**В ДРУЖБЕ СИЛА**

**Цели:**развитие умений учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств учащихся: умение дружить, беречь дружбу.

**Ход классного часа**

**1. Вступительная часть.**

*З**вучит песня в записи*

СОВЕРШИТЕ ЧУДО

*Сл. М. Пляцковского Муз. Е. Птичкина*

Землю обогнули тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек,

Протяните руку, руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом, обласкайте взглядом

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек.

Слово учителя. Ребята, давайте сейчас посмотрим друг другу в глаза, улыбнемся и скажем: «Я желаю тебе...» *(Ребята говорят пожелания друг другу.)*

Сегодня классный час посвящен ... *(Открывается доска, там плакат со словами «друг», «приятель», «товарищ» и написано предложение «Друг - это тот, кто...».)*

*Как вы думаете, какова тема нашего классного часа.*

Итак, тема нашего классного часа: «Дружба». Я предлагаю вам поработать в группах )

**2. Знакомство с понятием «дружба» (работа в группах).**

*Составление пословиц о дружбе.*

Учащиеся 2х групп получают конверт с пословицами о дружбе. Надо собрать пословицу из отдельных слов (на листочках) и прикрепить на доске.

*1-я группа.*«Друг за друга стой - выиграешь бой».

Как вы понимаете эту пословицу?

*2-я группа.*«С хорошим товарищем веселее при удаче, легче в беде». Прием пропущенные гласные.

.А что означает эта пословица?

-Ребята а как вы понимаете, что такое дружба?

*Обсуждение понятия «дружба».*

У ч и т е л ь. Молодцы, пословицы у вас получились А что их объединяет? Какова их тема?. Верно . Общая тема пословиц - дружба.

На д о с к е записаны вопросы, каждой группе предлагается высказать свое мнение.

В о п р о с ы для обсуждения: Итак вопрос первой группе:

- Как вы понимаете слово «дружба»?

Вопрос второй группе

- Кто такой друг?

-

 Что значит «дружить»?

Всем вместе

- Есть ли определенные правила дружбы?

На слайд ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ

1. Помогай другу в беде.

2. Умей с другом разделить радость.

3. Не смейся над недостатками друга.

4. Останови друга, если он делает что-то плохое.

5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.

6. Не обманывай друга.

7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.

8. Не предавай своего друга.

9. Относись к своему другу так, как тебе хотелось бы, чтобы он относился к тебе.

 Прием вверх ногами гласные- «Друг», «приятель», «товарищ» - одно ли значение у этих слов?

Как мы можем назвать эту группу слов - синонимы

*Комментирование ситуаций.*

Учитель. А теперь я предлагаю вам поработать консультантами. Каждая группа получает конверт. В нем вы найдете описание той или иной ситуации. Ваша задача - прокомментировать ее.

*1-я группа.*Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твои действия.

*2-я группа.*Твой друг стал получать плохие отметки. Твои действия.

Учащиеся в группах обсуждают, затем предлагают свои комментарии всеобщему вниманию.

Учитель. Вы замечательно справились с этим заданием .

Видео физкультминутка о дружбе.

**3. Чтение стихотворения и его обсуждение.**

Учитель. Предлагаю послушать стихотворение, которое подготовили две

Стихотворение читают заранее подготовленные дети.

1-яученица.

Все живут не тужат, а со мной не дружат,

Предлагаю Ильиной; «Ты дружи со мной одной».

 Есть разряд у Ильиной и девчонок свита,

Подружусь я с Ильиной - стану знаменитой.

2-яученица.

Все пятерки до одной у Светловой Нади.

Я прошу: «Дружи со мной!

Подружись хоть на день!

Будешь ты меня спасать - дашь контрольную списать».

А девчонка на дыбы! Говорит: «Молчала бы!»

 Не вставать же на колени уговаривать подруг,

Напишу я объявленье: «Срочно требуется друг!».

В о п р о с ы для обсуждения:

- Почему с девочкой никто не хотел дружить?

- Ребята, А Можно ли заставить дружить? Как вы думаете?

- Что бы вы ей посоветовали?

**4. Заключительная часть.**

Учитель. Я надеюсь что теперь мы будем более внимательно относиться друг к другу. Будем стараться выполнять законы дружбы. Эти законы мы поместим в нашем классном уголке.

Классный час заканчивается **игрой**

 **«Найди друга».**

 А сейчас мы выполним упражнение «Комплимент».

Учащиеся по цепочке говорят соседу что-нибудь приятное. Знаками внимания могут быть личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т. п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо...» - и подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я...»

Рефлексия

У ч и т е л ь.

 Ребята, сегодня на классном часе вы высказывали интересные суждения о том, как надо дружить и какие правила дружбы должны существовать.

А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Ромашку».

Лепестки этого красивого цветка вы заполните словами. Но не просто словами, а напишете на каждом лепестке по одному самому главному, на ваш взгляд, качеству, которым должен обладать настоящий друг.

*Каждому учащемуся по 2 лепесточка выдается , ребята пишут в тайне, а затем прикрепляют на доске.)*

Все вместе, используя «ромашку», еще раз отвечают на вопрос «Какими качествами должен обладать настоящий друг?».

Пока они пишут звучит песня. Ребята , справились с заданием, выходите и прикрепляйте к доске лепесточки.

*Звучит песня «Дружба».*

*Рефлексивный момент*

*Смотрите какая ромашка у нас получилась, а дома* я предлагаю написать письмо другу. В классе можно зачитать (по желанию) или просто передать своему другу.

Наш классный час окончен. Всего доброго! Хороших вам друзей и позитивного настроения!