**Урок математики в 1 классе. Тема: Сложение и вычитание чисел в пределах 10**

**Цели:**

– совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;

– развивать внимание, сообразительность.

**Оборудование:**рисунки к сказке, геометрические фигуры, магнитная доска, карточки с окошками, раздаточный материал (перфокарты, морковки), ромашки (сигнальные карточки).

**Ход урока**

**I. Сообщение темы, целей урока.**

**II. Устный счет.**

**Учитель**. Сегодня на урок к нам пришел Колобок. В жизни Колобка было много приключений. Давайте, ребята, поможем ему все приключения обойти стороной.

1. Прямой и обратный счет от 2 до 20, от 5 до 50.

2. Работа с моделью «Числовая ромашка».

- Покажите число, следующее за числом 9, 19 (на сколько больше (меньше), сколько в числе единиц и десятков).

- Покажите число, в котором 1 дес. 3 ед., 2 дес. 5 ед. (назвать предыдущее, увеличить каждое на 3).

- Вставьте нужное число, чтобы равенство было верным (карточки показывает учитель).

5 + □ = 9

7 - □ = 4

10 - □ = 4

6 + □ = 8

□ + 3 = 9

□ -2 = 4

8 - □ = 6

7 + 3 = □

- Прослушайте стихотворные (рифмованные) задачи, устно решите и покажите ответ.

1. На поляне у дубка

Крот увидел **3**грибка,

А подальше у осин

Он нашел еще **1.**

Кто ответить нам готов:

Сколько крот нашел грибов?

2. Слон, слониха,**2** слоненка

Шли толпой на водопой,

А навстречу **3** тигренка

С водопоя шли домой.

Сосчитайте поскорей,

Сколько встретилось зверей.

3. Дядя ежик в сад зашел,

**10** спелых груш нашел,

**7**из них он дал ежатам,

Остальные же - зайчатам.

Сколько груш он дал зайчатам?

**III. Закрепление изученного материала.**

**1. Индивидуальная работа в тетрадях.**

**Учитель**. Обрадовался Колобок, что научился считать и покатился по дорожке. Навстречу ему Заяц. Колобок спел ему песенку, а Заяц говорит: «Если выполнишь мое задание, тогда я тебя отпущу». Давайте, дети, поможем Колобку.

1) 5 + 5 + 2

7 - 0 - 3

10 - 3 - 7

2) 16 - 6

18 - 10

35 - 30

3) 20 + 7

20 + 30

60 - 20

Учащиеся записывают примеры в тетрадях и вычисляют. Далее ведется фронтальная проверка.

- Чем отличаются задания 1 от заданий 2 и заданий 3?

**2. Работа с перфокартами.**

*2 ученика работают у доски. Далее ведется взаимопроверка, а потом проверка ответов учеников, выполнивших задание на доске.*



- Что вы, дети, заметили? (Одинаковые ответы.)

- В некоторых примерах переставлены слагаемые местами.

**3. Работа с примерами, геометрическим материалом.**

**Учитель.**Пока Зайчик слушал, Колобок убежал. А навстречу ему Волк. Колобок спел ему песенку, а Волк говорит: «А от меня не так-то просто уйти. Выполни мои задания, тогда я тебя отпущу». Давайте, ребята, поможем Колобку.

***1) Сравнение чисел при помощи знаков «>», «<», «=».***

5 \*4 + 3

23 + 8 \* 8 + 23

(От перестановки слагаемых сумма не меняется.)

8\*10 - 5

18 - 1\*17

***2) Работа с геометрическим материалом.***



- Молодец, Колобок, а еще ответь, из каких фигур состоит домик и на какие группы их можно разделить. (Квадраты, треугольник, круги, четырехугольник (прямоугольник). I гр. - квадраты и четырехугольники; II гр. - круги; III гр. - треугольник.)

- А в какой группе должен быть Колобок? (В группе кругов.)

- Прекрасно, Колобок, а вот еще задание.

***3) Постановка знаков: +, -***

3 \* 6 = 9

12 \* 2 = 10

19 \* 3 = 16

21 \* 4 = 25

- А почему вы ставите эти знаки? (Объяснения учащихся.)

- Пока Волк слушал, Колобок вприпрыжку помчался в лес, бежал, бежал и решил отдохнуть на пеньке.

**Физкультминутка**

- Нужно ветерку нагнать Колобка.

*Учащиеся под руководством учителя выполняют движения по тексту.*

Ветер тихо клен качает

*(Поднять руки вверх),*

Вправо, влево наклоняет.

*(Выполнить наклоны рук влево, вправо.)*

Раз - наклон и два - наклон.

*(Выполнить наклоны туловища влево и вправо, вперед и назад.)*

Зашумел листвою клен.

**4. Работа над задачами.**

**Учитель**. Отдохнул Колобок и покатился по дорожке. Навстречу ему Медведь. Спел Колобок песенку, а Медведь ему говорит: «Если решишь мои задачи, тогда отпущу тебя».

Давайте, дети, поможем Колобку решить задачи.

*Решение 3 задач (по выбору учащихся) дети записывают в тетради.*

а) На ветке сидело 15 пчел, вторая улетела. Сколько пчел осталось?

б) В I улье - 13 кг.

Во II улье - ?, на 3 кг.

- Сколько меда взял Медведь из второго улья? (В этой задаче не все данные.)

- Дополните запись краткого условия задачи, соответствующую вопросу. (Необходимо во второй строке рядом с массой меда написать букву б или м, обозначив увеличение или уменьшение числа.)

- Как изменить вопрос, чтобы задача стала составной? (Сколько меда в двух ульях?)

- Хватит ли этого меда каждому из нас, если дать по 1 кг? (Нет. Нужно еще 4 кг. В классе 26 учеников + 1 учитель.)

в) Было - 16 ульев.

Взял - 3 улья.

Осталось - ?

г) На тарелке лежало 5 яблок, 7 огурцов, 10 слив. Сколько фруктов лежало на тарелке? (15.) (Лишнее данное - количество огурцов.)

д) Составьте задачу по выражению 5 + 3.

- Медведь заслушался, а Колобок убежал.

**5. Фронтальная работа.**

**Учитель.**Навстречу Колобку спешит Лиса, спел он песенку, а Лиса просит его объяснить, как сосчитать примеры.

Давайте поможем Колобку, ведь примеры трудные.

9 + 4

5 + 8 (8 + 5)

7 + 6

13 - 4

46 - 3

15 - 7

18 + 2

24 + 10

12 + 16

- А Колобок помчался что есть духу к дедушке и бабушке.

**6. Игра «Математические морковки».**

- Дедушка с бабушкой рады. Так как у них выросла прекрасная морковка, они хотят вас отблагодарить.

Из корзинки учитель вынимает и раздает детям «математические» морковки, на которых написаны числа.

Раскрасить:

• 10-желтым;

• 5 - красным;

• 7 - зеленым.

*Учащиеся выполняют задание.*

**IV. Итог урока.**

- Что повторили сегодня?

- Какое задание вызвало у вас затруднение?

- Что вам больше всего понравилось?

- Оцените свою работу на уроке.