать подготовку к технике письма.

***Воспитательные:***

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основное образовательное направление –речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование, презентация по теме, игрушка-буква П, колпачок именинника, предметные картинки, образцы буквы П,п, надписи для чтения на доске, символы-подарки, тетради, ручки, цветные карандаш, схемы, фишки, указка, счетные полочки,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность воспитателя** | **Действия детей** |
| **Организационный этап (4 минуты)** |
| **Введение в ситуацию.****Задача:** мотивировать детей на включение в коммуникативную дея­тельность Побуждать детей вступать в диалог, используя речь-рассуждение; умение делать вывод (умозаключение). | **Воспитатель:** Ребята проходите в группу.***Дети проходят в группу.*****Воспитатель:**Придумано кем-то и просто и мудроПри встрече здороваться – «Доброе утро»!Дети, поприветствуйте наших гостей.***Дети здороваются с гостями.***Воспитатель показывает ребятам праздничный колпачок и спрашивает, на кого и по какому случаю надевают этот головной убор. Чтобы узнать, для кого сегодня приготовлен колпачок, дети разгадывают загадку:Попугайчик, попугай,Папу с мамой не пугай.Не ищи жучка в крупе,А найди нам букву...На стол воспитатель ставить игрушечную букву П, надевает на неё колпачок и подводит детей к идеям решения проблемы.  | Дети приветствуют гостейДети отвечают, что на именинника в День его рождения.Дети отгадывают загадку ***(Буква П)***Дети вступают в диалог, предлагают версии, используют рассказ – рассуждение, объяснительную речь |
| Подвести детей к постановке детской цели. | Что мы можем сделать для буквы- имениннице в качестве подарка?**Вывод. Идеи решения проблемы.**В качестве подарков имениннице все сегодняшние задания посвятить этой букве. | Дети выдвигают версии (не менее 2-3х)Дети формулируют предложение: (цель). |
|  | **Основная часть-15 минут** |  |
| Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ре­бенка со взрослыми и сверстниками.Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка. Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие. | Я приготовила для вас интересные задания. Предлагаю в качестве подарков имениннице все сегодняшние задания посвятить этой букве.За каждое выполненное задание, на доске будут появляться символы-подарки для нашей именинницы. **1.Игры со звуками (задание№1).****Давайте немножко пофантазируем**- Представьте, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его ввоздух, произнося звук [п]. звук ВЗРЫВНОЙ **П! – мы губы сложим вместе.** **П! П! П! – пыхтим мы глухо.** **Нету голоса и звука!****Дайте характеристику звуку (П)**Характеристика звука [п] (согласный, твёрдый).Покажите фишку согласного твердого звука.Фантазируем дальше...Какой чудесный получился салют из воздушных шариков. Они поднимаются всё выше и выше, а там гнездо с птенцами.- Как пищат птенчики? (пи-пи-пи)**Дайте характеристику звуку**Характеристика звука [п`] (согласный, глухой, мягкий).Покажите фишку согласного мягкого звука**Д/И «Твёрдый-мягкий» (картинки)** **(твёрдый – топнуть, мягкий – хлопнуть).***Пылесос, петух, петрушка, пингвин, пять, повар, пирог, поросёнок, персик, пчёлка,**птицы, папа, полка, пилка.***Д/И «Доскажи словечко».** **Определение места звука в словах:**паль.., па.., лам.., ли.., тро.., попу.., поля.., паути.., пана.., кеп.., пав.., пас.., лопа.., пуш.., ук..., тап...***Подвести детей к выводу.*****Вывод. 2 согласных звука-братца: твердый и мягкий.** ***Появляется первый подарок*** | Дети произносят звукДают характеристику звука [п] (согласный, твёрдый).Дети показывают фишку синего цвета.Дети упражняются в звукопроизношении звукаДают характеристику звука [п`] (согласный, глухой, мягкий).Дети показывают фишку зеленого цвета.Дети дифференцируют звукиДети договаривают слова и определяют позицию звуков в словах.Дети делают вывод-обобщение. |
| **Фиксация затруднений детей.**Открытие детьми нового знания.**Задача:** Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове. Готовить руку к обучению письму: начать подготовку к технике письма, -формировать элементарные графические умения.Формировать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Способствовать продуктивному формированию навыка чтенияФормировать первоначальное представление о предложении, определении количества слов. | **Новая тема:** **1.Знакомство с буквой Пп** **(задание №2).****Знакомство с новыми словами: сноп и топь.****1 слайд:*****ТОПЬ******Женский род******Топкое, болотистое место.******"Завязнуть в топи"******2слайд******СНОП******Мужской род******Связка сжатых стеблей с колосьями.*****Звуковой анализ слов: сноп и топь.** ***У доски 2 ребенка, остальные индивидуально.******Проверка****ТОПЬ**Женский род**1 сл., 3 зв.4б., позиция звука (п,)в конце слова**СНОП**1сл., 4зв.,4б.; позиция (п) в конце слова***Подвести детей к выводу**Что такое топь?Что такое сноп?Что общего в этих словах? Звуки 2, а буква и зовут ее «пэ» ***Появляется второй подарок***2. Знакомство с буквами П,п. (Задание №3)***-***Все верно. Звуков два, а буква одна и зовут её буква «пэ» (показ буквы).-На что она вам кажется похожей? (ответы детей).*На хоккее, на футболе**Буква П – ворота в поле.**Подходящие ворота, проходи кому охота.* **Алгоритм написания букв П,п.**Образец воспитателем на доске.Посмотрите на образец на доске и попробуйте выложить букву из палочек. Молодцы.- Сейчас мы поучимся печатать эти буквы. У нее 3 элемента: 2 прямые вертикальные палочки между ними прямая короткая палочка Начинаем писать прямую вертикальную палочку линию 2 клетки сверху-вниз, потом вторую прямую палочку пишем сверху вниз, сверху соединяем горизонтальной линиейСтрочная буква п похожа в написании по элементам на большую, разница, в размере и ширине.- Давайте напишем букву в воздухе. Повторяется алгоритм написания буквы П.Теперь попробуем напечатать в тетрадях. Сядьте правильно, возьмите ручки и напечатайте одну букву, я проверю, как вы справились- Хорошо продолжайте до конца строчки, сравнивайте свое написание с образцом.Запись в тетрадях буквы детьми (звучит спокойная музыка). **Физминутка**Исполнение песни «Каравай». Буква танцует с детьми в имени или в фамилии, которых есть буква П**Запись под диктовку слоги**: па, пу, по, пи (на доске написаны слоги по порядку, они открываются на проверку) Появляется 3 подарок -Посмотрите, сколько уже подарков мы сделали для буквы**6. Чтение слогов, слов с буквой П (задание № 4).****Чтение слогов**ПА(П-А-А-А) ПУ ПО ПЭ ПЯ ПЕ ПЫ ПЮ ПЕ ПЭПИМ(П-И-И-И^М-М-М)ПУР ПОР ПРО ЛИП ПЛИ**Чтение слов**ПЕЛ ПИЛ ПОЛ ПАР ПИРПОЛЕ ПАПА ЛИПА ПЕРО ЛАМПА РУПОР ПЛЕН**Чтение словосочетаний**ПЕРО УПАЛО ЕЛИ РЫБУ МЫЛИ ПОЛ**Чтение предложений**Беру мыло. Пена упала на пол. Рома пилил липу. ***Появляется четвертый подарок.*****Подвести детей к выводу.****Вывод: Буква П, обозначает 2 согласных звука(твердый и мягкий)**   | Дети сидят на ковре смотрят слайды и слушают воспитателя.Дети выкладывают фишки на схеме, делают проверкуДети повторяют значение слов «топь», «сноп»Дети делают вывод-обобщение.Дети отвечают, что буква похожа на воротаДети выкладывают букву из палочек.Дети повторяют движения в воздухе.Дети печатают буквыДети пишут слоги под диктовку, делают проверку.Дети читаютДети делают выводы. |
| **Коммуникативная и продуктивная деятельность**Задачи.Формировать умение договариваться, уступать друг другу, доводить начатое до конца.Содействовать развитию связной речи в процессе составления поздравления с днем рождения. | **Раскрашивание подарка**Детям предлагается раскрасить картинки в которых есть буквы П. Подготовить поздравление с днем рождения букве. | Дети определяются в выборе материалов рисованияДети составляют поздравлениеДети, в случае необходимости могут обратиться к взрослому за по­мощью |
| **III. Заключительный этап (2 минуты)** |
| **Рефлексия** | **Вывод:** А вы, мои замечательные ребята, были очень внимательными и прекрасно работали. Сколько подарков сделали нашей букве-имениннице.Что же вы расскажите своим друзьям, родителям? | Ответы детей |