Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№1» р. п. Куйтун

Урок литературного чтения

2 класс программа «Школа России»

**В. Осеева «Хорошее»**

Разработчик: Федотова Тамара Николаевна

**Тема В. Осеева «Хорошее»**

**Цель:**  знакомство с рассказом В.Осеевой «Хорошее», составление характеристики главного героя

**Задачи:**

обучающие:

**-**Обеспечить полноценное восприятие текста детьми посредством анализа предлагаемого литературного произведения.

-Продолжить работу над формированием навыка критического мышления.

развивающие:

-Развивать речь, обогащать их словарный запас, интеллект, творческие умения для передачи настроения и характера героев, своего отношения к ним.

воспитательные:

-Воспитывать у учащихся чуткость, побуждать добрые чувства, вежливое отношение.

**УУД:**

**Предметные:**ориентироваться в тексте произведения, находить нужные эпизоды, воспроизводить события, описываемые в рассказе, находить доказательства в тексте, уметь характеризовать героев произведения, освоение социокультурной категории «доброта», «вежливость»

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, понимать её и принимать, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока;

Познавательные: выделять необходимые эпизоды из текста, анализировать характеры и чувства героев; обобщать изученный материал;

Коммуникативные: отвечать на вопросы по содержанию рассказа, обсуждать ответы на вопросы, не конфликтуя, участвовать в диалогах, доказывать свою точку зрения.

Личностные: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

**Здоровьесберегающие**– сохранять здоровье детей путем оптимального учебного труда и активного отдыха, создание комфортной и доверительной атмосферы в классе, осуществление психологической поддержки каждого ученика.

**Оборудование:**портрет В.Осеевой, демонстрационная таблица «Толстые и тонкие вопросы», шесть разноцветных шляп, солнышко, выставка книг В.А.Осеевой, презентация к уроку, мультимедийное устройство, ноутбук.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Технология:** критического мышления

**Приёмы:**

* выразительное чтение;
* прогнозирование по названию;
* кластер;
* синквейн;
* 7 шляп
* использование «толстых» и «тонких» вопросов.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| І. Мотивация учебной деятельности учащихся | Литературатурное чтение – прекрасный урок,  Много полезного в каждой из строк.  Стих это будет или рассказ,  Вы учите их – они учат вас.  Прогнозирование- Каким вы хотите видеть наш урок? *(Интересным, творческим, полезным.)*  1. Речевая разминка. Игра «Скороговорка».  - Скажите, пожалуйста, над чем нам надо поработать, чтобы речь наша была внятная и разборчивая?  - Сейчас мы поиграем в игру «Скороговорка».  Вспомним правила работы над скороговоркой  Читаем обычным темпом, а потом каждый раз наращивая темп.  Я бродил один у горки, собирал скороговорки.  2. Подведение итога речевой разминки. | Слушают  Размышляют и отвечают  Работа со скороговоркой |
| ІІ. Проверка домашнего задания | Составление кластера «В. А. Осеева» (краткая биография писательницы)  - А сейчас давайте вспомним основные моменты из биографии Валентины Александровны Осеевой и составим кластер. Помогут вам в составлении опорные слова.  Валентина Александрована Осеева родилась в Киеве в 1902 году. Мечтала стать актрисой и даже поступила на актёрский факультет института имени Лысенко в Киеве. Однако всё изменил переезд семьи в Москву, а затем в Солнечногорск. В 21 год Осеева поняла, что её настоящее призвание – воспитывать детей. Она отдала 16 лет этому делу. Первый её рассказ «Гришка». А затем вышла её первая книжка «Рыжий кот».  Какое произведение В. Осеевой вы читали дома? По данному произведению вам нужно было составить синквейн. Зачитайте. Пример:   1. уважение 2. воспитанный, внимательный, вежливый 3. помогает, заботится, радует 4. Он доброжелателен к окружающим. 5. Человек.   Подведение итога проверки домашнего задания | Составляют кластер по биографии В. А. Осеевой  Зачитывание синквейнов, составленных дома по произведению |
| III Постановка цели и задач урока.  Стадия вызова | - Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с рассказами В. А.Осеевой.  Прогнозирование  - Какую задачу мы поставим перед собой на уроке? Послушайте и сделайте вывод.  Когда В.А.Осеева была такой как вы, она любила читать маленькие рассказы. Любила за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила её:  - Понравился тебе рассказ?  Она ответила:  -Не знаю. Я о нём не думала. Мама очень огорчилась:  - Мало уметь читать, надо уметь думать.  С тех пор, прочитав рассказ, она стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и собственных. Ей в своей жизни очень это помогло.  Когда она повзрослела, написала для ребят короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать.  - Ребята, сегодня на уроке будем с вами работать под девизом:  «Мало уметь читать, надо уметь думать!»  Какие цели урока поставим?  – Прочитайте, как оно называется.  – О чем может быть рассказ с таким названием?  – Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный? | Отвечают на вопрос учителя  Читают на доске: В.А. Осеева «Хорошее».  Рассуждают |
| IV. Первичное усвоение новых знаний. | - Я сейчас послушайте аудио запись рассказа «Хорошее», и подмечайте в нем все хорошее.  - Так что же хорошего было в рассказе?  Словарная работа  - Какое лексическое значение этих слов?  Няня - это  женщина, занимающаяся уходом, присмотром за ребенком, детьми в семье.  Колодец - это укреплённая срубом узкая и глубокая яма для получения воды из водоносного слоя. Обратите внимание на написание этого слова кОлодец (безударная гласная, которую нужно запомнить)  - Давайте правильно прочитаем эти слова из текста:  проснулся, хороший,  что-нибудь, обиделась, отошла, голова.  Обратите внимание на подчёркнутые буквы. Постарайтесь запомнить их написание. | Слушают рассказ  Отвечают на вопрос  Словарная работа (отвечают, размышляют) |
| V. Первичная проверка понимания  Стадия осмысления | Приём «Чтение с остановками»  -Читать рассказ мы будем с остановками, по смысловым частям. Чтение 1 части ( до слов …Обиделась сестрёнка, отошла. Стр. 93-94) Коллективное рисование иллюстрации к 1 части -Какой был день, когда проснулся Юра? - О чём он мечтал? Чтение 2 части (до слов …Покачала головой няня. Стр.94) - Как Юра мечтал спасти няню? Чтение 3 части (до слов …Закрыл Трезорка пасть, полез в кусты. Стр.94)  - Как Юра мечтал спасти Трезорку? Чтение 4 части (до конца. Стр.94)  - Что посоветовала мама сделать Юре?  Обсуждение рассказа. Ответы на вопросы.  Хорошие ли были мечты у Юры?  Представьте себе на секундочку, что все Юрины мечты сбываются: сестренка тонет, а он ее спасает.  Что сестренка испытывает в этот момент?  А что испытывает няня, Трезорка?  О ком думает Юра на самом деле? *(Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться.)*  В каком случае можно сделать что-то хорошее? *(Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.)*  Почему Юра не заметил простых дел? Какой же был Юра?  Хотели бы вы иметь такого друга как Юра? | Чтение и слушание  Коллективное иллюстрирование выбранного отрывка  Отвечают на вопросы |
| физминутка | | |
| VI. Первичное закрепление  Стадия размышления | Сейчас поработаем в группах. Опираясь на таблицу вам нужно задать «Толстые и тонкие вопросы». Сначала повторим правила работы в группе  1. Чтение по ролям  - Сколько действующих лиц в этом рассказе?  - Кто должен читать слова, после авторских: “Юра думает… ?”  - Есть ли слова у Трезора? (Да, то что он думает, как будто хочет сказать.)  - Как можно читать мысли Юры? (Мечтательно)  - А слова, обращенные к сестре, няни и к собаке? (Грубо, резко)  2. Работа над пословицами. Работа в парах.  - Прочитайте пословицы на странице 95. Обсудите с соседом их смысл и скажите, какая пословица является основной мыслью этого рассказа.  3. Работа в группах. Приём «Шесть шляп мышления».  Белая шляпа. Назовите героев и суть рассказа «Хорошее».  Красная шляпа. Какое настроение вызвал у вас этот рассказ?  Жёлтая шляпа. Что вам понравилось больше всего в рассказе «Хорошее»?  Чёрная шляпа. Что вам не понравилось в рассказе, было трудным, неясным?  Зелёная шляпа. Что бы вы хотели изменить в рассказе?  Какоепродолжение можно было бы придумать?  Синяя шляпа. Зачем был написан этот рассказ? Чему он учит?  Повторим правила работы в группах | Работа во временных группах  Повторение правил работы в группе  Дети самостоятельно задают вопросы.  Чтение по ролям  Работа с пословицами  Работа в группах |
| VІІ. Итог урока | - Над чем же заставили вас задуматься рассказы В.Осеевой?  Продолжи предложение.  Если бы я был на месте главного героя рассказа …  Рассказ учит …  Мне бы хотелось …  - Давайте сделаем вывод – чему же нас учат рассказы Валентины Осеевой?  - Обратите внимание на выставку книг. У них один автор – Осеева. Она написала много произведений. Можно ли по обложке догадаться, о чём они? С этим автором и его произведениями мы встретимся и не раз.  - Скажите какие хорошие поступки вы можете совершать каждый день? | Отвечают на вопросы  Рассматривают выставку книг |
| VІІІ. Рефлексия | - Сегодня на уроке прозвучало так много хороших слов, хороших дел и поступков, что к нам на урок заглянуло солнышко, но не простое, а волшебное доброе солнышко.  (На доске прикреплён круг от солнышка, обучающимся раздаются лучики жёлтого и голубого цветов.)  Лучики нужно прикрепить к солнышку:  желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;  голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.  Оценивание на протяжении всего урока. | Прикрепляют лучики к солнышку |
| IX. Домашнее задание | Предлагаю к следующему уроку прочитать другие произведения В. Осеевой и приготовить по этому рассказу: пересказ, синквейн, отзыв, иллюстрацию или другую творческую работу. | Записывают домашнее задание в дневник |