**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема «Согласные звуки (п),(п,). Буквы П,п.».**

**Автор. Воспитатель- Хараман М.Н.**

Цель: Создание социальной ситуации, обеспечивающей формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка.

Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.

Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие

Формировать элементарные графические умения.

Способствовать продуктивному формированию навыка чтения.

***Развивающие:***

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развивать общение и взаимодействие ре­бенка со взрослыми и сверстниками.

Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Готовить руку к обучению письму: начать подготовку к технике письма.

***Воспитательные:***

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основное образовательное направление –речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

***Оборудование:*** мультимедийное оборудование, презентация по теме, игрушка-буква П, колпачок именинника, предметные картинки, образцы буквы П,п, надписи для чтения на доске, символы-подарки, тетради, ручки, цветные карандаш, схемы, фишки, указка, счетные полочки,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Деятельность воспитателя** | | **Действия детей** | |
| **Организационный этап (4 минуты)** | | | | |
| **Введение в ситуацию.**  **Задача:** мотивировать детей на включение в коммуникативную дея­тельность  Побуждать детей вступать в диалог, используя речь-рассуждение; умение делать вывод (умозаключение). | **Воспитатель:** Ребята проходите в группу.  ***Дети проходят в группу.***  **Воспитатель:**  Придумано кем-то и просто и мудро  При встрече здороваться – «Доброе утро»!  Дети, поприветствуйте наших гостей.  ***Дети здороваются с гостями.***  Воспитатель показывает ребятам праздничный колпачок и спрашивает, на кого и по какому случаю надевают этот головной убор.    Чтобы узнать, для кого сегодня приготовлен колпачок, дети разгадывают загадку:  Попугайчик, попугай,  Папу с мамой не пугай.  Не ищи жучка в крупе,  А найди нам букву...  На стол воспитатель ставить игрушечную букву П, надевает на неё колпачок и подводит детей к идеям решения проблемы. | | Дети приветствуют гостей  Дети отвечают, что на именинника в День его рождения.  Дети отгадывают загадку ***(Буква П)***  Дети вступают в диалог, предлагают версии, используют рассказ – рассуждение, объяснительную речь | |
| Подвести детей к постановке детской цели. | Что мы можем сделать для буквы- имениннице в качестве подарка?  **Вывод. Идеи решения проблемы.**  В качестве подарков имениннице все сегодняшние задания посвятить этой букве. | | Дети выдвигают версии (не менее 2-3х)  Дети формулируют предложение: (цель). | |
|  | **Основная часть-15 минут** | |  | |
| Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействия ре­бенка со взрослыми и сверстниками.  Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка.    Развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие. | Я приготовила для вас интересные задания.  Предлагаю в качестве подарков имениннице все сегодняшние задания посвятить этой букве.  За каждое выполненное задание, на доске будут появляться символы-подарки для нашей именинницы.    **1.Игры со звуками (задание№1).**  **Давайте немножко пофантазируем**  - Представьте, что у нас на ладошке лежит воздушный шарик, и мы должны поднять его в  воздух, произнося звук [п]. звук ВЗРЫВНОЙ  **П! – мы губы сложим вместе.**  **П! П! П! – пыхтим мы глухо.**  **Нету голоса и звука!**  **Дайте характеристику звуку (П)**  Характеристика звука [п] (согласный, твёрдый).  Покажите фишку согласного твердого звука.  Фантазируем дальше...  Какой чудесный получился салют из воздушных шариков. Они поднимаются всё выше и выше, а там гнездо с птенцами.  - Как пищат птенчики? (пи-пи-пи)  **Дайте характеристику звуку**  Характеристика звука [п`] (согласный, глухой, мягкий).  Покажите фишку согласного мягкого звука  **Д/И «Твёрдый-мягкий» (картинки)**  **(твёрдый – топнуть, мягкий – хлопнуть).**  *Пылесос, петух, петрушка, пингвин, пять, повар, пирог, поросёнок, персик, пчёлка,*  *птицы, папа, полка, пилка.*  **Д/И «Доскажи словечко».**  **Определение места звука в словах:**  паль.., па.., лам.., ли.., тро.., попу.., поля.., паути.., пана.., кеп.., пав.., пас.., лопа.., пуш.., ук..., тап...  ***Подвести детей к выводу.***  **Вывод. 2 согласных звука-братца: твердый и мягкий.**  ***Появляется первый подарок*** | | Дети произносят звук  Дают характеристику звука [п] (согласный, твёрдый).  Дети показывают фишку синего цвета.  Дети упражняются в звукопроизношении звука  Дают характеристику звука [п`] (согласный, глухой, мягкий).  Дети показывают фишку зеленого цвета.  Дети дифференцируют звуки  Дети договаривают слова и определяют позицию звуков в словах.  Дети делают вывод-обобщение. | |
| **Фиксация затруднений детей.**  Открытие детьми нового знания.  **Задача:**  Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.  Расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях.  Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове.    Готовить руку к обучению письму:  начать подготовку к технике письма, -формировать элементарные графические умения.  Формировать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  Способствовать продуктивному формированию навыка чтения  Формировать первоначальное представление о предложении, определении количества слов. | **Новая тема:**  **1.Знакомство с буквой Пп**  **(задание №2).**  **Знакомство с новыми словами: сноп и топь.**  **1 слайд:**  ***ТОПЬ***  ***Женский род***  ***Топкое, болотистое место.***  ***"Завязнуть в топи"***  ***2слайд***  ***СНОП***  ***Мужской род***  ***Связка сжатых стеблей с колосьями.***  **Звуковой анализ слов: сноп и топь.**  ***У доски 2 ребенка, остальные индивидуально.***  ***Проверка***  *ТОПЬ*  *Женский род*  *1 сл., 3 зв.4б., позиция звука (п,)в конце слова*  *СНОП*  *1сл., 4зв.,4б.; позиция (п) в конце слова*    **Подвести детей к выводу**  Что такое топь?  Что такое сноп?  Что общего в этих словах? Звуки 2, а буква и зовут  ее «пэ»  ***Появляется второй подарок***  2. Знакомство с буквами П,п. (Задание №3)  ***-***Все верно. Звуков два, а буква одна и зовут её буква «пэ» (показ буквы).  -На что она вам кажется похожей? (ответы детей).  *На хоккее, на футболе*  *Буква П – ворота в поле.*  *Подходящие ворота, проходи кому охота.*    **Алгоритм написания букв П,п.**  Образец воспитателем на доске.  Посмотрите на образец на доске и попробуйте выложить букву из палочек.  Молодцы.  - Сейчас мы поучимся печатать эти буквы. У нее 3 элемента: 2 прямые вертикальные палочки между ними прямая короткая палочка Начинаем писать прямую вертикальную палочку линию 2 клетки сверху-вниз, потом вторую прямую палочку пишем сверху вниз, сверху соединяем горизонтальной линией  Строчная буква п похожа в написании по элементам на большую, разница, в размере и ширине.  - Давайте напишем букву в воздухе. Повторяется алгоритм написания буквы П.  Теперь попробуем напечатать в тетрадях. Сядьте правильно, возьмите ручки и напечатайте одну букву, я проверю, как вы справились  - Хорошо продолжайте до конца строчки, сравнивайте свое написание с образцом.  Запись в тетрадях буквы детьми (звучит спокойная музыка).  **Физминутка**  Исполнение песни «Каравай». Буква танцует с детьми в имени или в фамилии, которых есть буква П  **Запись под диктовку слоги**: па, пу, по, пи (на доске написаны слоги по порядку, они открываются на проверку)  Появляется 3 подарок    -Посмотрите, сколько уже подарков мы сделали для буквы  **6. Чтение слогов, слов с буквой П (задание № 4).**  **Чтение слогов**  ПА(П-А-А-А) ПУ ПО ПЭ ПЯ ПЕ ПЫ ПЮ ПЕ ПЭ  ПИМ(П-И-И-И^М-М-М)  ПУР ПОР ПРО ЛИП ПЛИ  **Чтение слов**  ПЕЛ ПИЛ ПОЛ ПАР ПИР  ПОЛЕ ПАПА ЛИПА ПЕРО  ЛАМПА РУПОР ПЛЕН  **Чтение словосочетаний**  ПЕРО УПАЛО ЕЛИ РЫБУ МЫЛИ ПОЛ  **Чтение предложений**  Беру мыло. Пена упала на пол. Рома пилил липу.  ***Появляется четвертый подарок.***  **Подвести детей к выводу.**  **Вывод: Буква П, обозначает 2 согласных звука(твердый и мягкий)** | | Дети сидят на ковре смотрят слайды и слушают воспитателя.  Дети выкладывают фишки на схеме, делают проверку  Дети повторяют значение слов «топь», «сноп»  Дети делают вывод-обобщение.  Дети отвечают, что буква похожа на ворота  Дети выкладывают букву из палочек.  Дети повторяют движения в воздухе.  Дети печатают буквы  Дети пишут слоги под диктовку, делают проверку.  Дети читают  Дети делают выводы. | |
| **Коммуникативная и продуктивная деятельность**  Задачи.  Формировать умение договариваться, уступать друг другу, доводить начатое до конца.  Содействовать развитию связной речи в процессе составления поздравления с днем рождения. | **Раскрашивание подарка**  Детям предлагается раскрасить картинки в которых есть буквы П.  Подготовить поздравление с днем рождения букве. | | Дети определяются в выборе материалов рисования  Дети составляют поздравление  Дети, в случае необходимости могут обратиться к взрослому за по­мощью | |
| **III. Заключительный этап (2 минуты)** | | | | |
| **Рефлексия** | | **Вывод:**  А вы, мои замечательные ребята, были очень внимательными и прекрасно работали. Сколько подарков сделали нашей букве-имениннице.  Что же вы расскажите своим друзьям, родителям? | | Ответы детей |