**Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы**

**Тема: Россия - Родина моя**

**Цель:** воспитание в детях нравственно – патриотических чувств, любви и уважения к Родине.

**Задачи:**

-закрепить знания детей о России, великих людях страны, о декоративно-прикладном творчестве;

-воспитывать у детей интерес к своей стране чувство любви и гордости за свою страну.

-расширить представление детей о природных зонах России, используя мнемотаблицы и предметы-заменители;

-развивать речь детей, поисковую деятельность детей.

-развивать социальные навыки: умение работать в группах, договариваться, учитывать мнение партнёра.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений о гжельских, дымковских и хохломских мастерах, танец «Кадриль».

**Словарная работа.**Россия, Родина, герб, гимн.

**Материал:** карта России; презентация «Великие люди России»; изделия дымковских, хохломских и гжельских мастеров; мнемотаблицы о природных зонах России, разрезные картинки животных, обитаемых в разных природных зонах России; разрезные картинки - символики России.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у меня сегодня хорошее настроение, я хочу поделиться им с вами, поэтому дарю вам свою улыбку и хочу, чтобы вы подарили свои улыбки друг другу (Игра-приветствие «Подари улыбку» под музыку В. Шаинского). А теперь подарите улыбки нашим гостям.

Воспитатель: Дети, в течение года мы с вами работали над проектом «Россия – Родина моя». А что такое Родина?

Дети: это место, где живут наши родные и живём мы.

Воспитатель: А как называется наша Родина?

Дети: Россия.

Воспитатель: Посмотрите, на доске написано слово, давайте его прочтём: читают слово «Россия», написанное по вертикали.

Воспитатель: Попробуйте на каждую букву придумать слово о России. Какая она, наша Родина?

Р-родная

О-общая

С-сильная

С-смелая

И-интересная

Я-яркая

(Подходят к карте страны)

Воспитатель: Мы знаем, что наша страна огромная. В ней много городов и деревень, лесов, полей, рек, знает Россию весь мир. Какой главный город нашей страны?

Дети: Москва.

Воспитатель: Мы отметим Москву на карте (помещается картинка Кремля на карте). А какие города вы ещё знаете?

Дети называют несколько городов и коротко, чем знаком этот город. (С-Петербург-известен своими музеями, Тула-пряниками, …)

Воспитатель: Но Россия известна не только своей территорией, городами, богатствами, но прежде всего она знаменита своими людьми, которые своим талантом, трудом, достижениями прославили Родину. Давайте присядем на ковёр, посмотрим на экран и ещё раз вспомним наших великих людей.

На экране слайды с портретами Пушкина, Левитана, Бажова, Чайковского, Ломоносова, Можайского, Гагарина. Дети называют имена и коротко говорят, чем знаменит человек.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю на выставку. Полюбуйтесь, какие красивые изделия делают наши русские мастера! (Дети подходят к столам, где расставлены дымковские, гжельские и хохломские изделия.)

Ребята в дымковских, гжельских и хохломских костюмах читают стихи:

1 ребёнок: -Ах! Чуть жив от восхищенья!
Чудо всем на удивленье:
Расписные медвежата,
Барыни, коньки, утята,
Расписные даже хрюшки –
Царство дымковской игрушки!

2 ребёнок: -Ветка плавно изогнулась,

И колечком завернулась.

Рядом с листиком трёхпалым,

Земляника цветом алым.

Засияла, поднялась,

Сладким соком налилась.

А трава, как бахрома.

Золотая хохлома!

3 ребёнок: -Чудо с синими цветами,

Голубыми лепестками,

Синими цветочками,

Нежными виточками.

На белом фарфоре,

Как на заснеженном поле,

Из-под белого снежочка

Растут синие цветочки.

Неужели, неужели,

Вы не слышали о Гжели.

 4 ребёнок: - «Мы – матрёшки, мы – сестрички.

Мы – толстушки невелички.

Как пойдём плясать и петь.

Вам за нами не успеть».

Воспитатель: Ну что ж, матрёшки зовут нас танцевать.

Физминутка. Танец «Кадриль»

После танца дети садятся.

Воспитатель: Одно из самых главных богатств нашей страны – это её уникальная и разнообразная природа. Я хочу узнать, хорошо ли вы знаете нашу природу. Предлагаю поиграть в игру «Спрос-переспрос». Будьте внимательны.

 1. В Арктике в берёзовых рощах растёт много грибов? (В Арктике нет лесов и нет грибов)

2. В пустыне пасутся олени? (Олени живут в тундре)

3. Карликовые деревья растут в тундре? (Да)

4. Озеро Байкал самое маленькое в мире? (Нет, оно самое большое и чистое)

5. Бурый медведь живёт в тайге? (Да)

Воспитатель: Ребята, перед занятием, вы разделились на три команды: команда белых, команда зелёных и оранжевых шариков (на одежде у детей соответствующего цвет круги). Это цвета природных зон России. Сейчас каждая команда подойдёт к картине своей природной зоны и коротко расскажет нам о ней. А чтобы вам было легче составить рассказ и вы ничего не забыли, вам помогут таблица-подсказки.

Итак, команда белых шариков идёт к какой природной зоне? – Север.

Команда зелёных шариков – тайга, Сибирь.

Команда оранжевых шариков - пустыня.

Представитель каждой команды коротко рассказывает о своей природной зоне с помощью мнемотаблицы.

Воспитатель: Молодцы! Вы очень хорошо рассказали о природе нашей страны.

**Дидактическая игра «Кто где живёт?»**

А сейчас я предлагаю вам расселить животных по природным зонам. Но вы будете расставлять не картинки, на которых изображены животные, а геометрические формы, соответствующие этим животным (дети выполняют задание).

Умницы, вы отлично справились с заданием!

Воспитатель: и завершая наш проект, я предлагаю оформить карту символами, по которым мир узнаёт нашу страну. Дети берут по одной картинке-символу и размещают на карте России (Спасская башня Кремля, Храм Василия Блаженного, матрёшки, бурый медведь, русская изба, белая берёза, русская гармошка, шапка-ушанка, балалайка, хохлома, русский самовар и т.д.)

Воспитатель: Мы с вами живём в замечательной стране, давайте будем беречь её, любить. Я уверена, что вы тоже своим трудом будете прославлять свою Родину.

Дети поют один куплет песни «У моей России белые косички»

**«У моей России длинные косички,**

**У моей России светлые реснички,**

**У моей России голубые очи,**

**На меня, Россия, ты похожа очень».**