**Урок музыки в во 2 классе**

**«Пришло Рождество, начинается торжество».**

*Данная разработка урока предназначена для 2 класса во 2 четверти (по программе Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина). Урок соответствует требованиям ФГОС.*

**Предмет: Музыка Класс: 2 № урока 13**

**Тема урока: «Пришло Рождество, начинается торжество».**

**Цель урока:** Через музыкальные и зрительные образы рождественской музыки познакомить учащихся с историей праздника Рождества, формировать духовную культуру через музыку родного народа и других народов мира.

**Цель деятельности учителя:** Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Формирование нравственных и духовных ценностей через музыку Рождества.

**Задачи**:

1. Формировать чувство уважения к православным традициям русского народа, побуждать учащихся продолжать традиции русского народа.
2. Развивать умение прослушивать музыкальное произведение.
3. Воспитывать интерес к духовной музыке.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД**

- Выражать свое эмоциональное отношение к музыкальным образам при прослушивании рождественской музыки;  
- формировать положительное отношение к уроку;  
- формировать способности к самоорганизации;  
- развивать эмоционально – ценностное отношение к искусству.

**Познавательные УУД**

- Выявлять выразительные возможности музыки;

- развивать певческие и слушательские способности;

- стремиться к приобретению музыкально-слухового опыта общения с музыкальными произведениями народной и духовной   музыки;

- формировать умение строить речевые высказывания о музыке.  
 **Коммуникативные УУД**

- Передавать собственные впечатления о музыке и других видах искусства;

- развивать умение участвовать в учебном диалоге.  
 **Регулятивные УУД**  
 - формировать умение восприятия музыки как образного искусства.

**Предметные УУД** - учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства;  
 - развивать ритмические и исполнительские способности; **-**  развивать певческие способности. **Формы работы учащихся**: коллективная, индивидуальная, групповая. **Виды деятельности на уроке:**вокально-хоровая деятельность, восприятие и анализ музыки, работа индивидуальная и групповая. **Методы:** сравнительный, сопоставление , объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, поисковый, эмоционального воздействия.  
**Материалы к уроку:  
-** Компьютер, проектор и экран, презентация, рождественские песни в mp3 **(** песнопение «Ночь тиха над Палестиной»; «Silent Night» (нем) Ф. Грубер + «Тихая ночь» (на русском); тропарь Рождеству (церковный хор), мелодия «Бубенчики», колядка «Рождество Христово»)   
- синтезатор, корзинки с колокольчиками для 3 групп детей.  
- видео: сказка «Рождественская история», созданная в школьной фото-видео студии «Позитив» МКОУ «Поспелихинская СОШ№1». - учебник «Музыка» авторы  Критская Е.Д.,  Сергеева Г.П.,  Шмагина Т.С. для 1 класса.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | Организационный момент | Музыкальное приветствие.  -Ребята, я рада приветствовать вас на необычном уроке музыки. Давайте поприветсвуем друг друга. Учитель - «Здравствуйте, ребята», Дети «Здравствуйте» (пропеть с разным настроением грустно, удивленно, радостно).  Сегодня на уроке нам предстоит … впрочем, раз он необычный, начнём с того, что на секундочку закроем глаза, мысленно перенесёмся в страну полную чудес. Совершить путешествие в волшебный мир сказки нам поможет прекрасная музыка | Поют, приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке | **Личностные:** формирование положительного отношения к уроку.  . **Познавательные:**  развитие певческих и слушательских способностей. |
| 2. | Мотивация | **Слайд№2** (начинает тихо звучать музыка «Ночь тиха над Палестиной»). Её сладкие звуки на своих крыльях уносят нас далеко-далеко… (включить ёлку, выключить свет). Но, скорее откройте глаза, сказка ведь уже началась, скорее открывайте их, чтобы встретиться с чудом. Посмотрите на экран, послушайте песню и скажите, о каком празднике мы с вами сегодня будем говорить?   Давайте попробуем сформулировать тему нашего урока. | Смотрят на экран.  Отвечают на вопрос учителя.  Формулируют тему урока. | **Коммуникативные:** Передавать собственные впечатления о музыке. |
| 3. | Постановка цели и задач урока | **Слайд 3 «Рождество Христово»**  Цель нашего урока: познакомиться с историей праздника Рождества Христова и узнать, как празднуют люди всего мира Рождество.  Чтобы ее достичь, что мы будем делать на уроке? (задачи)   * слушать музыку; * смотреть презентацию; * знакомиться с историей празднования Рождества.   **Объясняет, что лежит на столах.** На столах у вас находится материал, который необходимый на уроке. (слова колядок, песен, тропаря, музыкальный словарик с терминами **колядки** и **тропарь**, корзинки с колокольчиками, открытки в запечатанном конверте) | Формулируют задачи урока  Слушают объяснение учителя | **Личностные:**  развитие эмоционально – ценностного отношения к искусству  **Коммуникативные:**  развитие умений участвовать в учебном диалоге |
| 4. | Изучение нового материала | Слайд 4-5. Давайте прикоснемся и мы к этому замечательному празднику и нарядим Рождественскую елку **(на экран появляется ветки ели),** которая является символом Рождества. Но для этого подойдите, пожалуйста к экрану. Каждый из вас должен коснутся веточек на экране сразу же на елке появятся необыкновенные рождественские игрушки. Запомните это чудо, которое вы подарите елке. *Нарядили елку.(если есть интерактивная доска и экран, к нему прикасаемся. Презентация работает и с простым экраном, тогда игрушки возникают с помощью клика мышки)*  Урок сегодня посвящен большому христианскому празднику - Рождеству Христову. В нашей стране Рождество Христово отмечается после празднования Нового года, а именно в ночь с 6 на 7 января. А сегодня мы узнаем об истории праздника.  СЛАЙД №6. (картинка из мультфильма)  В Палестине была объявлена перепись населения и люди шли на перепись в то место, где родились. Мария и Иосиф, родители Христа, пришли в Вифлеем. Вифлеем – город маленький, в гостинице мест для всех не хватало. Поэтому Мария и Иосиф остановились на ночлег в пещере, куда пастухи загоняли в непогоду скот. В ту же ночь и родился Христос. Младенца положили в ясли – кормушку для скота. И над пещерой, где родился Спаситель, засияла Вифлеемская звезда! СЛАЙД 7. (Фрагмент мультфильма со звездой на небе) *Слушание - фрагмент песнопения «Тихая ночь» (хор)* Послушайте звучание этой песни на немецком языке. *Каким был характер песни? (напевным, лирическим, нежным, похожим на колыбельную)* СЛАЙД №8 А давайте послушаем, как она звучит на русском языке и попробуем дирижировать. *«Тихая ночь»* *- Каким был темп песни? (медленным) - Как вы думаете, кто исполнил эту песню? (хор)* Ребята, обратите внимание как напевна мелодия этой песни! В ней нет ликования, она воспевает святую ночь, дарит людям душевный покой и светлую радость.  СЛАЙД 9**. Рождественский сочельник** День накануне праздника называется Рождественским сочельником. Это очень строгий постный день. Христиане стараются не вкушать пищи до самого вечера. Но по современной традиции поститься можно только до того момента, как после праздничной службы в центр храма будет вынесена свеча и споют тропарь Рождеству.И мы послушаем тропарь Рождеству. *Тропарь «Рождество твое, Христе Боже наш..»*  Найдите в словаре значение слова «ТРОПАРЬ», прочитайте. Как вы думаете, где может звучать это песнопение? (в церкви) Какие чувства у вас возникли после прослушивания? Мы сегодня в начале урока с вами нарядили елочку. Про традицию наряжать елочку на Рождество, есть много занимательных историй. Вот одна из них. Ее подготовили учащиеся нашей школы и воспитанники воскресной школы Никольского храма нашего села.  **Видео. Мультфильм «Рождественская история»** Вот такая замечательная история произошла с маленькой елочкой в Рождество.*Какие уже знакомые мелодии вы услышали в мультфильме?* **Слайд №10** Все христиане славят Рождество послушайте мелодию ***“Бубенчики”.*** Это американская народная рождественская мелодия. А какой главный инструмент вы услышали? *(Колокольчики, бубенчики.)* – Да, именно колокольчики и бубенчики являются символом рождества, и я предлагаю вам взять из корзинок колокольчики. Давайте создадим волшебный оркестр. Попробуем воспроизвести мелодию с помощью колокольчиков и треугольников. А я буду вашим дирижером. *Объясняет правила игры в оркестре.* Вы убедились, что *(читает текст с. 36 учебника “Музыка” в 1-м классе)* разные народы мира сочиняют и поют о рождестве красивые песни. У славянских народов и у нас в России рождественская песня, которую исполняют во время колядования, называется **колядка**, колядки поют, заходя в каждый дом, они рассказывают о рождении Христа, величают хозяина, воспевают солнце и месяц. Этот обряд называется **колядование**. Найдите и прочитайте в словарях значение слова «КОЛЯДКА» **СЛАЙД №11.** Чем отличается мелодия песни «Тихая ночь» от мелодии «Бубенчики»? А как, ребята, называется рождественская песня в России, с которой ходят по домам и славят Христа? **(Колядка)**, а обряд? **(Колядование.)** | Наряжают елку  Слушают объяснение учителя  Слушают музыку, дирижируют, отвечают на вопросы учителя  Смотрят презентацию, участвуют в учебном диалоге, ищут в словаре значение слова,  высказывают свои мнения и впечатления от прослушанной музыки.  Смотрят мультфильм, слушают музыку,  отвечают на вопрос учителя  Играют на колокольчиках и треугольниках в группах  Отвечают на вопросы, ищут информацию в словарях,  принимают участие в сравнивании музыкальных произведений | **Личностные:** формирование положительного отношения к уроку.  **Познавательные**  стремление к приобретению музыкально-слухового опыта общения с музыкальными произведениями народной и духовной   музыки.  **Познавательные**: формирование умений строить речевые высказывания о музыке.  **Личностные:**  развитие эмоционально – ценностного отношения к искусству.  **Личностные:** формирование положительного отношения к уроку.  **Регулятивные:**  формирование умения восприятия музыки как образного искусства.  **Предметные:**  учатся использовать специальную терминологию музыкального искусства. Развивают ритмические и исполнительские способности. |
| 5  6 | Обобщение и закрепление  Рефлексия. Подведение итогов урока | **СЛАЙДЫ 12-14**  – Я предлагаю вам превратиться в колядовщиков и спеть Рождественскую колядку. Куплеты учащиеся поют по группам. Какие чувства у вас возникли, когда вы пели и слушали колядки? Какое настроение они вам навеяли? *(Веселое, праздничное, радостное.)* Я с вами согласна. Согласно обряду поющих принято щедро одаривать сладостями, игрушками, фруктами. Где же они? *Под елочкой взять вазу с конфетами и классному руководителю раздать.*  - Мы познакомились с историей праздника Рождества Христова.  - С какими событиями связан этот праздник **? -**  Как празднуют люди всего мира Рождество?  – Ребята, мы с вами стали участниками Рождественского торжества?  – Вам понравился этот праздник? А чем он вам запомнился? *(Чудесной рождественской музыкой, красивыми песнями, колядками, елкой, игрушками)* и непременно подарками . - Я приготовила для вас открытки! Вложите в открытку текст понравившейся вам песни или колядки и поменяйтесь открытками, подарите их друзьям.  **СЛАЙД №15** Давайте поздравим друг друга С Рождеством!!! Здоровья Вам, радости, много, много пятерок и веселых каникул!”  Пропеть: Учитель - До свиданья, дети!  Дети - До-сви-да-ни-я!  Спасибо за урок! | Поют колядку «Рождество Христово» по группам  Вспоминают цель урока, подводят итог работы на уроке  Отвечают на вопросы. Дарят открытки друг другу, учителю или гостям.  Исполняют свою партию. | **Личностные:** формирование положительного отношения к музыкальному искусству **Коммуникативные:**  Развитие умений общаться в группе.  **Предметные:** развитие певческих способностей. |
| 7. | Домашнее задание по желанию | Спеть колядки родителям или родственникам. | Берут текст понравившейся песни или колядки | **Личностные:** формирование способности к самоорганизации |