Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№1» р. п. Куйтун

Урок литературного чтения

2 класс программа «Школа России»

**В. Осеева «Хорошее»**

Разработчик: Федотова Тамара Николаевна

**Тема В. Осеева «Хорошее»**

**Цель:**  знакомство с рассказом В.Осеевой «Хорошее», составление характеристики главного героя

**Задачи:**

обучающие:

 **-**Обеспечить полноценное восприятие текста детьми посредством анализа предлагаемого литературного произведения.

-Продолжить работу над формированием навыка критического мышления.

развивающие:

-Развивать речь, обогащать их словарный запас, интеллект, творческие умения для передачи настроения и характера героев, своего отношения к ним.

воспитательные:

-Воспитывать у учащихся чуткость, побуждать добрые чувства, вежливое отношение.

**УУД:**

**Предметные:**ориентироваться в тексте произведения, находить нужные эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе, находить доказательства в тексте, уметь характеризовать героев произведения, освоение социокультурной категории «доброта», «вежливость»

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;

Познавательные: выделять необходимые эпизоды из текста, анализировать характеры и чувства героев; обобщать изученный материал;

Коммуникативные: отвечать на вопросы по содержанию рассказа, обсуждать ответы на вопросы, не конфликтуя, участвовать в диалогах, доказывать свою точку зрения.

Личностные: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

**Здоровьесберегающие**– сохранять здоровье детей путем оптимального учебного труда и активного отдыха, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе, осуществление психологической поддержки каждого ученика.

**Оборудование:**портрет В.Осеевой, демонстрационная таблица «Толстые и тонкие вопросы», шесть разноцветных шляп, солнышко, выставка книг В.А.Осеевой, презентация к уроку, мультимедийное устройство, ноутбук.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Технология:** критического мышления

**Приёмы:**

* выразительное чтение;
* прогнозирование по названию;
* кластер;
* синквейн;
* 7 шляп
* использование «толстых» и «тонких» вопросов.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| І. Мотивация учебной деятельности учащихся  | Литературатурное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк.Стих это будет или рассказ,Вы учите их – они учат вас.Прогнозирование- Каким вы хотите видеть наш урок? *(Интересным, творческим, полезным.)*1. Речевая разминка. Игра «Скороговорка». - Скажите, пожалуйста, над чем нам надо поработать, чтобы речь наша была внятная и разборчивая?- Сейчас мы поиграем в игру «Скороговорка». Вспомним правила работы над скороговоркойЧитаем обычным темпом, а потом каждый раз наращивая темп.Я бродил один у горки, собирал скороговорки.2. Подведение итога речевой разминки. | СлушаютРазмышляют и отвечаютРабота со скороговоркой |
| ІІ. Проверка домашнего задания | Составление кластера «В. А. Осеева» (краткая биография писательницы) - А сейчас давайте вспомним основные моменты из биографии Валентины Александровны Осеевой и составим кластер. Помогут вам в составлении опорные слова.Валентина Александрована Осеева родилась в Киеве в 1902 году. Мечтала стать актрисой и даже поступила на актёрский факультет института имени Лысенко в Киеве. Однако всё изменил переезд семьи в Москву, а затем в Солнечногорск. В 21 год Осеева поняла, что её настоящее призвание – воспитывать детей. Она отдала 16 лет этому делу. Первый её рассказ «Гришка». А затем вышла её первая книжка «Рыжий кот».Какое произведение В. Осеевой вы читали дома? По данному произведению вам нужно было составить синквейн. Зачитайте. Пример:1. уважение
2. воспитанный, внимательный, вежливый
3. помогает, заботится, радует
4. Он доброжелателен к окружающим.
5. Человек.

Подведение итога проверки домашнего задания | Составляют кластер по биографии В. А. ОсеевойЗачитывание синквейнов, составленных дома по произведению |
| III Постановка цели и задач урока. Стадия вызова | - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с рассказами В. А.Осеевой. Прогнозирование - Какую задачу мы поставим перед собой на уроке? Послушайте и сделайте вывод.Когда В.А.Осеева была такой как вы, она любила читать маленькие рассказы. Любила за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила её:- Понравился тебе рассказ?Она ответила:-Не знаю. Я о нём не думала. Мама очень огорчилась:- Мало уметь читать, надо уметь думать.С тех пор, прочитав рассказ, она стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и собственных. Ей в своей жизни очень это помогло.Когда она повзрослела, написала для ребят короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать.- Ребята, сегодня на уроке будем с вами работать под девизом:«Мало уметь читать, надо уметь думать!» Какие цели урока поставим?– Прочитайте, как оно называется.– О чем может быть рассказ с таким названием?– Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный? | Отвечают на вопрос учителяЧитают на доске: В.А. Осеева «Хорошее».Рассуждают |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | - Я сейчас послушайте аудио запись рассказа «Хорошее», и подмечайте в нем все хорошее.- Так что же хорошего было в рассказе?Словарная работа - Какое лексическое значение этих слов?Няня - это  женщина, занимающаяся уходом, присмотром за ребенком, детьми в семье. Колодец - это укреплённая срубом узкая и глубокая яма для получения воды из водоносного слоя. Обратите внимание на написание этого слова кОлодец (безударная гласная, которую нужно запомнить)- Давайте правильно прочитаем эти слова из текста:проснулся, хороший, что-нибудь, обиделась, отошла, голова.Обратите внимание на подчёркнутые буквы. Постарайтесь запомнить их написание. | Слушают рассказОтвечают на вопросСловарная работа (отвечают, размышляют) |
| V. Первичная проверка пониманияСтадия осмысления |  Приём «Чтение с остановками» -Читать рассказ мы будем с остановками, по смысловым частям.Чтение 1 части ( до слов …Обиделась сестрёнка, отошла. Стр. 93-94)Коллективное рисование иллюстрации к 1 части-Какой был день, когда проснулся Юра?- О чём он мечтал?Чтение 2 части (до слов …Покачала головой няня. Стр.94)- Как Юра мечтал спасти няню?Чтение 3 части (до слов …Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. Стр.94)- Как Юра мечтал спасти Трезорку?Чтение 4 части (до конца. Стр.94)- Что посоветовала мама сделать Юре?Обсуждение рассказа. Ответы на вопросы.Хорошие ли были мечты у Юры?Представьте себе на секундочку, что все Юрины мечты сбываются: сестренка тонет, а он ее спасает. Что сестренка испытывает в этот момент? А что испытывает няня, Трезорка? О ком думает Юра на самом деле? *(Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться.)*В каком случае можно сделать что-то хорошее? *(Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.)*Почему Юра не заметил простых дел? Какой же был Юра?Хотели бы вы иметь такого друга как Юра? | Чтение и слушаниеКоллективное иллюстрирование выбранного отрывкаОтвечают на вопросы |
| физминутка |
| VI. Первичное закреплениеСтадия размышления | Сейчас поработаем в группах. Опираясь на таблицу вам нужно задать «Толстые и тонкие вопросы». Сначала повторим правила работы в группе1. Чтение по ролям - Сколько действующих лиц в этом рассказе?- Кто должен читать слова, после авторских: “Юра думает… ?”- Есть ли слова у Трезора? (Да, то что он думает, как будто хочет сказать.)- Как можно читать мысли Юры? (Мечтательно)- А слова, обращенные к сестре, няни и к собаке? (Грубо, резко)2. Работа над пословицами. Работа в парах. - Прочитайте пословицы на странице 95. Обсудите с соседом их смысл и скажите, какая пословица является основной мыслью этого рассказа.3. Работа в группах. Приём «Шесть шляп мышления». Белая шляпа. Назовите героев и суть рассказа «Хорошее».Красная шляпа. Какое настроение вызвал у вас этот рассказ?Жёлтая шляпа. Что вам понравилось больше всего в рассказе «Хорошее»?Чёрная шляпа. Что вам не понравилось в рассказе, было трудным, неясным?Зелёная шляпа. Что бы вы хотели изменить в рассказе?Какоепродолжение можно было бы придумать?Синяя шляпа. Зачем был написан этот рассказ? Чему он учит?Повторим правила работы в группах | Работа во временных группахПовторение правил работы в группеДети самостоятельно задают вопросы.Чтение по ролямРабота с пословицамиРабота в группах |
| VІІ. Итог урока | - Над чем же заставили вас задуматься рассказы В.Осеевой?Продолжи предложение.Если бы я был на месте главного героя рассказа …Рассказ учит …Мне бы хотелось … - Давайте сделаем вывод – чему же нас учат рассказы Валентины Осеевой?- Обратите внимание на выставку книг. У них один автор – Осеева. Она написала много произведений. Можно ли по обложке догадаться, о чём они? С этим автором и его произведениями мы встретимся и не раз.- Скажите какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день? | Отвечают на вопросыРассматривают выставку книг |
| VІІІ. Рефлексия  | - Сегодня на уроке прозвучало так много хороших слов, хороших дел и поступков, что к нам на урок заглянуло солнышко, но не простое, а волшебное доброе солнышко.(На доске прикреплён круг от солнышка, обучающимся раздаются лучики жёлтого и голубого цветов.)Лучики нужно прикрепить к солнышку:желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации. Оценивание на протяжении всего урока. | Прикрепляют лучики к солнышку |
| IX. Домашнее задание  | Предлагаю к следующему уроку прочитать другие произведения В. Осеевой и приготовить по этому рассказу: пересказ, синквейн, отзыв, иллюстрацию или другую творческую работу. | Записывают домашнее задание в дневник |