

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7 «Солнышко» г. Куса»

**«Формирование коммуникативных навыков у воспитанников через
проектную деятельность»**

сообщение на базовой площадке

«Современные подходы к социально – коммуникативному развитию
дошкольников» (из опыта работы)

Воспитатель: Гридина Н.Б.

Формирование коммуникативных навыков у воспитанников через проектную деятельность

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Многие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Это обусловлено как экономико-демографической ситуацией (современные семьи, как правило, имеют одного или двух детей), развитием технологий (дети и взрослые больше времени проводят за компьютером, телевизором и телефоном; дети реже общаются со сверстниками и взрослыми), так и с современным подходом к воспитанию (если раньше человек рассматривался как часть коллектива, то в настоящее время ребенок рассматривается как индивидуальность). Такие дети, приходя в детский сад, не умеют играть дружно, не умеют соблюдать правила общения и игр. Задача педагога так построить воспитательно-образовательную деятельность, чтобы, с одной стороны, ребенок развивался как свободная личность, а с другой – у него развивался навык коммуникативного общения.

Одним из способов решения данной проблемы является использование метода проектов. Этот метод обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности детей; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых. В ходе проектной деятельности у детей не только формируется познавательная компетентность, но и умение взаимодействовать друг с другом, с родителями и воспитателями.

Основной целью проектного метода является развитие свободной, творческой личности ребенка, определяющееся в свете задач развития

исследовательской деятельности. Одной из особенностей проектной деятельности является то, что любой ребенок не может найти для себя однозначные ответы на вопросы в окружающем его мире, сформировать проблему и определить цель. Для того, чтобы помочь ребенку решить эти противоречия, в воспитательно – образовательном процессе, проектная деятельность должна включать участие в ней родителей и других членов семьи. Для каждого возраста ребенка, задачи проектно-исследовательской деятельности специфичны. Другими словами, чем младше ребенок, тем проще сам проект.

Если в младшем дошкольном возрасте, ведущая роль на пути разрешения проблемных игровых ситуаций отводится педагогу, то в старшем дошкольном возрасте стоят более сложные методы решения задач.

Использование проектно – исследовательской деятельности помогает решить следующие задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Как показывает практика, дети с большим удовольствием откликаются на все необычайно новое, и мы, конечно, открываем им огромный, интересный "мир проектов". Ведь проект - "игра всерьез" и результаты очень весомы для детей и взрослых.

В настоящее время я работаю с детьми второй младшей группы и совместно с родителями были реализованы следующие проекты, направленные на развитие социально – коммуникативных навыков.

Проект «Домашние животные».

Прививать любовь к живой природе нужно начинать с малых лет, учить детей доброте, ответственности. Для того чтобы дети больше знали об особенностях и многообразии животного мира в группе был оформлен стенд с фотографиями «Мой домашний питомец» на котором размещались фотографии детей со своим домашним животным. Дети рассказывали, как ухаживают за ними дома, какой характер у питомца и как они вместе проводят время. Активное участие в работе принимали родители – помогли подготовить атрибуты к играм – драматизациям, подвижным играм.

Надеюсь, в будущем мои воспитанники будут эмоционально отзывчивыми, коммуникативными и творческими детьми.

Проект «Моя семья».

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что чувство патриотизма у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье. Для этого был реализован проект «Мой дом – моя семья». Каждый воспитанник рассказал о своей семье по фотографиям из семейного альбома, была организована выставка макетов «Моё генеалогическое древо», мамы помогли оформить стенгазету «Мамины вкусняшки» и т.д. Благодаря проекту у детей младшего возраста формируется элементарное представление о семье, о родственных связях, уважительное отношение к родителям. Развивается эмоциональная отзывчивость к членам своей семьи.

Таким образом, использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело,

радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

Список литературы

1. Киселёва, Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/Авт.-сост. Л.С.Киселёва. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.
2. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
3. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: Издательство «Детство Пресс», 2012 – 96с.