**Авторский прием «неизвестное слово» как способ формирования читательской грамотности младших школьников при работе с текстами.**

На сегодняшний день имеется несколько причин низкого уровня читательской грамотности, а также снижения интереса к чтению: ускорение темпа жизни, развитие интернета, усиление влияния средств массовой информации.Данный авторский прием для учителей начальных классов, работающих с учащимися, испытывающими трудности при работе с разными текстами. Цель приема: поднять уровень читательской грамотности младших школьников, а именно, поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Прием «неизвестное слово» используется для работы с текстами. Этот прием позволяет ученику отслеживать понимание прочитанного текста. Тексты для приема «неизвестное слово» составлены специально так, что неизвестное слово становится ясным только в конце текста. После прочтения заголовка текста, а это и есть неизвестное детям слово, ребята предугадывают - что или кто это может быть. Ответ на вопрос в тексте есть, но путь к нему – своего рода лабиринт, по которому нужно «идти строго по порядку, не пропуская ни одного слова и предложения». Текст выбирает сам учитель и он может корректировать по своему усмотрению информацию в этом тексте (художественные тексты не подходят, так как при коррекции – меняется смысл текстов). Подходят любые познавательные тексты со словами в заголовках, значения которых дети не знают. Учитель имеет возможность изменять и применять разные тексты для апробации.

Для примера рассмотрим текст «Матамата», взятый из интернета и скорректирован для чтения: убираем слово черепаха в начале и середине текста, оставив его только в конце для понимания этого слова. То есть, ребята при чтении должны быть внимательны, чтобы не пропустить понятие слова «матамата».

МАТАМАТА

Матамата распространена в теплом климате Южноамериканского материка. Страны, где водится матамата: Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Гвиана, Гайана. Матамата не любит реки с быстрым течением. Ей по душе медленнотекущие водоемы с илистым дном и застоявшейся водой. Но в глубокие места матамата не забирается, скорее ее можно встретить на илистых отмелях или на мелководье. Ил или глина на дне водоемов – вполне подходящий для нее биотоп.

Есть удивительная особенность матаматы. У нее своеобразный щит тела темно-бурого оттенка. Благодаря ему матамата маскируется под корягу на дне водоема. Хвост матаматы, как и все ее тело, защищен прочным когтистым футляром. Голова матаматы чуть приплюснута, имеет форму треугольника и оканчивается острым хоботком, тем самым, что обычно торчит из ила. Глаза как будто выдвинуты вперед, а огромный рот доходит до самых ушей и очень широко раскрывается, ведь матамата не умеет жевать или перекусывать пищу – она заглатывает ее целиком. Основной ее рацион составляет животная пища – рыба, головастики, личинки. Матамата – необычное пресмыкающееся. Эта черепаха относится к роду бахромчатых и названа так потому, что ее голова и шея как будто увешаны кусочками кожи, напоминающими лоскуты или бахрому.

 По ходу чтения идет следующая работа с текстом:

1. Прочитай заголовок и запиши о ком или о чем будет говориться в тексте? (предположения ребенка)
2. Прочитай текст. Напиши- кто или что такое матамата?
3. Ответь на вопросы:

а) форму чего имеет голова этого животного?

б) благодаря чему матамата маскируется под корягу?

1. Найди подтверждение из текста: почему матамата заглатывает пищу целиком? Спиши ответ из текста.
2. Найди в тексте: о чем говорится во втором абзаце в четвертом предложении? И что ты узнал из второго предложения с конца текста? Спиши эти предложения.

Использованный авторский прием увлек большинство учащихся, показал им реальные способы улучшения качества понимания читаемого.